

учебное
пособие

В. Г. Крысько

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

в схемах и комментариях



 ПИТЕР®

у

В.

С
ПСИ
в схема

Москва · Санкт-Петербург
Ростов-на-Дону
К

учебное
пособие

В. Г. Крысько

**ОБЩАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**
в схемах и комментариях



Москва · Санкт-Петербург · Нижний Новгород · Воронеж
Ростов-на-Дону · Екатеринбург · Самара
Киев · Харьков · Минск

2008

ББК 88.3я7
УДК 159.9(075)
К85

Рецензенты:

кафедра общей психологии Московского государственного университета
сервиса (заведующая кафедрой Т. Ф. Базылевич,
доктор психологических наук, профессор);
И. В. Шаровов, доктор психологических наук, профессор.

Крысько В. Г.

К85 Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. —
СПб.: Питер, 2008. — 254 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»).

ISBN 978-5-469-00181-2

В учебном пособии систематизированы представления о психике людей, ее основных особенностях и характеристиках. Материал представлен в виде схем, снабженных подробными комментариями, что значительно облегчает и упорядочивает процесс овладения знаниями общей психологии. Содержание пособия соответствует всем требованиям Государственного образовательного стандарта Министерства образования РФ по дисциплине «Общая психология». Пособие предназначено для студентов и аспирантов психологических, психолого-педагогических и других факультетов вузов, а также для всех, кто хочет иметь устойчивые психологические знания.

ББК 88.3я7
УДК 159.9(075)

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

ISBN 978-5-469-00181-2

© ООО «Питер Пресс», 2008

Оглавление

Предисловие	
Глава первая. Психология как наука	1
1.1. Предмет и задачи психологии	1
1.2. Связь психологии с другими науками	2
1.3. Особенности психологии как науки	3
1.4. Мир психологии	4
1.5. Формы существования психологии	5
1.6. Структура психологии	6
1.7. Соотношение психологии с другими науками	7
1.8. Этапы развития психологии	8
1.9. Методы психологии	9
1.10. Содержание психологии	10
1.11. Выдающиеся ученые психологии	11
1.12. Основные направления психологии	12
1.13. Отрасли психологии	13
Глава вторая. Психология психологии	14
2.1. Понятие психологии	14
2.2. Методология психологии	15
2.3. Основы психологии	16
2.4. Взаимосвязь психологии с другими науками	17
2.5. Виды психологии	18
2.6. Особенности психологии	19
2.7. Своеобразие психологии	20
2.8. Человеческая психология и развитие психологии	21
2.9. История психологии	22
Глава третья. Психология человека	23
3.1. Роль психологии в жизни человека	23
3.2. Основы психологии человека	24
3.3. Связь психологии с физиологией	25
3.4. Структура психологии человека	26

Оглавление

Предисловие	7
Глава первая. Предмет, задачи и особенности общей психологии как науки	9
1.1. Предмет и задачи общей психологии	10
1.2. Связь психологии с другими отраслями знаний	12
1.3. Особенности психологии как науки	14
1.4. Мир психических явлений.	16
1.5. Формы существования психики.	18
1.6. Структура общей психологии как науки	20
1.7. Соотношение житейской и научной психологии	22
1.8. Этапы развития психологии	24
1.9. Методы психологии	26
1.10. Содержание и структура психологического исследования	28
1.11. Выдающиеся деятели российской психологии, стоявшие у истоков ее зарождения.	30
1.12. Основные направления зарубежной психологии	32
1.13. Отрасли психологии	34
Глава вторая. Методологические и теоретические основы психологии	37
2.1. Понятие о методологии в психологии	38
2.2. Методологические и теоретические основы психологии ...	40
2.3. Основные функции психики	42
2.4. Взаимосвязь различных форм движения	44
2.5. Виды и структура отражения.	46
2.6. Особенности сознания человека	48
2.7. Своеобразие бессознательного в психике человека	50
2.8. Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств	52
2.9. Историческое развитие психики и сознания человека	54
Глава третья. Естественно-научные основы психологии	57
3.1. Роль естественно-научных основ психологии	58
3.2. Основные связи и взаимодействия психологии и физиологии ВНД	60
3.3. Связь психологии с естественно-научными дисциплинами.	62
3.4. Строение нервной системы человека	64
3.5. Основные структуры головного мозга человека.	66

3.6. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе	68
3.7. Закономерности процессов возбуждения и торможения ...	70
3.8. Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности	72
3.9. Блок-схема рефлекторной дуги	74
3.10. Закономерности высшей нервной деятельности	76
3.11. Особенности безусловных рефлексов	78
3.12. Виды безусловных рефлексов	80
3.13. Особенности условных рефлексов	82
3.14. Классификация условных рефлексов	84
3.15. Сущность динамического стереотипа	86
3.16. Естественно-научные основы психики в теориях российских ученых	88
3.17. Сущность и особенности функциональных систем психики	90
Глава четвертая. Психические познавательные процессы	93
4.1. Сущность ощущений	94
4.2. Анатомо-физиологическое представительство ощущений	96
4.3. Свойства ощущений	98
4.4. Виды ощущений	100
4.5. Сущность восприятий	102
4.6. Особенности восприятия	104
4.7. Характеристика восприятий пространства	106
4.8. Специфика восприятий времени и движения	108
4.9. Факторы успешности (точности) восприятия людей	110
4.10. Сущность представлений	112
4.11. Виды представлений	114
4.12. Сущность внимания	116
4.13. Концепция внимания П. Я. Гальперина	118
4.14. Виды внимания	120
4.15. Механизм внимания по теории Т. Рибо	122
4.16. Сущность памяти	124
4.17. Концепция памяти Р. Аткинсона и Р. Шифрина	126
4.18. Характеристики памяти	128
4.19. Сущность воображения	130
4.20. Функции воображения	132
4.21. Виды воображения	134
4.22. Особенности мышления	136

4.23. Сoder
4.24. Физи
4.25. Виды
4.26. Своео
проявлени
4.27. Псих
4.28. Физи
Глава пятая. Э
состояния
5.1. Сущно
5.2. Возник
5.3. Класси
5.4. Особен
5.5. Психол
5.6. Психол
5.7. Сущно
5.8. Психич
5.9. Сущно
5.10. Виды
5.11. Особе
Глава шестая.
6.1. Сущно
6.2. Обусло
6.3. Движу
6.4. Основн
личности .
6.5. Класси
«субъект»,
6.6. Общая
6.7. Подход
психологии
6.8. Подход
6.9. Психол
6.10. Напра
6.11. Структ
6.12. Психол
6.13. Психол
6.14. Психол

4.23. Содержание мышления	138
4.24. Физиологические основы мышления	140
4.25. Виды мышления, выделенные по различным основам	142
4.26. Своеобразие творческого мышления и препятствия в его проявлении	144
4.27. Психологическая характеристика речи	146
4.28. Физиологические основы речи	148
Глава пятая. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования	151
5.1. Сущность эмоций и чувств	152
5.2. Возникновение эмоций (по Кеннону — Барду)	154
5.3. Классификация эмоций и чувств	156
5.4. Особенности настроений и аффектов	158
5.5. Психологическая характеристика воли	160
5.6. Психологическая структура волевого акта	162
5.7. Сущность психических состояний	164
5.8. Психические образования	166
5.9. Сущность навыка	168
5.10. Виды навыков и умений	170
5.11. Особенности взаимодействия навыков и умений	172
Глава шестая. Психология личности	175
6.1. Сущностная характеристика личности	176
6.2. Обусловленность особенностей развития личности	178
6.3. Движущие силы психического развития личности	180
6.4. Основные направления и тенденции психического развития личности	182
6.5. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»	184
6.6. Общая классификация теорий личности	186
6.7. Подходы к изучению личности в отечественной психологии	188
6.8. Подходы к изучению личности в зарубежной психологии	190
6.9. Психологическая структура личности	192
6.10. Направленность личности	194
6.11. Структура и особенности потребностей	196
6.12. Психологическая характеристика мотивов	198
6.13. Психологическая характеристика интересов	200
6.14. Психологическая характеристика темперамента	202

6.15. Психологические особенности представителей различных темпераментов	204
6.16. Сущность характера	206
6.17. Типы личности, выделенные на основе взаимосвязи телосложения и характера человека	208
6.18. Типы людей, классифицированные по присущим им коммуникативно-поведенческим особенностям	210
6.19. Социально обусловленные характеристики личности	212
6.20. Сущность способностей	214
6.21. Механизмы и средства социализации личности	216
Глава седьмая. Психологическая характеристика деятельности	219
7.1. Сущность деятельности	220
7.2. Основные науки о проблемах человека как субъекта деятельности	222
7.3. Особенности деятельности человека и животных	224
7.4. Специфика развития деятельности человека	226
7.5. Психологические особенности действий и деятельности	228
7.6. Структура деятельности	230
7.7. Характеристика мотивационной сферы деятельности человека	232
7.8. Процессуальная характеристика мотивов деятельности человека	234
7.9. Структура и функции действия	236
7.10. Виды деятельности человека	238
Краткий словарь терминов	241
Литература	253

ПРЕДИС

Психология к
Вот почему он
гия складыва
о психике чел
рования, разв
хологии и явл
Роль и значен
даментальные
нии и специф

Цель данн
психология к
специфике ее
Для этого

♦ описать п
с другими
♦ раскрыть
вы осмысл
♦ показать с
ных, эмоц
хических с
ности чел

♦ раскрыть
Представл

♦ дает строй
♦ показывае
♦ отражает
претации;
♦ содержит
ном виде;
♦ включает
исследова
ча

ПРЕДИСЛОВИЕ

Психология как наука изучает множество сложных и разнообразных явлений. Вот почему она непроста для понимания. Вместе с тем первоначально психология складывалась и развивалась как система фундаментальных знаний о психике человека, его поведении и деятельности, закономерностях их формирования, развития и проявления. Сейчас эта система носит название общей психологии и является важнейшей из отраслей психологической науки в целом. Роль и значение общей психологии всегда состояли в том, что она давала фундаментальные, обобщенные, хорошо осмысленные представления о содержании и специфике функционирования психических явлений и процессов.

Цель данного учебного пособия — показать, что представляет собой общая психология как наука, изучающая психику человека во всем многообразии и специфике ее проявления.

Для этого в нем решались следующие задачи:

- ♦ описать предмет и задачи общей психологии как науки, ее взаимосвязи с другими отраслями знаний;
- ♦ раскрыть методологические, теоретические и естественно-научные основы осмысления и интерпретации психики людей;
- ♦ показать сущность и своеобразие проявления психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, психических состояний и психических образований человека; дать всестороннюю характеристику личности человека и особенностей проявления его психологических свойств;
- ♦ раскрыть психологическое содержание и специфику деятельности людей.

Представленное учебное пособие является методическим, поскольку оно:

- ♦ дает стройную систему знаний общей психологии;
- ♦ показывает, в каком направлении и как нужно ими овладевать;
- ♦ отражает основные принципы подхода к их анализу, изучению и интерпретации;
- ♦ содержит информацию, изложенную в обобщенном и логически продуманном виде;
- ♦ включает сведения, являющиеся результатом осмысления многих научных исследований и публикаций по общей психологии.

В учебном пособии, кроме того, реализуется своеобразный подход, облегчающий процесс овладения представленными здесь обширными знаниями. Психологические феномены очень многообразны и сложны, не поддаются

быстрому освоению, их содержание трудно запомнить с первого раза. Для их изучения также нужна определенная система. Важнейшей характеристикой последней является ее внутренняя упорядоченность. Добиться такой упорядоченности позволяют схемы — логически продуманные наглядные изображения обобщенных представлений, обеспечивающие возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании воспринятые знания.

Включенные в содержание учебного пособия схемы позволяют достичь как ситуативного, так и долгосрочного эффекта в осмыслении понятий и категорий общей психологии. Каждая из этих схем несет определенную нагрузку, относится к тем базовым внутренним составляющим всего каркаса психологических знаний, которые могут затем и наращиваться, и расширяться, но уже навсегда останутся в сознании в обобщенном и систематизированном виде. Комментарии к схемам имеют своей целью разъяснить и закрепить заложенную в них информацию.

Глава первая
ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ
ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Как и любая другая наука, психология имеет свои задачи. Ее объектом исследования является поведение и деятельность человека. Она исследует, а предсказывает эти феномены.

Задачи общей психологии — исследование и развитие этой отрасли знаний. Она обеспечивает фундаментальные знания и закономерностей формирования поведения и деятельности человека. Общая психология адекватно объясняет поведение человека в окружающей среде, материальное и духовное, психическое и физическое, происхождение и развитие.

Кроме того, общая психология как наука действует на сознание человека, формирует его личность, способствует его развитию и удовлетворению его потребностей.

Три качества — объективность, научность, гуманизм — являются основными в полном смысле слова.

Глава первая

ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

Как бы человек не пытался забыть о ней,
психическая энергия напомнит о себе.
И дело просвещения научить челове-
чество обращаться с этим сокровищем.

Н. К. Рерих

Как и любая другая наука, общая психология имеет свои объект, предмет и задачи. Ее **объектом** являются носители тех явлений и процессов, которые она исследует, а **предметом** — специфика формирования, развития и проявления этих феноменов.

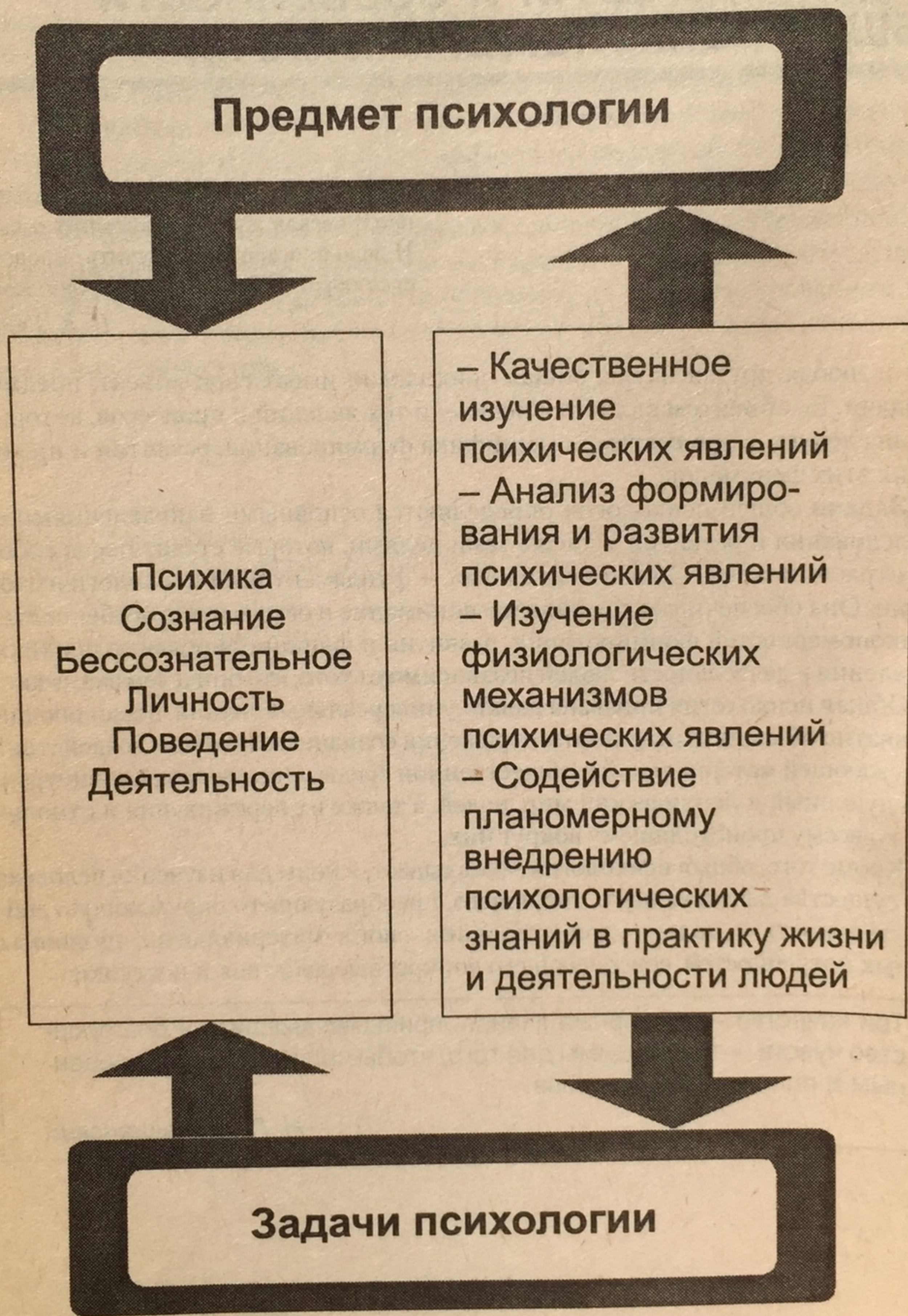
Задачи общей психологии определяются основными направлениями ее исследования и развития, а также теми целями, которые ставит перед собой эта отрасль знаний. Общая психология — фундамент всей психологической науки. Она обеспечивает правильное понимание и осмысление особенностей и закономерностей формирования, развития и функционирования психики, поведения и деятельности людей независимо от того, кто они и чем занимают-ся. Общая психология призвана давать универсальные знания, позволяющие адекватно объяснять результаты отражения сознанием человека воздействий окружающей материальной и общественной среды. Она раскрывает внутрен-ний духовный и психический мир людей, а также их переживания и отноше-ние ко всему происходящему вокруг них.

Кроме того, общая психология закладывает основы для изучения человека как существа действующего, творящего, преобразующего окружающую дей-ствительность с целью удовлетворения своих материальных, духовных и иных потребностей, совершающего конкретные действия и поступки.

Три качества — обширные знания, привычка мыслить и благород-ство чувств — необходимы для того, чтобы человек был образован-ным в полном смысле слова.

Н. Г. Чернышевский

1.1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ



Предмет, зада

Общая психо
номерности во
человека.

Общая пси
его духовного
го развития.

Психика —
ным способност

Психика мн
ка — это его чув
ляет его субъек

и поступках, во

Сознание че
ственно-историч

Кроме того, п
ность, деятельно

Бессознатель
рого человеком н

ется с переживан

Личность — э
но-психологическ

Деятельность

удовлетворение е

Поведение — п
и действия челове

Основной зада

закономерностей ф

цессов как результ

При этом психо

1. Изучать качест

и процессов, чт

ское значение.

2. Анализировать

сов в связи с де

3. Исследовать фи

явлений, поскол

тическими средс

4. Содействовать пл

в практику (разра

ионали

КОММЕНТАРИИ

Общая психология — отрасль психологической науки, раскрывающая закономерности возникновения, формирования, развития и проявления психики человека.

Общая психология исследует человека в совокупности всех проявлений его духовного и психического мира как результат исторического и культурного развития.

Психика — это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.

Психика многообразна в своих формах и проявлениях. Психика человека — это его чувства, мысли, переживания, намерения, т. е. все то, что составляет его субъективный внутренний мир, который проявляется в действиях и поступках, во взаимоотношениях с другими людьми.

Сознание человека — высший этап развития психики и продукт общественно-исторического развития, результат труда.

Кроме того, психология изучает такие явления, как бессознательное, личность, деятельность и поведение.

Бессознательное — это форма отражения действительности, в ходе которого человеком не осознаются его источники, а отражаемая реальность сливается с переживаниями.

Личность — это человек с присущими ему индивидуальными и социально-психологическими особенностями.

Деятельность — это совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов.

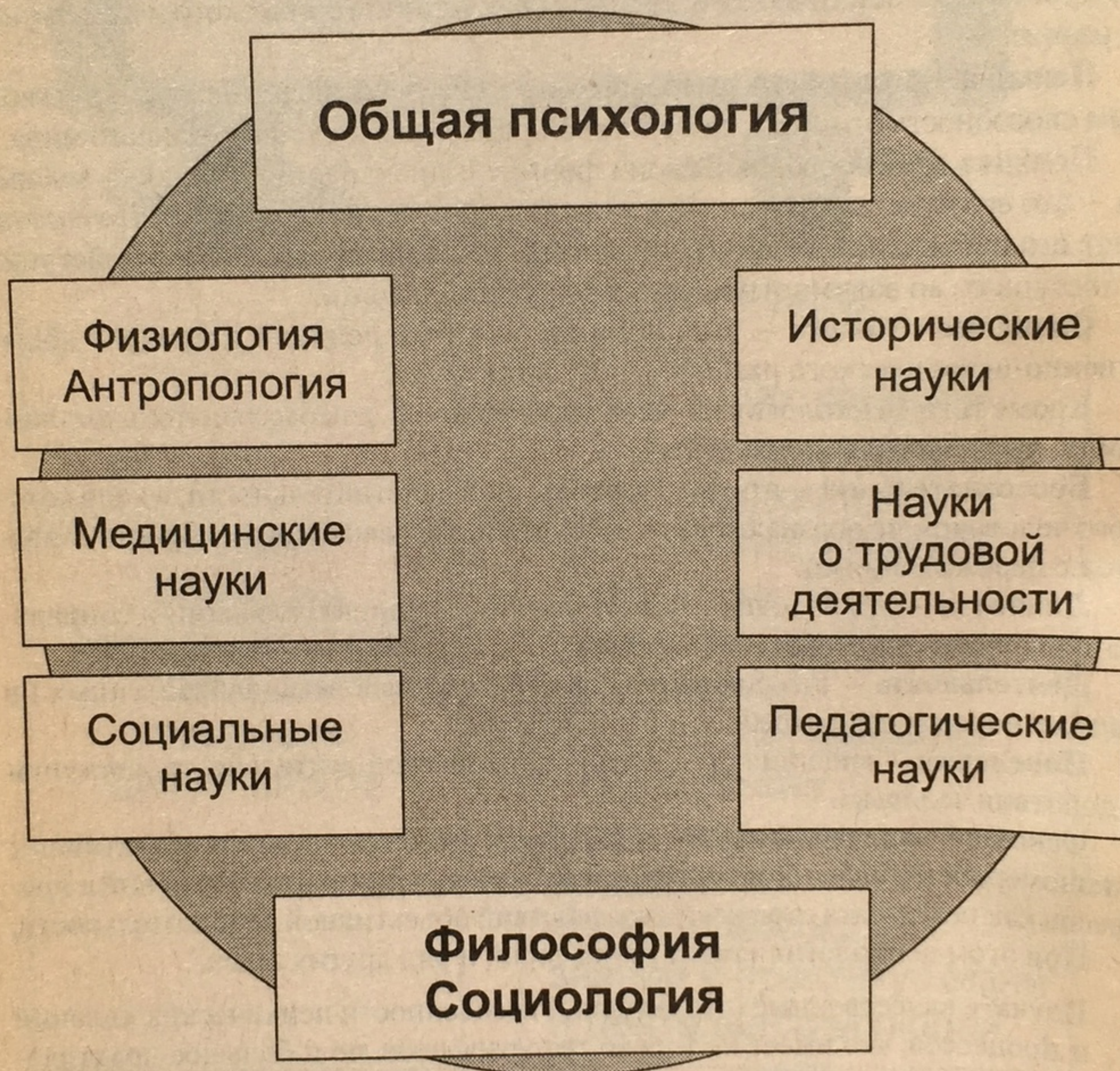
Поведение — внешние проявления психической деятельности, поступки и действия человека.

Основной задачей психологии как науки является изучение объективных закономерностей функционирования и проявления психических явлений и процессов как результата отражения воздействий объективной действительности.

При этом психология ставит перед собой и ряд других задач.

1. Изучать качественные (структурные) особенности психических явлений и процессов, что имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение.
2. Анализировать становление и развитие психических явлений и процессов в связи с детерминированностью психики объективными условиями жизни и деятельности людей.
3. Исследовать физиологические механизмы, лежащие в основе психических явлений, поскольку без их знания невозможно правильно овладеть практическими средствами их формирования и развития.
4. Содействовать планомерному внедрению научных психологических знаний в практику (разработка научных и практических методик обучения и воспитания, рационализации процесса труда в различных сферах деятельности).

1.2. СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИИ С ДРУГИМИ ОТРАСЛЯМИ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ



КОММЕНТАРИИ

Взаимосвязи психологии с другими отраслями научных знаний прочны и закономерны.

С одной стороны, философия, социология и другие общественные науки предоставляют психологии возможность методологически точно и теоретически правильно подходить к пониманию психики и сознания человека, их происхождения и роли в жизни и деятельности людей.

Исторические науки показывают психологии, как осуществлялось развитие психики и сознания людей на различных этапах становления общества и человеческих отношений.

Физиология и антропология позволяют психологии более точно понять строение и функции нервной системы, их роль и значение в формировании механизмов функционирования психики.

Науки о трудовой деятельности ориентируют психологию в направлениях правильного осмысления функционирования психики и сознания в условиях труда и отдыха, их требований к индивидуально- и социально-психологическим качествам людей.

Медицинские науки помогают психологии понимать патологию психического развития людей и находить пути для психокоррекции и психотерапии.

Педагогические науки предоставляют психологии информацию об основных направлениях обучения и воспитания людей, позволяющую ей вырабатывать рекомендации по психологическому обеспечению этих процессов.

С другой стороны, психология, изучая условия и специфику протекания психических явлений и процессов, позволяет естественным и общественным наукам более правильно интерпретировать законы отражения объективной действительности, конкретизировать причинно-следственную обусловленность социальных и иных явлений и процессов.

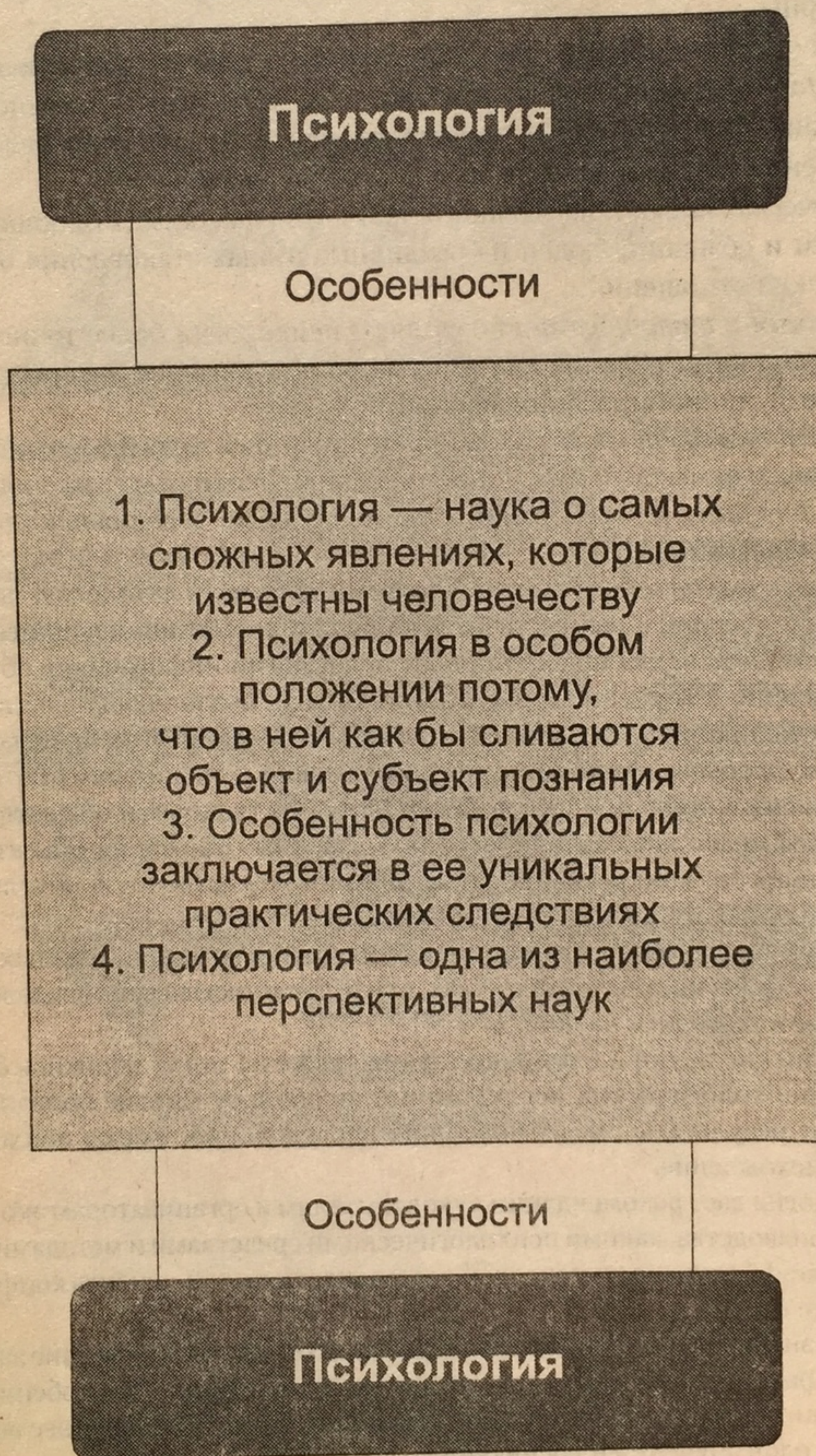
Исследуя закономерности формирования личности в своеобразных общественно-исторических обстоятельствах, психология оказывает определенную помощь и историческим наукам.

Медицинские науки в настоящее время также не могут обойтись без результатов психологических исследований, поскольку многие болезни, как показывают результаты самых новейших исследований, имеют психологическое происхождение.

Психология дает рекомендации руководителям и организаторам экономического производства, какими психологическими средствами и методами можно повысить эффективность трудовой деятельности людей, снизить конфликтность в ходе нее и т. д.

Особое значение имеет психология для педагогики, так как знание закономерностей развития личности, возрастных и индивидуальных особенностей людей служит теоретическим обоснованием для выработки наиболее эффективных методов обучения и воспитания.

1.3. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ



Предмет, задачи

Психология —
ляется головной
тельности орган
гогранны, а бол

Мы еще тол
ловек, и ник

Кроме того, н
ми, психическим

Слияние пред

помощью психик
и свою собственн

При этом слия

которые достаточ

Уникальные пр

таты исследовани

очень часто горазд

поскольку они обт

человека.

Чрезвычайная п

постоянно возраст

Можно с большой с

ность в будущем бу

технических проекто

их реализации и эк

Труднейшая зад

и использовать

низмы своего со

КОММЕНТАРИИ

Психология — одна из самых сложных наук, так как носителем психики является головной мозг, самый сложный по строению и закономерностям деятельности орган и механизм. Да и сами психологические явления очень многогранны, а большинство законов психики до сих пор не изучено.

Мы еще толком не знаем даже, почему человек смеется, лишь человек, и никто другой.

П. Севак

Кроме того, научиться управлять психическими процессами и явлениями, психическими функциями сложнее, чем чем-либо другим.

Слияние предмета и объекта психологии объясняется тем, что человек с помощью психики познает окружающий его мир, а потом на основе этого и свою собственную психику, влияние этого мира на нее.

При этом слияние это неоднозначно, имеет очень много форм проявления, которые достаточно сложно изучить.

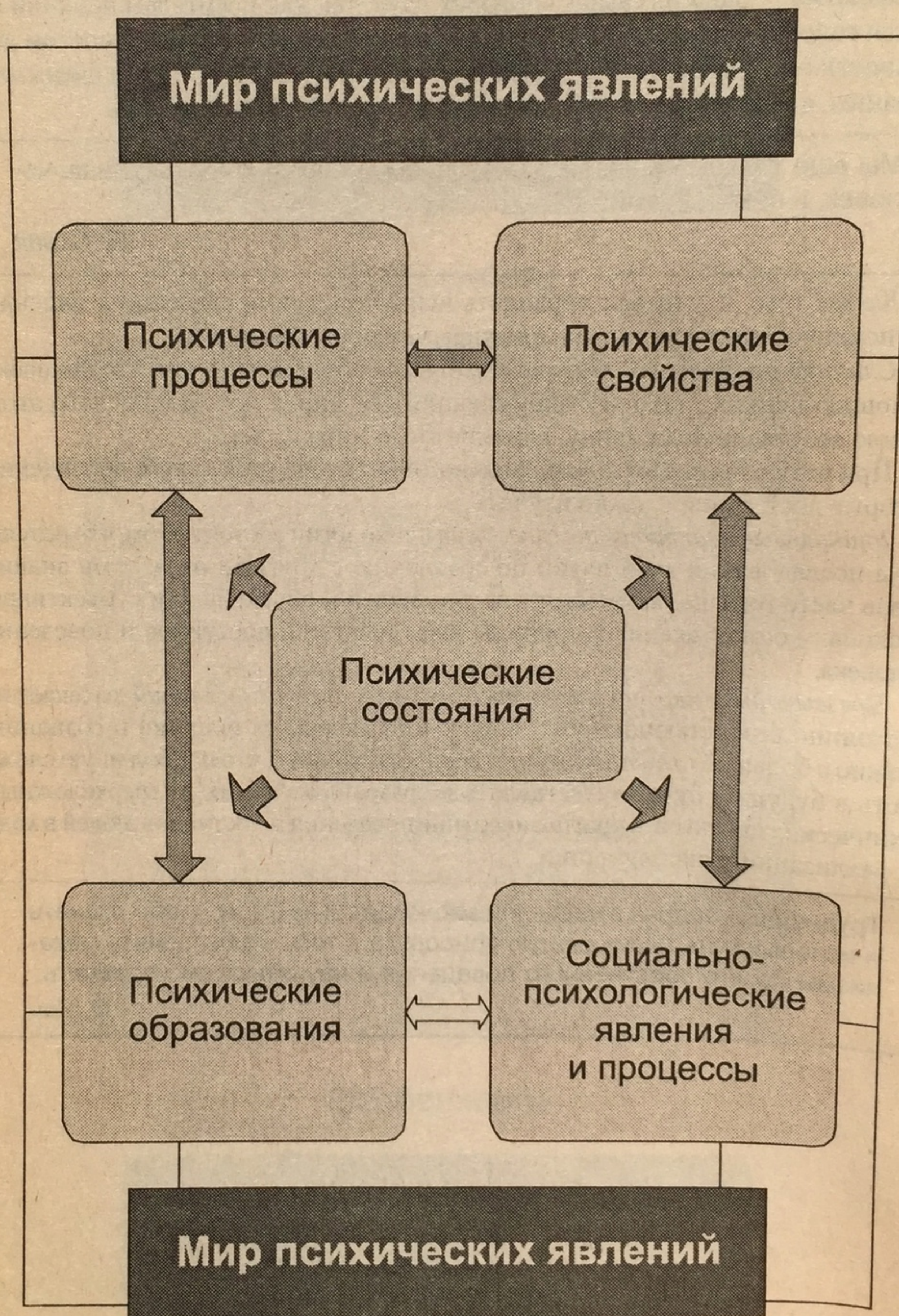
Уникальные практические следствия психологии состоят в том, что результаты исследования этой науки по сравнению с другими отраслями знаний очень часто гораздо более значимы для людей и объективно и субъективно, поскольку они объясняют причины всех действий, поступков и поведения человека.

Чрезвычайная перспективность психологии и ее исследований вытекает из постоянно возрастающих роли и значения людей, их психики и сознания. Можно с большой степенью ответственности заявить, что наибольшую сложность в будущем будет представлять не разработка каких-то сверхсложных технических проектов, а прогнозирование поведения и поступков людей в ходе их реализации и эксплуатации.

Труднейшая задача в наши дни заключается не в том, чтобы познать и использовать окружающую природу, а в том, чтобы понять механизмы своего собственного поведения и научиться им управлять.

Ф. Бич

1.4. МИР ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ



КОММЕНТАРИИ

Мир психических явлений — это совокупность всех явлений и процессов, которые отражают основное содержание психики человека и которые изучает психология как специфическая отрасль знаний.

Психические процессы — это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности. Как правило, они имеют четкое начало, определенное течение и ярко выраженный конец.

Психические процессы делятся на: *познавательные* (ощущение, восприятие, внимание, представление, память, воображение, мышление, речь), *эмоциональные* и *волевые*.

Психические свойства — это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека.

К психическим свойствам относятся направленность, темперамент, характер и способности.

Психические состояния — это определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в каждый данный момент времени.

К психическим состояниям относятся активность, пассивность, бодрость, усталость, апатия и пр.

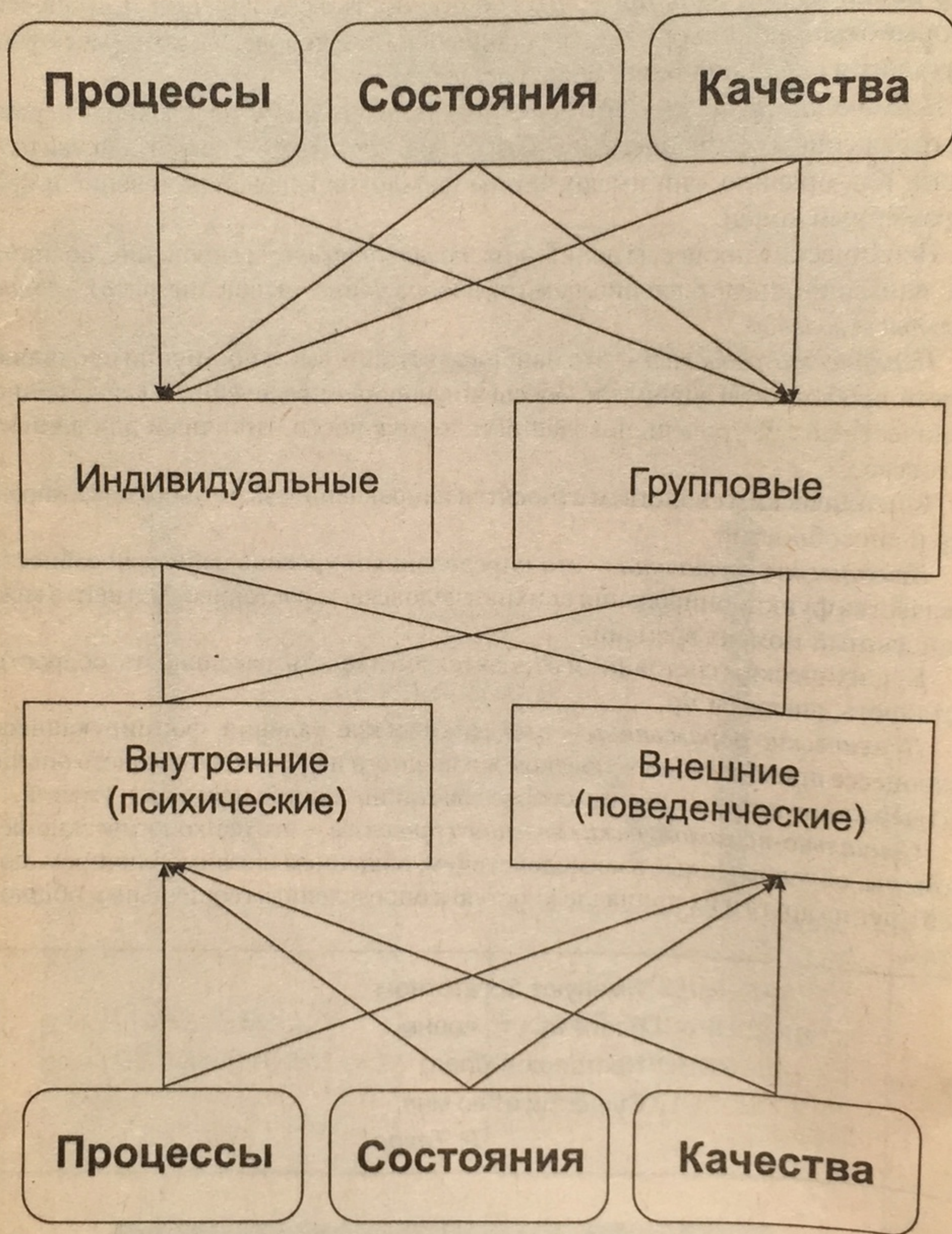
Психические образования — это психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, навыков и умений.

Социально-психологические явления и процессы — это психологические феномены, обусловленные взаимодействием, общением и взаимовлиянием людей друг на друга и их принадлежностью к определенным социальным общностям.

Именуют богатством
блага те, что вовне,
Настоящее благо
Существует во мне.

Р. Тагор

1.5. ФОРМЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ ПСИХИКИ



Предмет, задач

Психологичес

1. Процессов

- ♦ индивидуальные представления, усвоения, за рефлексии, определения

- ♦ индивидуальные куляции, игр упражнений

- ♦ групповых, внут ятия, межличн тификации, ко

- ♦ групповых внеш ствия.

2. Состояний:

- ♦ индивидуальные ний, возбужден рений, напряже

- ♦ индивидуальные зации, самообла да, тревожности

- ♦ индивидуальные утомления, фруо ческой активнос

- ♦ групповых, внутре ригрупповой пол

- ♦ групповых внешн закрытости групп

3. Качеств:

- ♦ индивидуальные сти, активности, а

- ♦ индивидуальные ности, интуиции, самолюбия,

- ♦ индивидуальные внушаемости, насто бия, фанатизма, чес

- ♦ групповых, внутрен ствия и творчества, со овмес

КОММЕНТАРИИ

Психологические феномены существуют в форме:

1. Процессов:

- ◆ *индивидуальных, внутренних (психических)*: ощущений, восприятий, представлений, воображения, памяти, внимания, мышления, речи, мотивации, усвоения, запоминания, забывания, обобщения, повторения, привыкания, рефлексии, самоактуализации, самовнушения, самонаблюдения, самоопределения, творчества и т. д.;
- ◆ *индивидуальных внешних (поведенческих)*: действий, деятельности, жестикуляции, игр, импринтинга, мимики, подражания, поступков, реакций, упражнений и т. д.;
- ◆ *групповых, внутренних (психологических)*: общения, межличностного восприятия, межличностных отношений, взаимопонимания, взаимодействия, идентификации, коммуникации, конформизма, формирования групповых норм;
- ◆ *групповых внешних (поведенческих)*: межгрупповых отношений и взаимодействия.

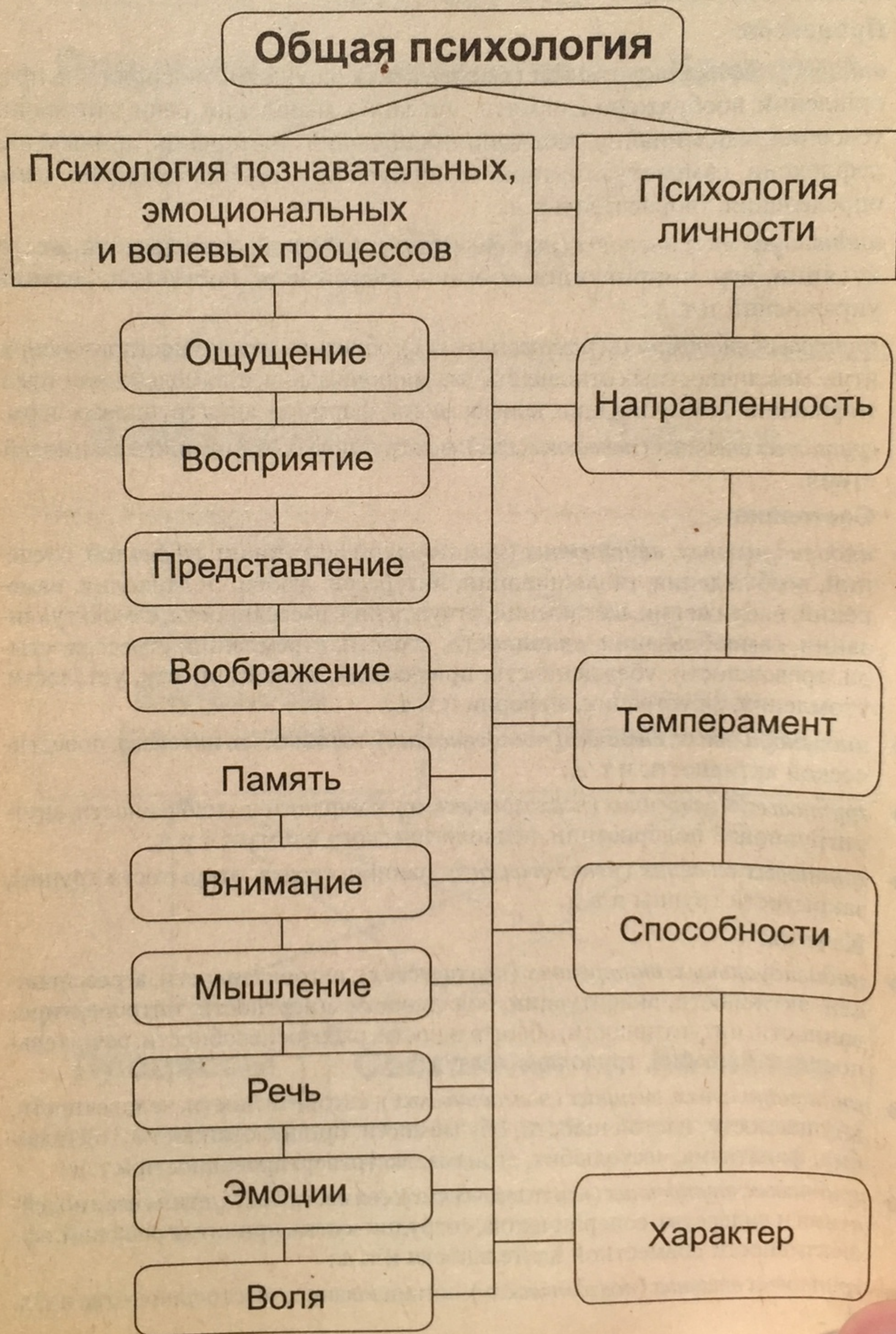
2. Состояний:

- ◆ *индивидуальных, внутренних (психических)*: адаптации, аффектов, влечений, возбуждения, галлюцинаций, интересов, любви, меланхолии, намерений, напряжения, настроений, отчуждения, рассеянности, самоактуализации, самообладания, склонности, страсти, стремлений, стрессов, стыда, тревожности, убежденности, притязаний, привязанности, усталости, утомления, фрустрации, эйфории и т. д.;
- ◆ *индивидуальных, внешних (поведенческих)*: готовности, интереса, поведенческой активности и т. д.;
- ◆ *групповых, внутренних (психологических)*: конфликтов, сплоченности, внутригрупповой поляризации, психологического климата и т. д.;
- ◆ *групповых внешних (поведенческих)*: паники; страха, открытости группы, закрытости группы и т. д.

3. Качеств:

- ◆ *индивидуальных, внутренних (психических)*: авторитарности, агрессивности, активности, акцентуации, боязливости, инертности, интровертированности, интуитивности, общительности, работоспособности, решительности, самолюбия, трудолюбия и т. д.;
- ◆ *индивидуальных, внешних (поведенческих)*: авторитетности, человечности, внушаемости, настойчивости, обучаемости, организованности, трудолюбия, фанатизма, честолюбия, эгоизма, экстравертированности и т. д.;
- ◆ *групповых, внутренних (психологических)*: совместимости, стиля взаимодействия и лидерства, соперничества, сотрудничества, принятия решений, эффективности совместной деятельности и т. д.;
- ◆ *групповых внешних (поведенческих)*: организованности, соперничества и т. д.

1.6. СТРУКТУРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ



КОММЕНТАРИИ

Ощущение — это отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств.

Восприятие — это отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом, а не отдельных их свойств, как это происходит при ощущении.

Представление — процесс воссоздания (воспроизведения) конкретных образов предметов и явлений внешнего мира, которые ранее воздействовали на наши органы чувств.

Внимание — это избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления.

Память — это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что человек отражал, делал или переживал.

Воображение — это психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, т. е. процесс преобразующего отражения действительности.

Мышление — это психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира.

Речь — процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми.

Эмоции и чувства — это переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает.

Воля — это способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовывать все свои силы на достижение поставленных целей.

Направленность личности — это такое ее психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности.

Темперамент — это психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.

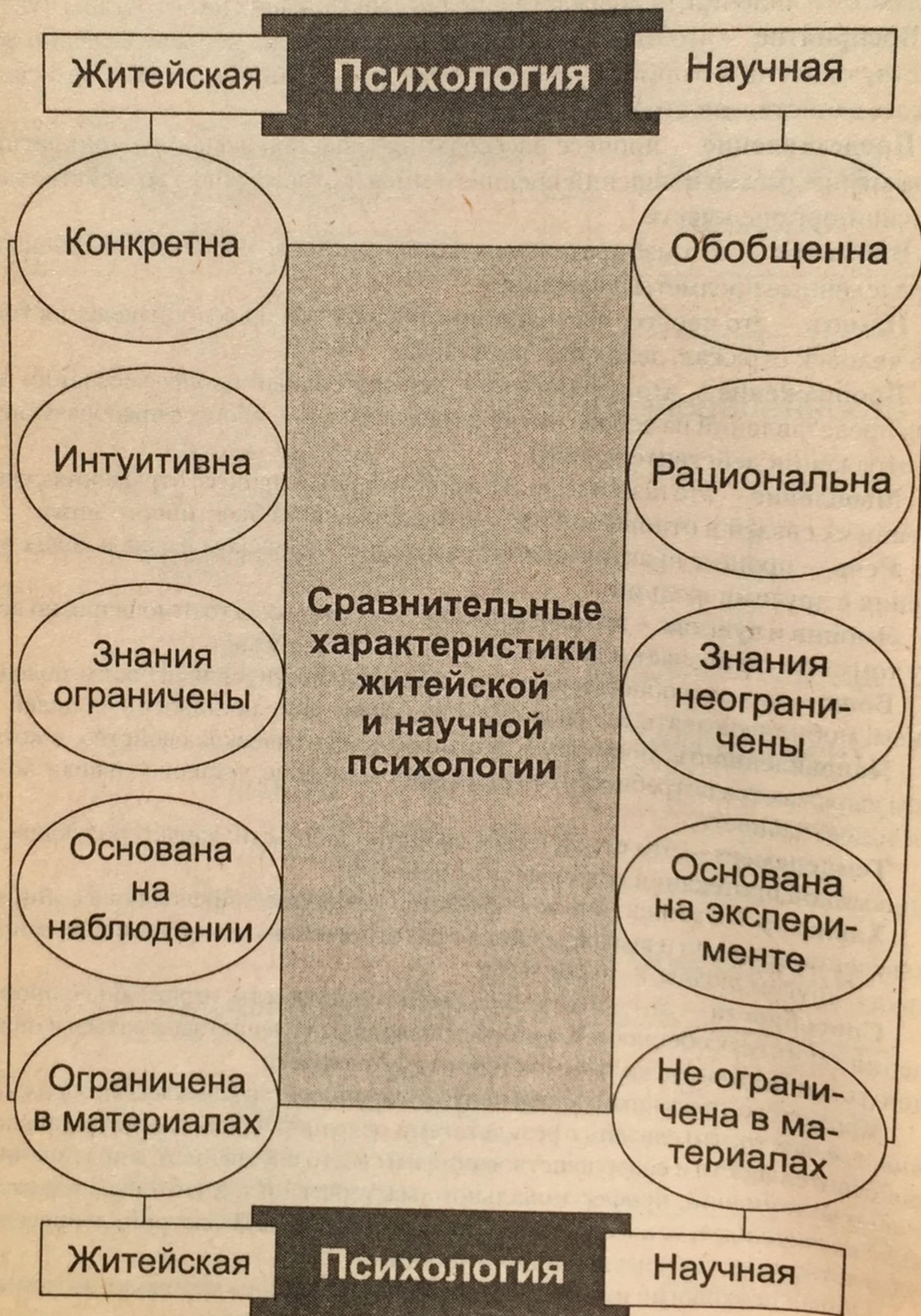
Характер — это психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях: к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе.

Способности — это психическое свойство личности, отражающее проявления таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности.

Кроме того, предметом общей психологии являются *психические образования*, т. е. все то, что связано с результатами освоения человеком окружающей действительности и совершенствования им своего внутреннего мира (знаний, навыков и умений, профессионального мастерства и т. д.), а также *психические состояния*, т. е. пассивность, активность, рабочий настрой, депрессии, удовлетворенность и неудовлетворенность.

Общая психология вместе с тем закладывает основы методологии осмысления феноменов других отраслей психологической науки.

1.7. СООТНОШЕНИЕ ЖИТЕЙСКОЙ И НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ



Предмет, задач

Житейская пс
ми из обыденн
Они облада
стиками:

- ♦ конкретност
- ♦ интуитивно
- ♦ ограниченност
- ♦ основываются
- ♦ ограниченност

Научная психол
ные в процессе теор
дей и животных.

- ♦ обобщенность, т.
- ♦ рационализм, сви
- ♦ неограниченность
- ♦ основываются на э
- ♦ следованы в разли
- ♦ слабая ограниченно
- ♦ в которых он накап

Конечно, бытие оп
к счастью, часто слу
че мы до сих пор си

КОММЕНТАРИИ

Житейская психология — это психологические знания, почерпнутые людьми из обыденной жизни.

Они обладают следующими основными отличительными характеристиками:

- ♦ *конкретностью*, т. е. привязанностью к конкретным ситуациям, конкретным людям, конкретным задачам человеческой деятельности;
- ♦ *интуитивностью*, свидетельствующей о недостаточной осознанности их происхождения и закономерностей функционирования;
- ♦ *ограниченностью*, т. е. недостаточными представлениями человека о специфике и сферах функционирования конкретных психологических феноменов;
- ♦ *основываются на наблюдениях и размышлениях*, а это означает, что обыденные психологические знания не подвергнуты научному осмыслению;
- ♦ *ограниченностью в материалах*, т. е. человек, обладающий теми или иными житейскими психологическими наблюдениями, не может их сравнить с подобными же у других людей.

Научная психология — это устойчивые психологические знания, полученные в процессе теоретического и экспериментального изучения психики людей и животных.

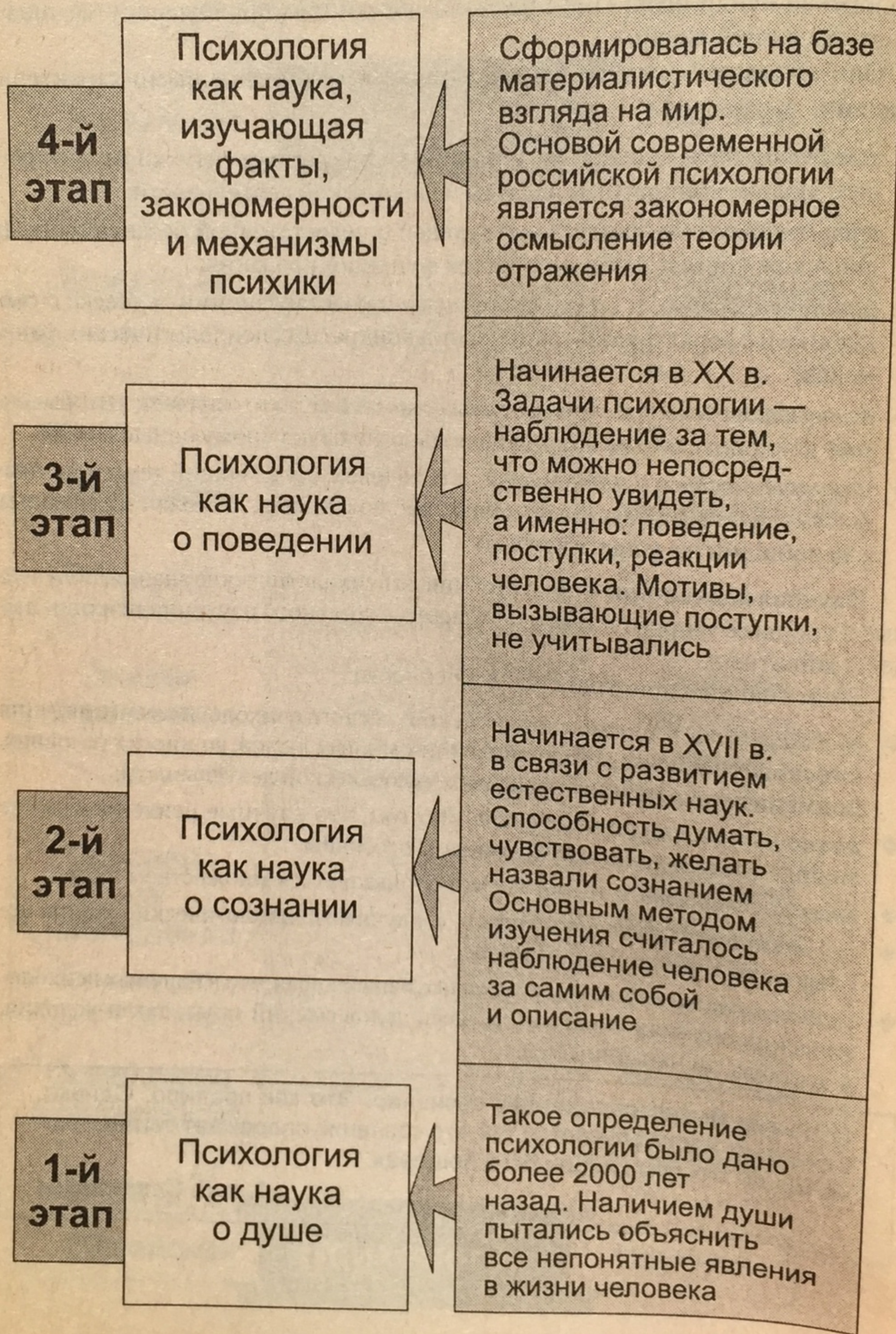
Этим знаниям присущи свои особенности:

- ♦ *обобщенность*, т. е. осмысленность конкретного психологического явления на основе специфики его проявления у многих людей, во многих условиях, применительно ко многим задачам человеческой деятельности;
- ♦ *рационализм*, свидетельствующий о том, что научные психологические знания максимально исследованы и осознаны;
- ♦ *неограниченность*, т. е. они могут использоваться множеством людей;
- ♦ *основываются на эксперименте*, т. е. научные психологические знания исследованы в различных условиях;
- ♦ *слабая ограниченность в материалах*, означающая, что в научных психологических знаниях отражен как весь человеческий опыт, так и условия, в которых он накапливался.

Конечно, бытие определяет сознание. Это как правило. Однако, к счастью, часто случается так, что сознание опережает бытие. Иначе мы до сих пор сидели бы в пещерах.

А. и Б. Стругацкие

1.8. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ



Предмет, за

1-й этап. По
наделявший
вития явлен
го на все орг
ную души.
Позже сл

риалистичес
тал, что псих
только более
мира происхо
ничего общего
это не взаимод
что она видела

2-й этап. В

ного понимани
ладают душой
его мнению, чел
вает наличие у
ничего, что не п
ческого анализа
доведены до пер
основе сформир

В XVII в. анг.

представление об
ки, а французские
вычайно важную

3-й этап. Бол.

отрасли знаний с
гии и практика ле
периментальных

виоризма америка

декарто-локковско

отказаться от изуч

том, что доступно

4-й этап (совре

к сущности психик

ную область знаний

человека.

Российская псих

алистического взгля

КОММЕНТАРИИ

1-й этап. Первые представления о психике имели *анимистический* характер, наделявший каждый предмет душой. В одушевленности видели причину развития явлений и движения. Аристотель распространил понятие психического на все органические процессы, выделяя растительную, животную и разумную души.

Позже сложились две противоположные точки зрения на психику — материалистическая (Демокрита) и идеалистическая (Платона). Демокрит считал, что психика, как и вся природа, материальна. Душа состоит из атомов, только более тонких, чем атомы, составляющие физические тела. Познание мира происходит через органы чувств. По мнению Платона, душа не имеет ничего общего с материей и в отличие от последней идеальна. Познание мира — это не взаимодействие психики с внешним миром, а воспоминание души о том, что она видела в идеальном мире до того, как попала в тело человека.

2-й этап. В XVII в. были заложены методологические предпосылки научного понимания психики и сознания. Р. Декарт считал, что животные не обладают душой и их поведение является рефлексом на воздействия извне. По его мнению, человек обладает сознанием и в процессе мышления устанавливает наличие у себя внутренней жизни. Д. Локк утверждал, что в разуме нет ничего, что не прошло бы через органы чувств, выдвинул принцип атомистического анализа сознания, согласно которому психические явления могут быть доведены до первичных, далее неразложимых элементов (ощущений) и на их основе сформированы через ассоциации более сложные образования.

В XVII в. английские ученые Т. Гоббс, Д. Гартли развили детерминистское представление об ассоциациях, лежащих в основе функционирования психики, а французские исследователи П. Гольбах и К. Гельвеций разработали чрезвычайно важную идею о социальном опосредовании психики человека.

3-й этап. Большую роль в выделении психологии как самостоятельной отрасли знаний сыграли разработка метода условных рефлексов в физиологии и практика лечения психических заболеваний, а также проведение экспериментальных исследований психики. В начале XX в. основатель бихевиоризма американский психолог Д. Уотсон указал на несостоятельность декарто-локковской концепции сознания и заявил, что психология должна отказаться от изучения сознания и сосредоточить свое внимание только на том, что доступно наблюдению, т. е. на поведении человека.

4-й этап (современный). Для него характерно многообразие подходов к сущности психики, превращение психологии в многоотраслевую прикладную область знаний, обслуживающую интересы практической деятельности человека.

Российская психологическая наука придерживается диалектико-материалистического взгляда на происхождение психики.

1.9. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ



Предмет, задачи и

Наблюдение — на-
чают психологиче-
течение. Наблюде-
ченным.

Житейское наб-
чайный, неоргани-
зованным, предпол-
дневнике. **Включен**
в деятельности, кот

Эксперимент —
дователя в деятель-
для изучения конкр

Эксперимент мо-
организованных усл-
ей; *естественным*, к
констатирующим —
явления; *формирую*
качества испытуемь

Метод обобщения
и анализ мнений о те-
лученных от различ

Анализ результа
психологических явл-
в которых воплощаю

Опрос — метод, п-
просы исследователя

Опрос бывает *пис*
бумаге; *устным*, когда
которого устанавлива

Тестирование — м-
полняют определенны

Различают тестиро-
явления психики инди

тивных, интерпретати-
и аддитивных методик
лагающее применение м-
психоанализа, гешталь-
психосинтеза и трансп

КОММЕНТАРИИ

Наблюдение — наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают психологические явления в различных условиях без вмешательства в их течение. Наблюдение бывает житейским и научным, включенным и невключенным.

Житейское наблюдение ограничивается регистрацией фактов, имеет случайный, неорганизованный характер. *Научное* наблюдение является организованным, предполагает четкий план, фиксацию результатов в специальном дневнике. *Включенное* наблюдение предусматривает участие исследователя в деятельности, которую он изучает; в *невключенном* этого не требуется.

Эксперимент — метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений.

Эксперимент может быть *лабораторным*, когда он протекает в специально организованных условиях, а действия испытуемого определяются инструкцией; *естественным*, когда изучение осуществляется в естественных условиях; *констатирующим* — когда изучаются лишь необходимые психологические явления; *формирующим* — в процессе которого развиваются определенные качества испытуемых.

Метод обобщения независимых характеристик предполагает выявление и анализ мнений о тех или иных психологических явлениях и процессах, полученных от различных людей.

Анализ результатов деятельности — метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда, в которых воплощаются творческие силы и способности людей.

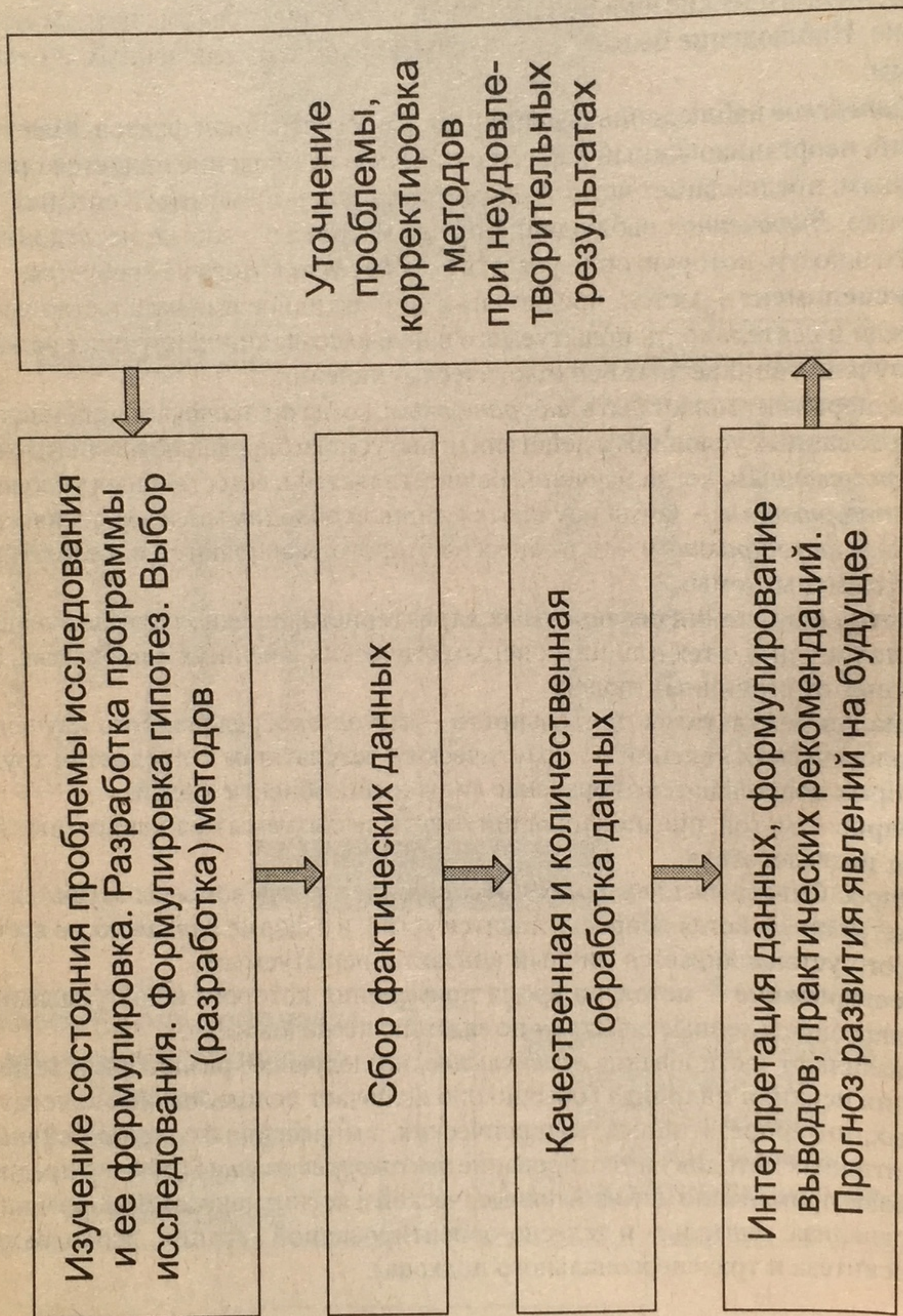
Опрос — метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя.

Опрос бывает *письменным (анкетирование)*, когда вопросы задаются на бумаге; *устным*, когда вопросы ставятся устно; и в форме *интервью*, во время которого устанавливается личный контакт с испытуемым.

Тестирование — метод, во время применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя.

Различают тестирование *проективное*, исследующее разнообразные проявления психики индивида (обычно оно включает использование конститутивных, интерпретативных, катарсических, импрессивных, экспрессивных и аддитивных методик) и тестирование *психокоррекционное* (обычно предполагающее применение методик поведенческой и когнитивистской коррекции, психоанализа, гештальт- и телесно-ориентированной терапии, психодрамы, психосинтеза и трансперсонального подхода).

1.10. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ



Предмет, задача

Изучение со-
формулировка
гает, во-первы
дований, ране
Во-вторых
чает:

- 1) формулиро
 - 2) определени
 - 3) объяснение
 - 4) предварите
 - 5) выдвижение
 - 6) составление
 - 7) составление
- ных.

Сбор факти

мощью выбран

чтобы правильн

Качественна

ботка предпола

можно судить о

лений в процесс

нове осуществля

нако одной каче

ственная обраб

альтернативного

Интерпретаци

комендаций, раз

этапе на основе к

ных исследовате

определенных св

относительно зако

требуется (или ес

жет быть осущест

следователей, кот

жего психологиче

развития изучаем

КОММЕНТАРИИ

Изучение состояния проблемы, разработка программы исследования, формулировка гипотез, выбор методов исследования. Этот этап предполагает, во-первых, выявление и использование психологом результатов исследований, ранее проводившихся по этой теме.

Во-вторых, составляется программа исследования, которая обычно включает:

- 1) формулировку проблемы, определение объекта и предмета изучения;
- 2) определение цели и задач;
- 3) объяснение и анализ основных задач;
- 4) предварительный системный анализ объекта исследования;
- 5) выдвижение рабочих гипотез;
- 6) составление принципиального (стратегического) плана изучения;
- 7) составление наброска основных процедур сбора и анализа первичных данных.

Сбор фактических данных. На этом этапе психолог-исследователь с помощью выбранных методов и методик изучает конкретное явление для того, чтобы правильно понять его сущность и своеобразие.

Качественная и количественная обработка данных. Качественная обработка предполагает предварительное определение показателей, по которым можно судить о конкретных особенностях исследуемых психологических явлений в процессе анализа фактического материала. Впоследствии на их основе осуществляются описание и обобщение результатов исследования. Однако одной качественной обработки недостаточно. Требуется еще и количественная обработка данных. Обычно она включает применение методов альтернативного, корреляционного, дисперсионного и факторного анализа.

Интерпретация данных, формулирование выводов, практических рекомендаций, разработка прогноза развития явлений в будущем. На этом этапе на основе качественной и количественной обработки полученных данных исследователь описывает изучаемое явление, констатирует наличие его определенных свойств и особенностей, делает обобщающие умозаключения относительно закономерностей его функционирования и проявления. Если это требуется (или если это предполагают тема и программа исследования), может быть осуществлена выработка практических рекомендаций для других исследователей, которые в будущем будут заниматься изучением этого или схожего психологического феномена. И наконец, может быть составлен прогноз развития изучаемого явления в будущем или в тех или иных условиях.

1.11. ВЫДАЮЩИЕСЯ ДЕЯТЕЛИ РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, СТОЯВШИЕ У ИСТОКОВ ЕЕ ЗАРОЖДЕНИЯ



Предмет, за

Бехтерев В.
зиолог, псих
психологиче
тут (1908) —
работал Есте

Блонский
холог и педаго
ществ. Выступ
вал генетичес

Корнилов
психолог. Разр
гии воли и хар

Ланге Нико
ментальной пси
знавательных п

Нечаев Але
риментальной п
и индивидуальн

Выготский Л
психолог. Разраб
освоения индиви

Запорожец А
ский психолог. Р

Леонтьев Алек
ный психолог. Вм

турно-историческу
гическую концепци

направлением в оте
Рубинштейн Сер

ный психолог и фил
принцип детермини

Сеченов Иван М
и психолог. Разработ

Павлов Иван Пет
лог, основатель учени

Лурия Александр
ный психолог, основ

внимание уделял эксп
ции высши

КОММЕНТАРИИ

Бехтерев Владимир Михайлович (1857–1927) — выдающийся русский физиолог, психиатр и психолог. Основал первую в России экспериментальную психологическую лабораторию (1885), затем Психоневрологический институт (1908) — первый в мире центр по комплексному изучению человека. Разработал естественно-научную теорию поведения, научную рефлексологию.

Блонский Павел Петрович (1884–1941) — выдающийся российский психолог и педагог. Рассматривал психологию как науку о поведении живых существ. Выступал за комплексный подход к изучению личности, сформулировал генетическую (стадиальную) теорию памяти.

Корнилов Константин Николаевич (1879–1957) — известный российский психолог. Разрабатывал принципы изучения личности, проблемы психологии воли и характера.

Ланге Николай Николаевич (1858–1921) — один из основателей экспериментальной психологии в России. Работал над проблемами психических познавательных процессов и их физиологическими основами.

Нечаев Александр Петрович (1870–1948) — один из основателей экспериментальной психологии в дореволюционной России. Исследовал память и индивидуальные различия людей.

Выготский Лев Семенович (1896–1934) — выдающийся отечественный психолог. Разработал учение о развитии психических функций в процессе освоения индивидом ценностей культуры, многие методологические принципы российской психологической науки.

Запорожец Александр Владимирович (1905–1981) — видный российский психолог. Разрабатывал общепсихологическую теорию деятельности в онтогенетическом аспекте, теорию перцептивных действий.

Леонтьев Алексей Николаевич (1903–1979) — выдающийся отечественный психолог. Вместе с Л. С. Выготским и А. Р. Лурия разрабатывал культурно-историческую теорию, выдвинул и детально обосновал общепсихологическую концепцию деятельности, являющуюся признанным теоретическим направлением в отечественной и мировой психологической науке.

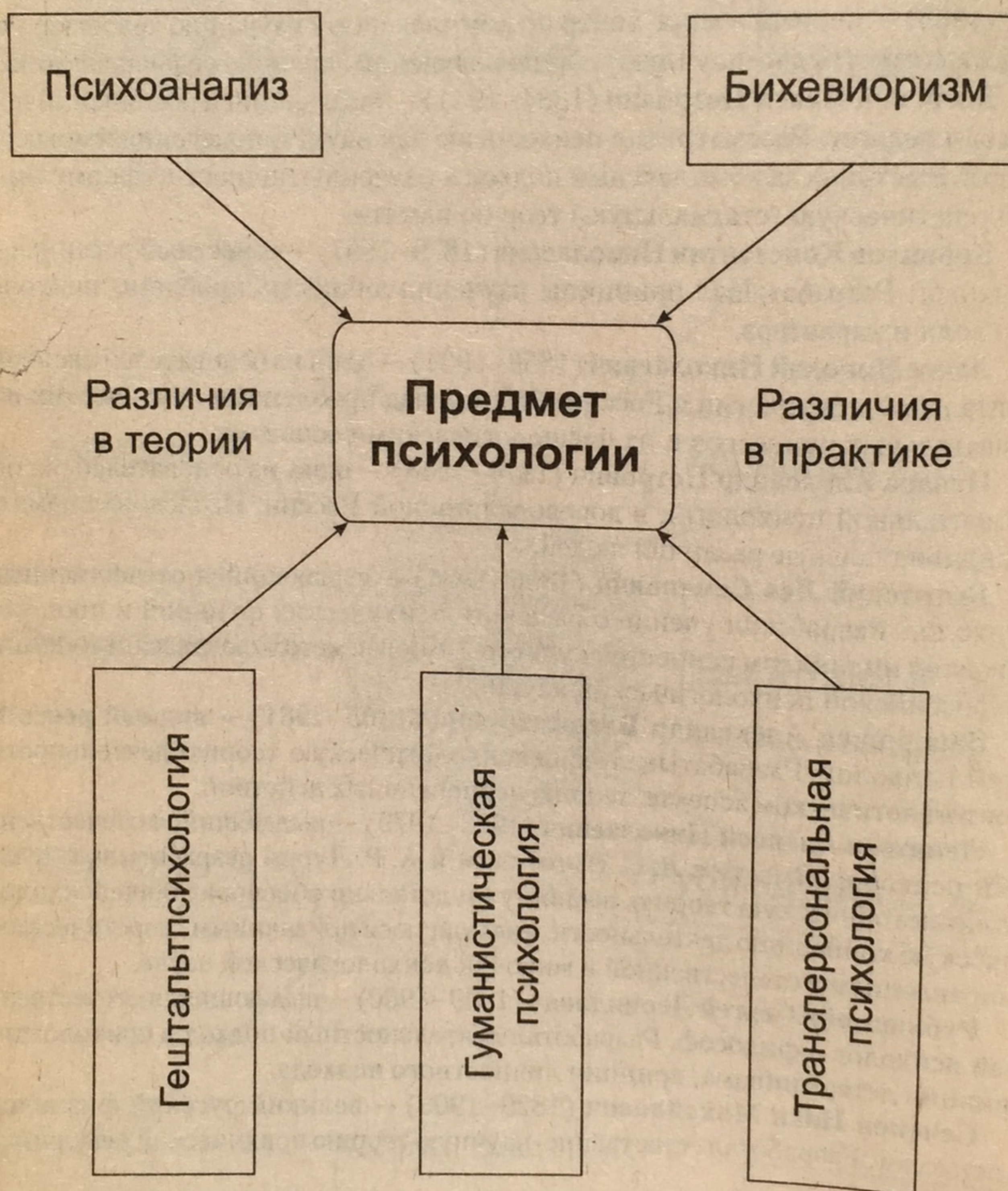
Рубинштейн Сергей Леонидович (1889–1960) — выдающийся отечественный психолог и философ. Разработал деятельностный подход в психологии, принцип детерминизма, принцип личностного подхода.

Сеченов Иван Михайлович (1829–1905) — великий русский физиолог и психолог. Разработал естественно-научную теорию психической регуляции поведения.

Павлов Иван Петрович (1849–1936) — великий русский ученый-физиолог, основатель учения о высшей нервной деятельности человека.

Лурия Александр Романович (1902–1977) — выдающийся отечественный психолог, основоположник нейропсихологии в нашей стране. Основное внимание уделял экспериментальному исследованию, проблемам локализации высших психических функций.

1.12. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ



Психоанализ —
бежом, возник
ведение челове
сознательным.

Психоанализ
неофрейдизм) и
Основными мето
социаций; анали
личных ошибочн

Бихевиоризм
чале XX в.; отри
психику к различ
организма на возд

Основными на
житель из внешне
«связь» (ассоциац
необходимости он
зовать количестве
тематические мето

Гештальтпсихоло
в Германии в перво
психики с помощью
ношению к своим в

Восприятие как
тальтпсихологов, н
сываются через свой
низация воспрятия
нятия фигуры и фо

Гуманистическая
ной зарубежной пси
шее себя психоанали

Индивидуально
интегративное цело
лиз отдельных событ
понимания психики

хоанализа гуманисти
добр или в крайнем с
ют как результат возд

Трансперсональная
обт...
и

КОММЕНТАРИИ

Психоанализ — одно из наиболее известных направлений психологии за рубежом, возникшее в начале XX в. Основывается на положении о том, что поведение человека определяется не только и не столько сознанием, сколько бессознательным.

Психоанализ восходит к идеям З. Фрейда и его последователей (фрейдизм, неопрейдизм) и предполагает особую методологию исследования психики. Основными методами психоанализа являются: метод анализа свободных ассоциаций; анализ снов и толкование сновидений; анализ и объяснение различных ошибочных и непреднамеренных (случайных) действий человека.

Бихевиоризм — направление в зарубежной психологии, возникшее в начале XX в.; отрицает сознание как предмет научного исследования и сводит психику к различным формам поведения, являющегося результатом ответа организма на воздействия внешней среды.

Основными научными понятиями бихевиоризма стали «стимул» (раздражитель из внешней среды), «реакция» (ответ организма на раздражение) и «связь» (ассоциация) между стимулом и реакцией. Простота схемы S—R (при необходимости она может быть и усложнена) дает возможность легко использовать количественное описание психологического явления и применять математические методы для обработки результатов его исследования.

Гештальтпсихология — направление в западной психологии, возникшее в Германии в первой трети XX в. и предусматривающее программу изучения психики с помощью целостных структур — гештальтов, — первичных по отношению к своим компонентам.


Восприятие как психический познавательный процесс, например у гештальтпсихологов, не сводится к сумме ощущений, а свойства фигуры не описываются через свойства ее частей. По их мнению, внутренняя системная организация восприятия определяет и свойства ощущений, в него входящих. Понятия фигуры и фона — важнейшие в гештальтпсихологии.

Гуманистическая психология — одно из ведущих направлений современной зарубежной психологии, возникшее в 60-е гг. XX в. и противопоставляющее себя психоанализу и бихевиоризму.

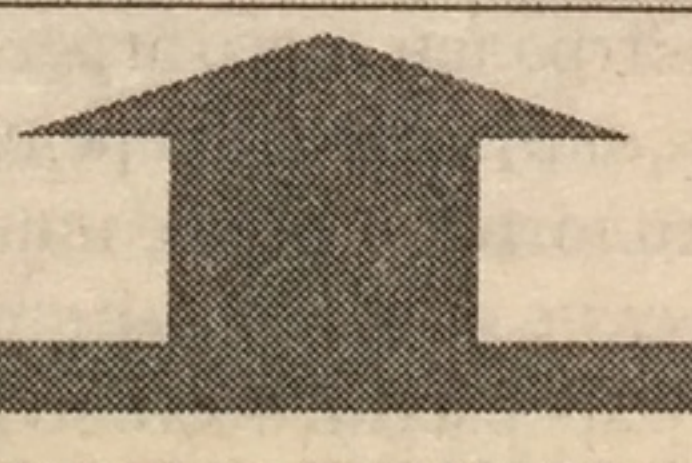
Индивидуальность в гуманистической психологии рассматривается как интегративное целое, в противовес бихевиоризму, ориентированному на анализ отдельных событий. Исследование животных считается непригодным для понимания психики и поведения человека. В отличие от классического психоанализа гуманистическая психология утверждает, что человек изначально добр или в крайнем случае нейтрален, а его агрессия, насилие и т. п. возникают как результат воздействия окружающей среды.

Трансперсональная психология — новое направление в западной психологии, объясняющее психические явления «мистическими переживаниями», «космическим сознанием», т. е. формами особого духовного опыта, требующими взгляда на психику человека с нетрадиционных позиций.

1.13. ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ

Отрасли психологии

Общая психология
Социальная психология
Зоопсихология
Педагогическая психология
Возрастная психология
Инженерная психология
Психология искусства
Психология спорта
Космическая психология
Юридическая психология
Военная психология
Медицинская психология
Патопсихология
Парапсихология

**Отрасли психологии**

Задачи,
и развит

Обща
ности фу
процессы

Социа
обусловле

Зоопс

сти и зако
ного мира

Педаго

ческих осо

подрастаю

следовани

в связи с по

тодов, при

личности у

связанные с

тической де

Возраст

раста, проце

ных особенн

тивов деятел

Инженер

ношения техн

ностей челове

пределения в

Психологи

деятельности

скульптуре и т

ва, дает психо

Психологи

ностей спортн

Космическ

бенностей пси

в условиях кос

ших физически

сти. Кроме того

способности во вре

ловиях крайнего

Юридическа

ников, а такж

КОММЕНТАРИИ

Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей.

Общая психология изучает содержание, особенности и общие закономерности функционирования психики и человеческого сознания, психические процессы, свойства, состояния и образования личности.

Социальная психология исследует психологические явления и процессы, обусловленные принадлежностью человека к конкретным общностям.

Зоопсихология (или сравнительная психология) раскрывает особенности и закономерности психики животных на разных этапах развития животного мира.

Педагогическая психология занимается исследованием психологических особенностей и закономерностей процессов обучения и воспитания подрастающего поколения. В задачи педагогической психологии входят исследование процессов усвоения знаний и формирование навыков и умений в связи с потребностями школьного обучения, психическое обоснование методов, приемов и способов обучения и воспитания, вопросы восприятия личности учащихся в школьном коллективе, психологические проблемы, связанные с политехническим обучением и подготовкой учащихся к практической деятельности, и пр.

Возрастная психология изучает своеобразие психики людей разного возраста, процесс формирования их личности и умственного развития, возрастных особенностей процессов восприятия, мышления, памяти, интересов, мотивов деятельности и т. п.

Инженерная психология ставит своей целью разрешение проблем соотношения технических требований современных машин и психических возможностей человека — быстроты и точности процессов восприятия, объема и распределения внимания и др.

Психология искусства изучает психологическую специфику творческой деятельности в различных видах искусства (в литературе, музыке, живописи, скульптуре и т. п.), особенности восприятия человеком произведений искусства, дает психологический анализ их влияния на развитие личности человека.

Психология спорта занимается исследованием психологических особенностей спортивной деятельности.

Космическая психология включает в круг своих проблем изучение особенностей психических процессов, происходящих в организме человека в условиях космических полетов, в том числе влияния на его психику больших физических перегрузок, необычных условий среды, состояния невесомости. Кроме того, эта отрасль психологии выясняет особенности работоспособности во время полета, в частности при необходимости действовать в условиях крайнего недостатка времени, и т. д.

Юридическая психология исследует психологию правонарушителей и преступников, а также вопросы, находящие свое отражение в судебной практике.

Военная психология изучает психологию личности воина, психологию воинского коллектива и психологические особенности их профессиональной деятельности в ее разных формах и видах.

Медицинская психология занимается исследованием нарушений и расстройств психической деятельности при различных заболеваниях, содействуя разработке рациональных методов их лечения.

Патопсихология уделяет основное внимание особенностям нарушений психики в связи с теми или другими недостатками в строении и функциях организма, в частности у детей.

Парапсихология исследует аномальные индивидуально- и социально-психологические явления.

Все отрасли психологической науки возникли и развивались как результат расширения сферы человеческой деятельности, ее рационализации и усовершенствования. Однако нельзя рассматривать различные отрасли психологии как простое практическое применение психологических закономерностей (полученных в результате исследований, например по общей или социальной психологии) к тем или другим случаям жизни. Только в процессе разрешения конкретных практических задач, выдвигаемых жизнью и практической деятельностью людей, могут быть правильно поставлены и осознаны теоретические проблемы психологии и раскрыты общие и частные психологические закономерности. Вот поэтому в каждой из указанных отраслей психологии большое место отводится теоретическим исследованиям.

Научное психологическое исследование может быть успешным лишь тогда, когда оно строится не абстрактно, а с учетом практических задач. Изучая закономерности психики человека, психология делает это не в отрыве от тех или иных видов человеческой деятельности, а в связи с ними и со специальной целью: использовать результаты исследований для совершенствования этих видов деятельности.

Каждая
на опреде
феномен
дология

Мето

ее исслед
ставляющ
ния прак
чаемых я

Обыч

логия обе
законах р
понентах,
наука. Сп

ляет посл
закономер
циониров

тодология
методик и
ставляют

Истор
сти разны
сти психи
ского (фре
нены

Глава вторая

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Наука движется толчками, в зависимости от успехов, делаемых методологией. С каждым шагом методологии вперед мы как бы поднимаемся ступенью выше, с которой открывается нам более широкий горизонт, с невидимыми раньше предметами.

И. П. Павлов

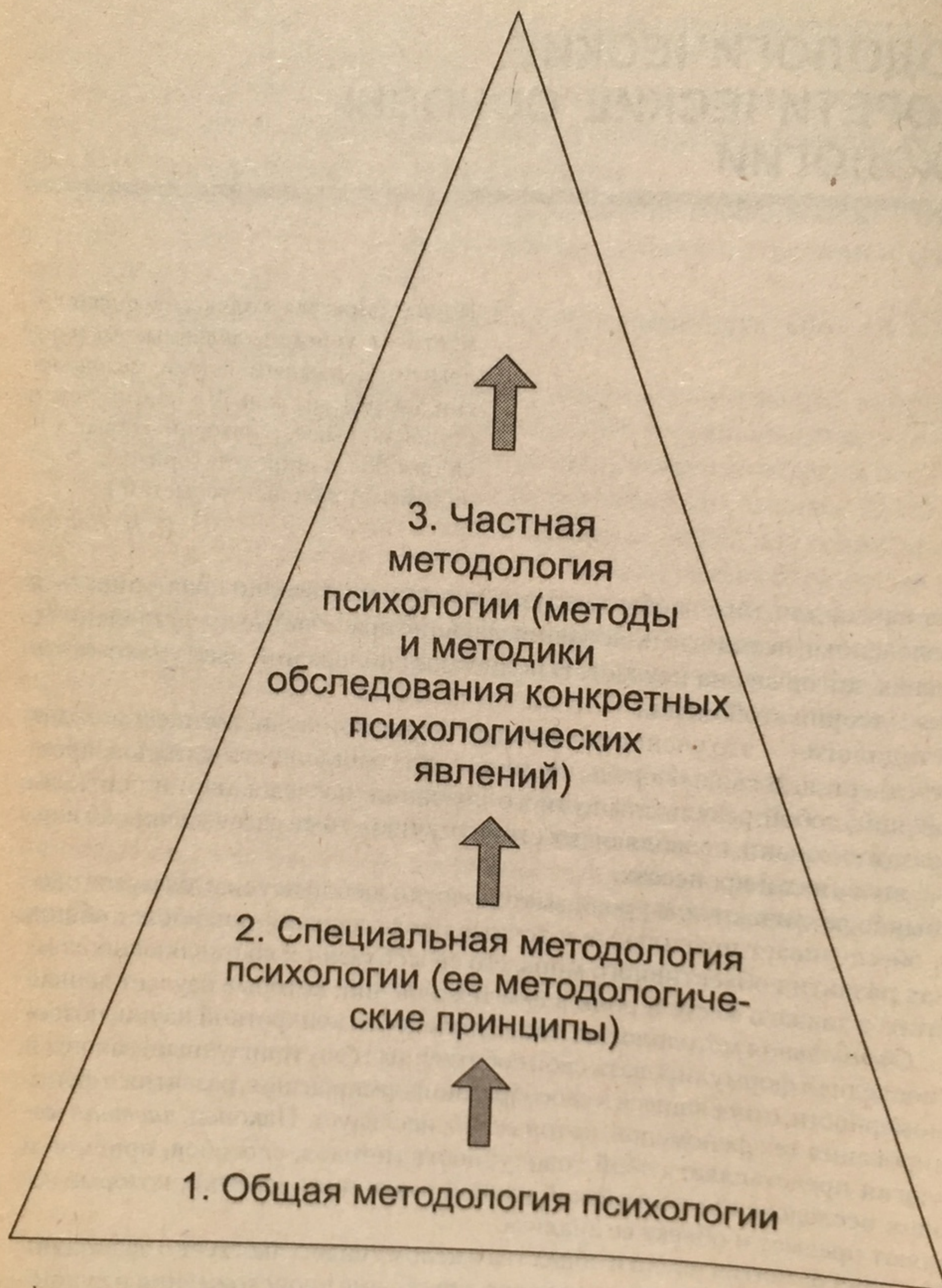
Каждая наука, для того чтобы продуктивно развиваться, должна опираться на определенные исходные положения, дающие правильные представления о феноменах, которые она изучает. В роли таких положений выступают методология и теория этой науки.

Методология — это учение об идейных позициях науки, логике и методах ее исследования. В свою очередь, **теория** — это совокупность взглядов, представляющих собой результат научного познания, исследования и осмысления практики жизни, позволяющих строить конкретные рассуждения об изучаемых явлениях и процессах.

Обычно различают *три* уровня методологии любой науки. *Общая* методология обеспечивает правильные и точные представления о наиболее общих законах развития объективного мира, его своеобразии и составляющих компонентах, а также о месте и роли в нем тех явлений, которые изучает данная наука. *Специальная* методология, или методология конкретной науки, позволяет последней формулировать свои собственные (внутринаучные) законы и закономерности, относящиеся к своеобразию формирования, развития и функционирования тех феноменов, которые она исследует. Наконец, *частная* методология представляет собой совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект ее анализа.

История развития науки и общества в целом свидетельствует о возможности разных методологических подходов к проблеме происхождения и сущности психики: материалистического или идеалистического, психоаналитического (фрейдистского) и бихевиористского и т. д. В каждом из этих подходов отражены конкретные взгляды конкретных ученых и школ психологической науки на проблемы изучения и интерпретации человеческой психики.

2.1. ПОНЯТИЕ О МЕТОДОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ



В качестве объек-
ко-материали
психики и псих
щие научные п
о движущих си
внешней, матер
ной обусловлен
ловного мозга; с

Специально
принципы: прин
сти, принцип ра
Принцип дет
явлений, означа
условиями и изм

Принцип един
тельность не про
неразрывное един
тельности. Деятел
сознание обеспечи

Принцип разви
и адекватно объя
и в процессе этого

Принцип лично
дуально- и социаль
осмысливать их ка
виду в отличие от д

Частной метод
(наблюдение, экспе
ристик, анализ резу
ных психологическ

КОММЕНТАРИИ

В качестве **общей методологии** психологической науки выступает *диалектико-материалистический подход к пониманию окружающего мира, роли и месту психики и психического в нем*. Содержание этого подхода составляют следующие научные представления: о первичности материи и вторичности сознания; о движущих силах развития объективной реальности и психики; о единстве внешней, материальной деятельности, и внутренней, психической; о социальной обусловленности развития психики человека; о психике как функции головного мозга; о сознании как высшем этапе развития психики.

Специальной методологией психологии выступают ее методологические принципы: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития и принцип личностного подхода.

Принцип детерминизма, т. е. причинной обусловленности психических явлений, означает, что они опосредуются естественными и социальными условиями и изменяются с трансформацией этих условий.

Принцип единства сознания и деятельности означает, что сознание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют неразрывное единство. Сознание возникает, развивается и проявляется в деятельности. Деятельность выступает как форма активности сознания, а само сознание обеспечивает активный характер деятельности.

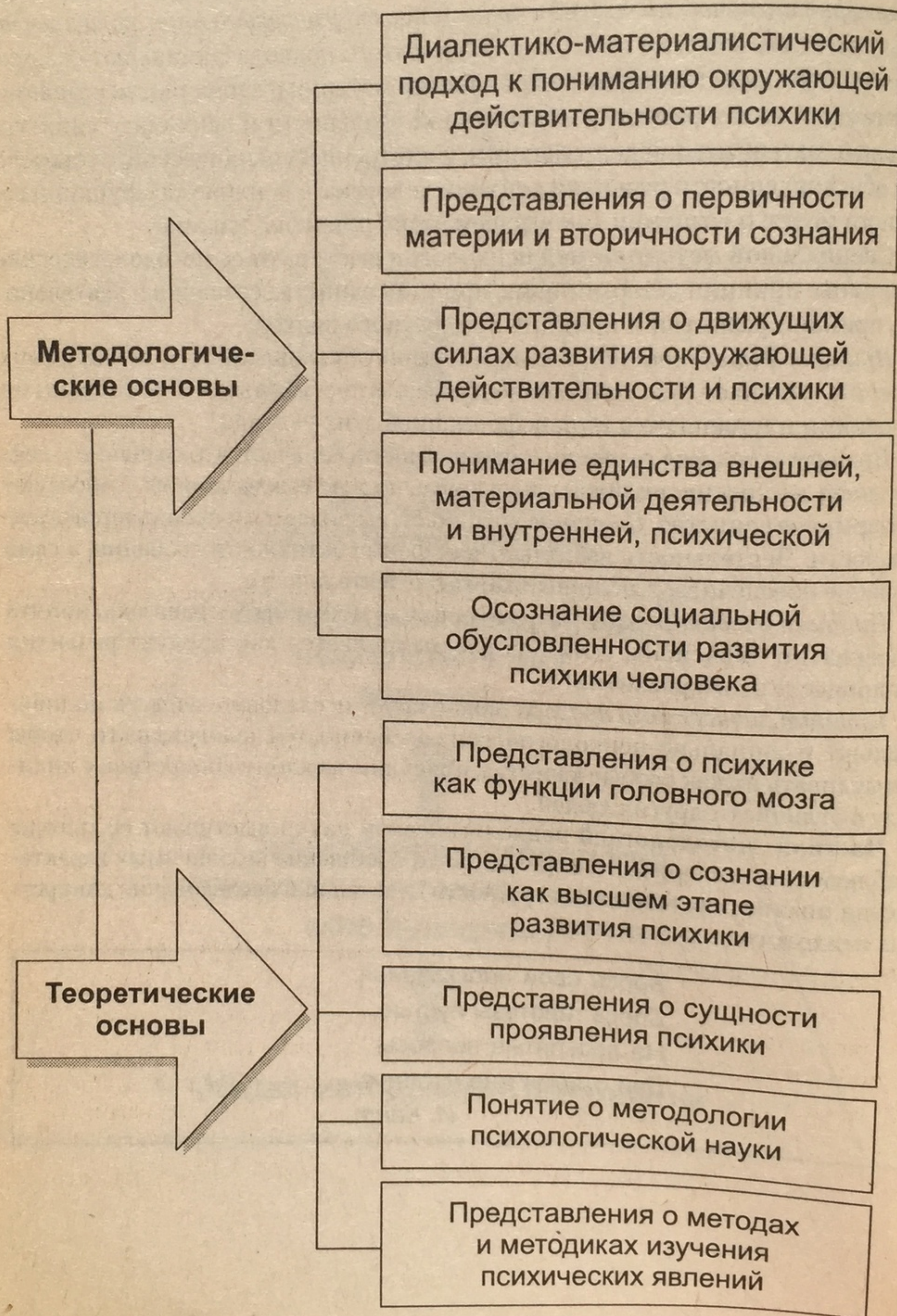
Принцип развития означает, что психика может быть правильно понята и адекватно объяснена, если она рассматривается как продукт развития и в процессе этого развития.

Принцип личностного подхода ориентирует исследователей всех индивидуально- и социально-психологических особенностей человека на то, чтобы осмысливать их как особые качества, присущие каждому конкретному индивиду в отличие от других людей.

Частной методологией психологической науки выступают ее методы (наблюдение, эксперимент, опросы, тесты, обобщение независимых характеристик, анализ результатов деятельности) и методики исследования конкретных психологических явлений.

Брось свои иносказания,
Брось гипотезы пустые,
На проклятые вопросы
Дай ответы мне простые.
И. Кант

2.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ



1. Окружа
2. Материя
3. Материя

1) движу
закон

- ♦ единства
- ♦ перехода
- ♦ отрицани

2) движе
объект

4. Окружаю

Специаль

1. Психика -
мозга.
2. Сущность
тов и явле
3. Сознание
4. Психика, с

Специальн
ного развития

- ♦ в основе ис
- ♦ тодологиче
- ♦ сущность п
- ♦ конкретны
- ♦ существую
- ♦ кретных кл
- ♦ результаты
- ♦ ются конкр
- ♦ все научны
- ветствии с

КОММЕНТАРИИ

Общая методология российской психологической науки исходит из того, что:

1. Окружающий нас реальный мир материален (состоит из материи).
2. Материя первична, а сознание вторично.
3. Материя находится в непрерывном движении, развитии:
 - 1) движущие силы развития окружающего мира, материи подчиняются законам:
 - ♦ единства и борьбы противоположностей;
 - ♦ перехода количественных изменений в качественные;
 - ♦ отрицания отрицания;
 - 2) движение определяет собой качественные характеристики всех явлений объективной реальности и собственно психики.
4. Окружающий мир и психика прошли длительный путь эволюции.

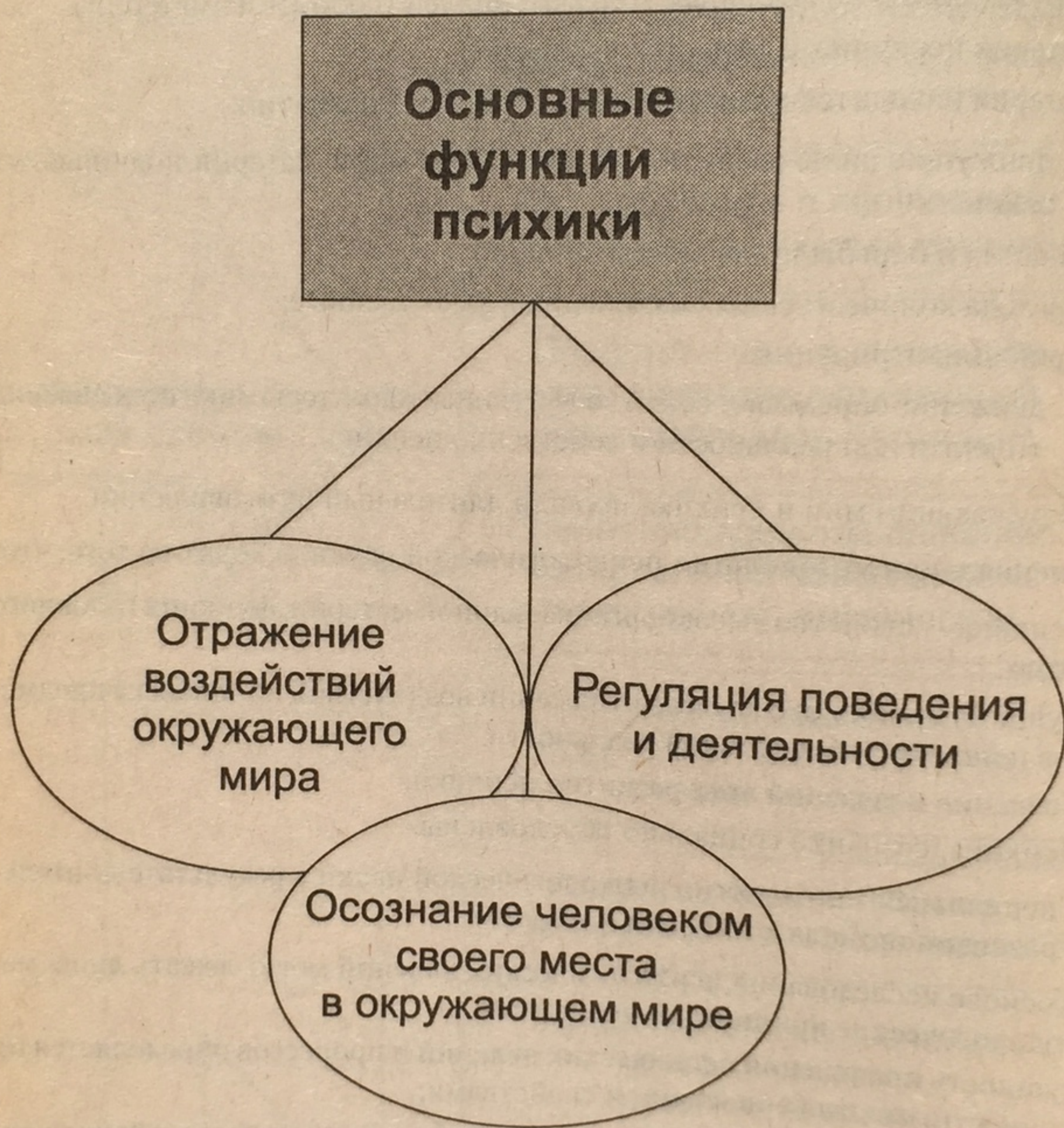
Специальная методология психологической науки исходит из того, что:

1. Психика — свойство высокоорганизованной материи, функция головного мозга.
2. Сущность психики состоит в отражении воздействий на человека предметов и явлений объективной реальности.
3. Сознание — высший этап развития психики.
4. Психика, сознание социально обусловлены.

Специальная методология психологической науки в результате длительного развития пришла к выводам о том, что:

- ♦ в основе исследования психологических явлений могут лежать лишь методологические принципы психологии;
- ♦ сущность проявления психических явлений и процессов определяется их конкретными особенностями и свойствами;
- ♦ существуют специальные методики, способы и приемы исследования конкретных классов и видов психологических явлений и процессов;
- ♦ результаты применения методик психологического исследования поддаются конкретной статистической обработке и обобщению;
- ♦ все научные психологические исследования должны проводиться в соответствии с разрабатываемыми при этом программами и планами.

2.3. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПСИХИКИ



Отражение воз
ражение действ
Во-первых,
а сложный и по
тиворечия.

Во-вторых, л
любое внешнее в
всегда преломля
конкретные сост
может по-разном
веком в разное вр

В-третьих, п
действительност
ками, слепками, л

Субъективно
ное преобразова
возможность пра

Регуляция п
с одной стороны,
а с другой — регул
тельности и повед
как именно с ее по
собой цели и задач
ния результатов. Л
явления психики.

Осознание че
психики, с одной
цию человека в об
всех реалий этого

С другой сторо
личность, наделен
хологическими ос
циальной группы,
в своеобразных ме

КОММЕНТАРИИ

Отражение воздействий окружающей действительности. Психическое отражение действительности имеет свои особенности.

Во-первых, это не мертвое, зеркальное, однонаправленное отражение, а сложный и постоянно изменяющийся процесс, которому присущи и противоречия.

Во-вторых, при психическом отражении объективной действительности любое внешнее воздействие (т. е. воздействие объективной действительности) всегда преломляется через ранее сложившиеся особенности психики, через конкретные состояния человека. Поэтому одно и то же внешнее воздействие может по-разному отражаться разными людьми и даже одним и тем же человеком в разное время и при разных условиях.

В-третьих, психическое отражение — это правильное, верное отражение действительности. Возникающие образы материального мира являются снимками, слепами, копиями существующих предметов, явлений, событий.

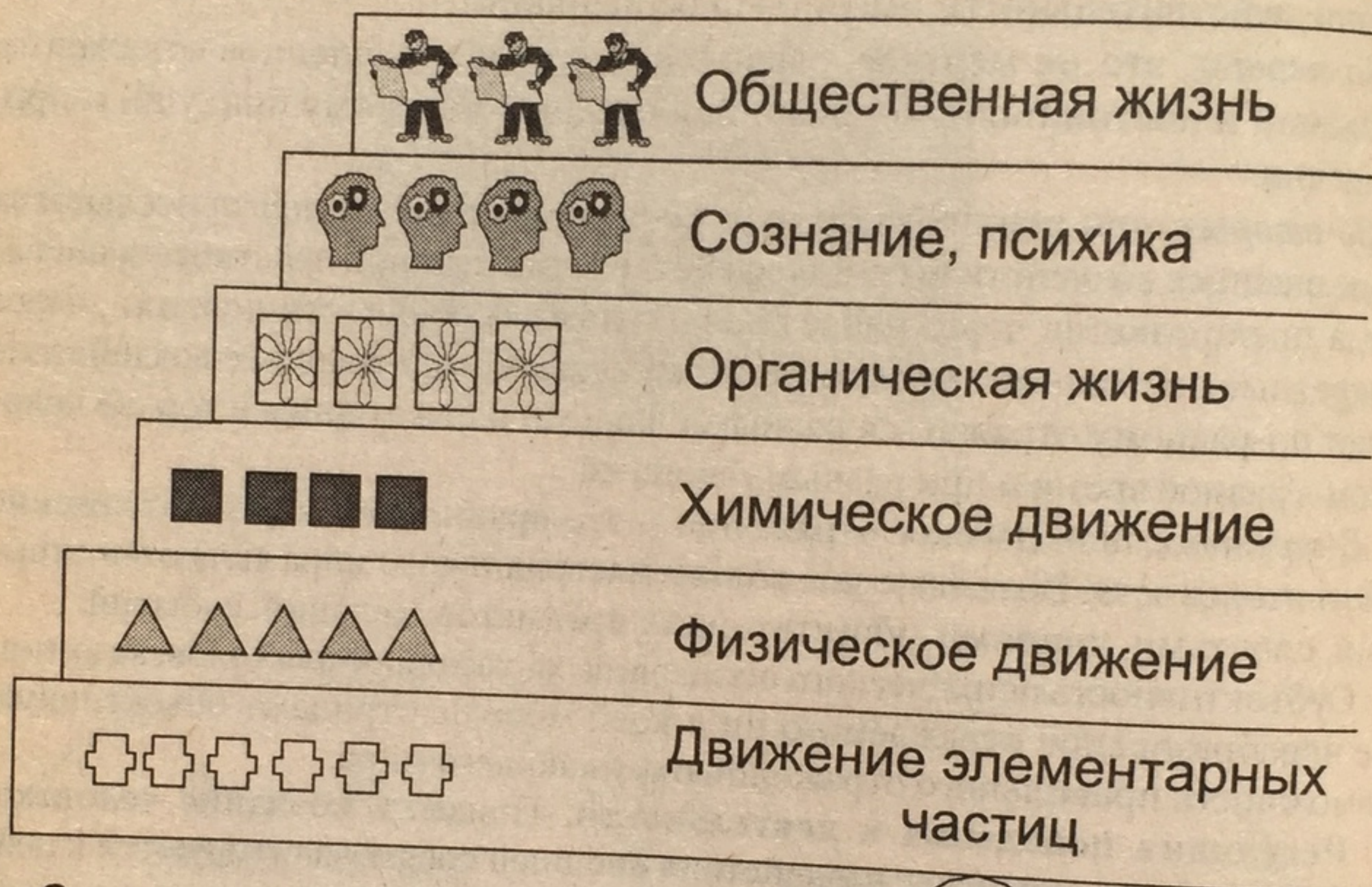
Субъективность психического отражения, характерное для человека активное преобразование отражаемого ни в коей мере не отрицают объективную возможность правильного отражения окружающего мира.

Регуляция поведения и деятельности. Психика, сознание человека, с одной стороны, отражают воздействия внешней среды, адаптируются к ней, а с другой — регулируют этот процесс, составляя внутреннее содержание деятельности и поведения. Последние не могут не опосредоваться психикой, так как именно с ее помощью человек осознает мотивы и потребности, ставит перед собой цели и задачи деятельности, вырабатывает способы и приемы достижения результатов. Поведение же при этом выступает как внешняя форма проявления психики.

Осознание человеком своего места в окружающем мире. Эта функция психики, с одной стороны, обеспечивает правильные адаптацию и ориентацию человека в объективном мире, гарантируя ему эффективное осмысление всех реалий этого мира и адекватное к ним отношение.

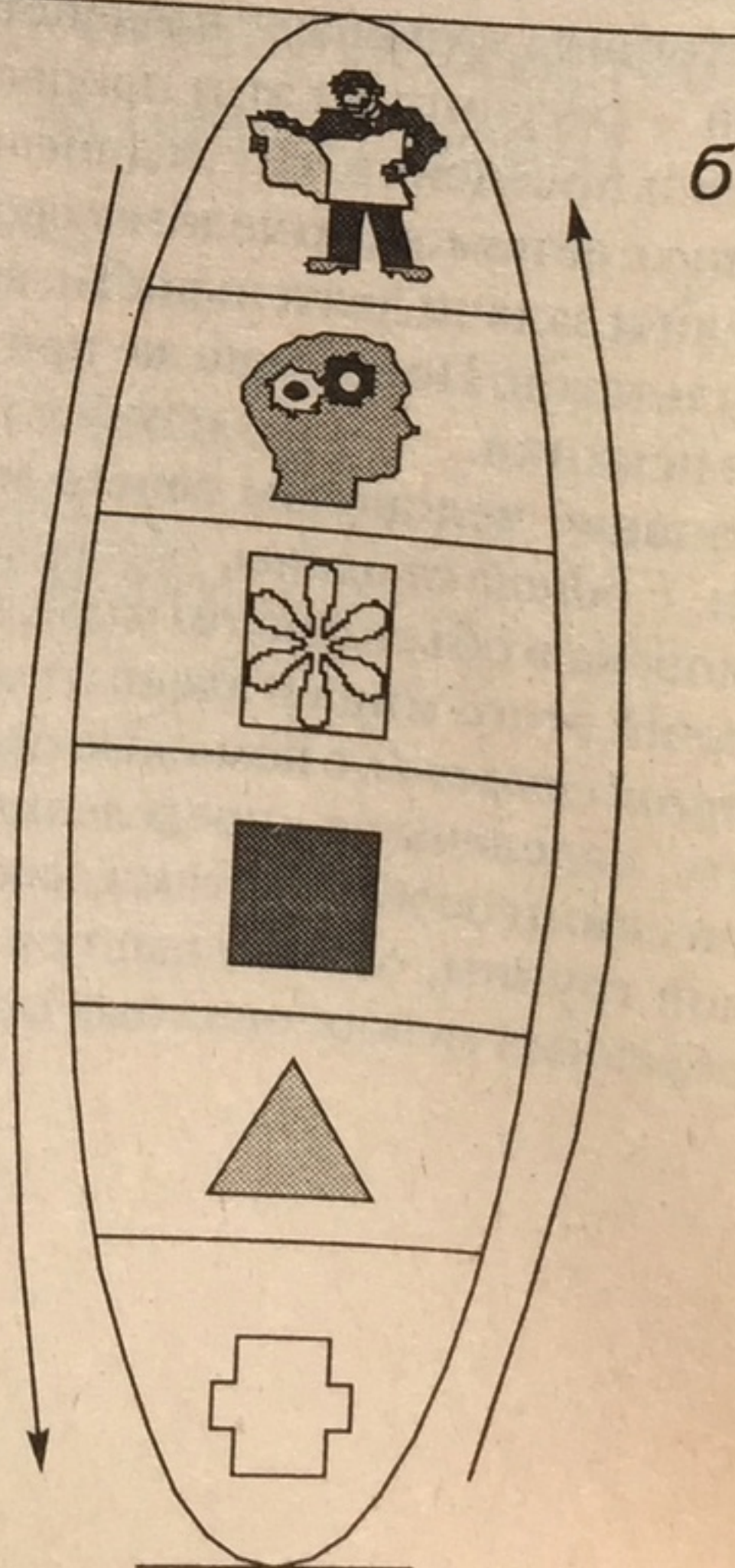
С другой стороны, с помощью психики, сознания человек осознает себя как личность, наделенную определенными индивидуальными и социально-психологическими особенностями, как представителя конкретного общества, социальной группы, отличающегося от других людей и находящегося с ними в своеобразных межличностных отношениях.

2.4. ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ДВИЖЕНИЯ



а — возникновение высших форм движения из низших путем перехода количественных изменений в новое качество

б — высшие и низшие формы движения как сложное единство



Движение а
нейтронов, э
имодействи
гими качест

Физичес
рого количе
молекул раз.
мер, два вза
молекулу во

Химичес
дающиеся сл

В процес
соединения у
благоприятн
ская жизнь.

В ходе по
витой нервн
новая форма
бенностями -
Одноврем
общественна
и политическ
Существо
движения:

1. Каждая в
без котор
ния предп
психичес
процессов
2. Каждая в
ственным
выведены
Так, явлен
щими им
желаний, ч
ющих в об
3. Каждая в
в котором

КОММЕНТАРИИ

Движение элементарных частиц — это движение микрочастиц — протонов, нейтронов, электронов и др. Закономерные количественные изменения во взаимодействии элементарных частиц приводят к возникновению новых, с другими качественными характеристиками.

Физическое движение — более сложный вид движения, в процессе которого количественные изменения в мире атомов приводят к возникновению молекул различных веществ с новыми качественными особенностями. Например, два взаимосвязанных атома водорода и один атом кислорода образуют молекулу воды.

Химическое движение — движение и трансформация молекул, сопровождающиеся сложными химическими процессами.

В процессе дальнейшего развития материального мира физико-химические соединения усложняются и становятся разнообразнее, пока при определенных благоприятных условиях не возникает новая форма движения — **органическая жизнь**.

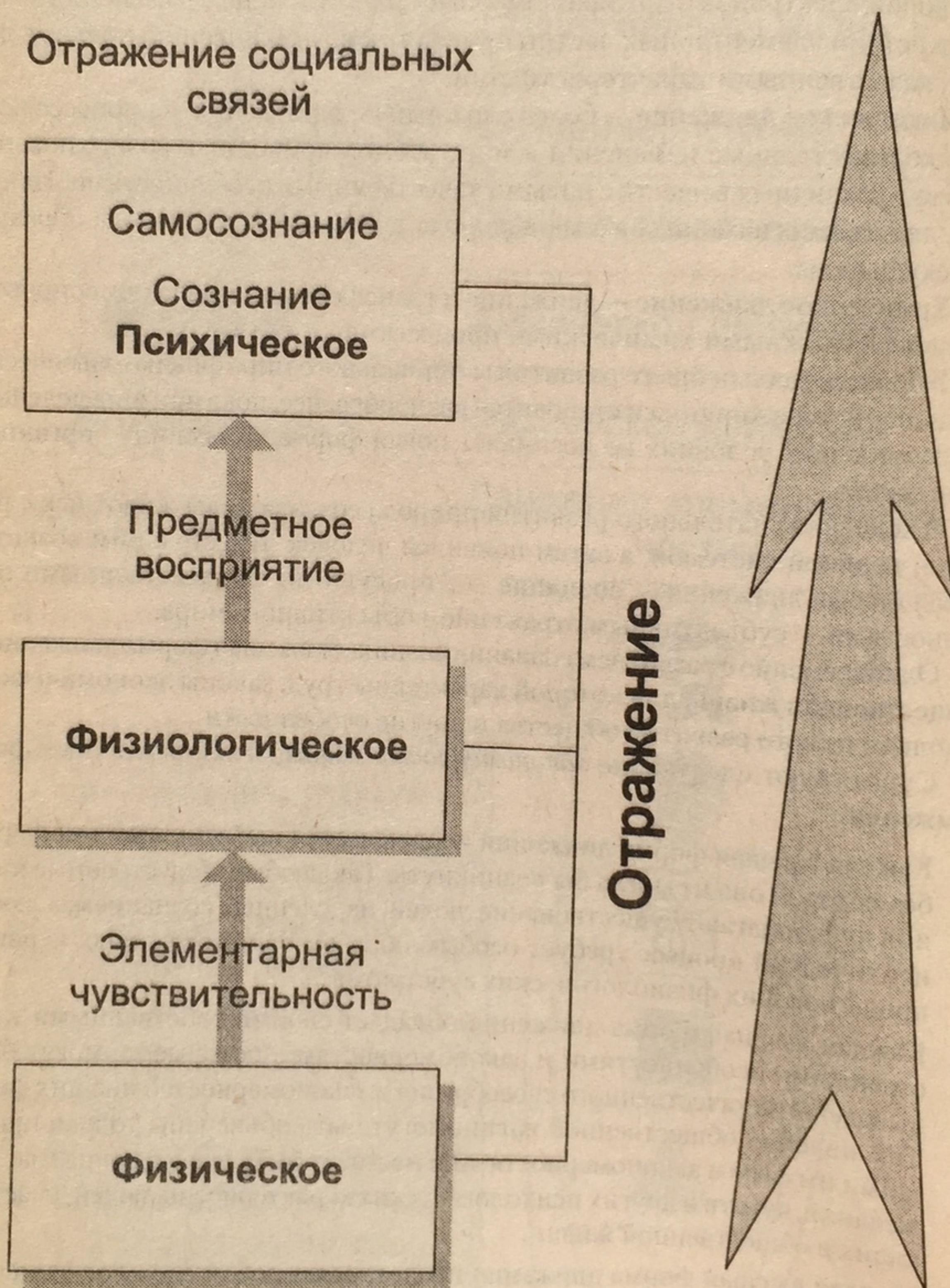
В ходе поступательного развития природа создала виды животных с развитой нервной системой, а затем появился человек. Вместе с ним возникла новая форма движения — **сознание** — с присущими ей качественными особенностями — субъективным отражением объективного мира.

Одновременно с развитием сознания возникает высшая форма движения — **общественная жизнь**, для которой характерны труд, законы экономического и политического развития общества и другие особенности.

Существуют следующие *закономерности* взаимосвязи различных форм движения:

1. Каждая высшая форма движения основывается на более простой форме, без которой она не могла бы возникнуть. Так, любые общественные явления предполагают существование людей, наделенных сознанием; а любой психический процесс требует особым образом организованных нервных процессов и их физиологических субстратов.
2. Каждая высшая форма движения обладает своими собственными качественными особенностями и закономерностями, которые не могут быть выведены из качественного своеобразия и закономерностей низших форм. Так, явления общественной жизни могут быть объяснены только присущими им самим закономерностями и не могут быть выведены из мыслей, желаний, чувств и других психологических характеристик людей, участвующих в общественной жизни.
3. Каждая высшая форма движения представляет собой сложное единство, в котором присутствуют и все низшие формы.

2.5. ВИДЫ И СТРУКТУРА ОТРАЖЕНИЯ



Физическое отражение
лишь начальные формы.
На поздней стадии развития чувствительность (тройное восприятие) простейших свойств раздражителя.

Физиологическое отражение
связующий органический процесс.
На нижней его стадии — чувствительность животных, которая

а) она совершается во время раздражения;
б) при наступлении раздражения и направленность на раздражение.

При этом само отражение является функцией всего организма.

На высшей стадии физиологического отражения — условные рефлексы и восприятие.

Психическое отражение
отражения.

На низших его стадиях — формы развития, носящие характер рефлексов.

На высшей его стадии — специфика их проявления.

Для этой стадии отражения характерны:

- ♦ отражение как путь познания и поведения;
- ♦ отражение как самоконтроль;
- ♦ отражение как путь познания и поведения;
- ♦ отражение как путь познания и поведения.

КОММЕНТАРИИ

Физическое отражение — простейший вид отражения, способный отражать лишь начальные формы движения.

На *поздней* стадии физического движения возникает *элементарная чувствительность* (тропизм), представляющая собой начальную форму приспособления простейших организмов к внешней среде на основе присущего им свойства раздражимости.

Физиологическое отражение — более сложный вид отражения, соответствующий органической жизни (органическому движению).

На *низшей* его стадии сформировалась простейшая рефлекторная деятельность животных, которая характеризовалась тем, что:

- а) она совершается всегда как ответ на внешнее раздражение;
- б) при наступлении раздражения содержание ответного движения, его сила и направленность находятся в полном соответствии с особенностями раздражения.

При этом само отражение представляет довольно сложную реакцию живого организма.

На *высшей* стадии физиологического отражения сформировались сложные условные рефлексы животных, позволяющие осуществлять *предметное восприятие*.

Психическое отражение — самый сложный и наиболее развитый вид отражения.

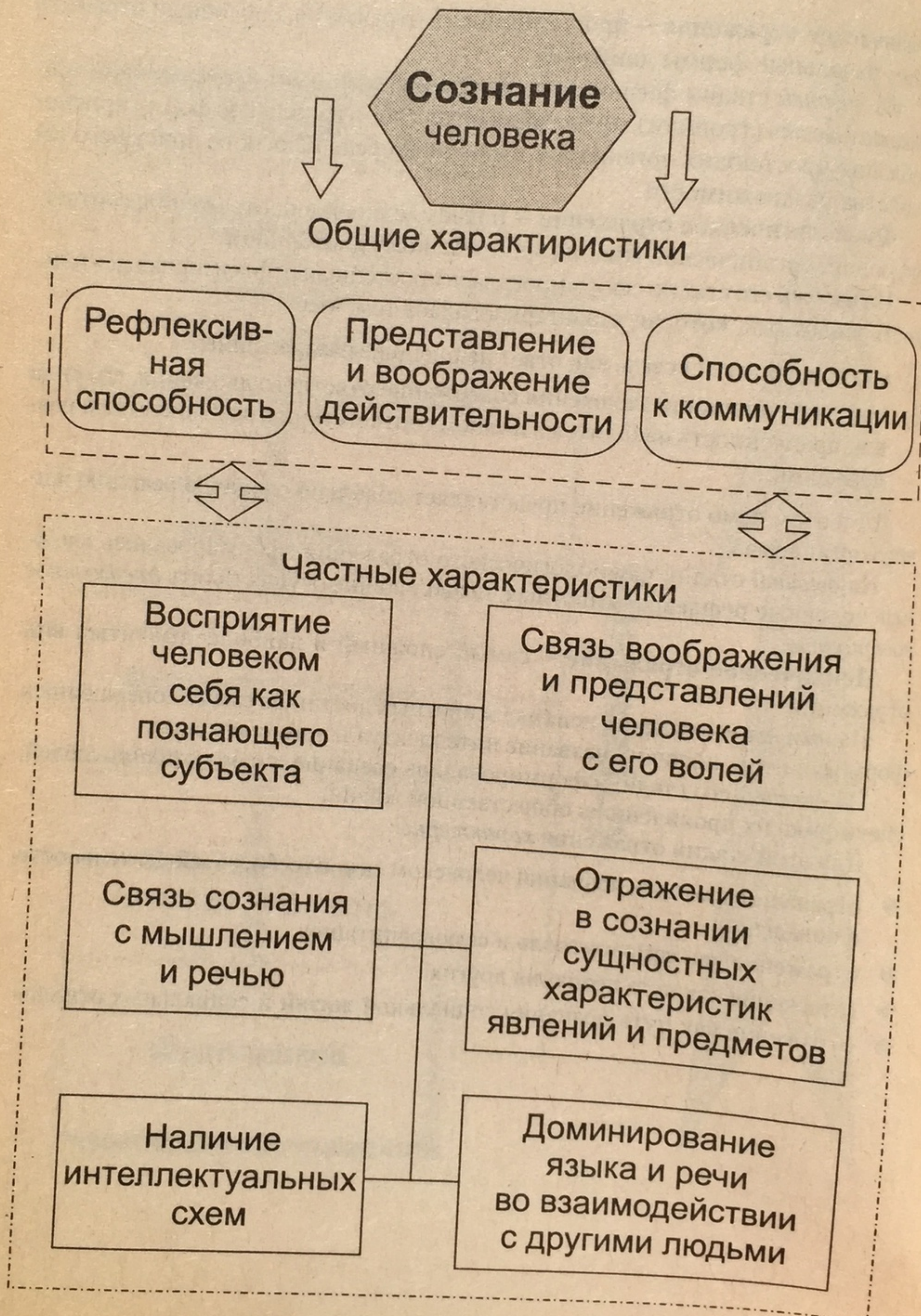
На *низших* его стадиях психика животных достигает самых совершенных форм развития, носящих название интеллектуального поведения.

На *высшей* его стадии сформировались сознание и самосознание людей, специфика их проявления в общественной жизни.

Для этой стадии отражения *характерны*:

- ♦ отражение как путь познания человеком самого себя, своей деятельности и поведения;
- ♦ отражение как самоконтроль и самовоспитание;
- ♦ отражение как путь познания других;
- ♦ отражение как путь познания социальной жизни и социальных отношений.

2.6. ОСОБЕННОСТИ СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА



Существенное от
ности рассуждать
тически оценивать
ленные планы и пр
ческого сознания.

Сознание являе
ности, если рассма
ственно человеческ
психику с идеалист

Независимо от то
дователи сознания, с
ристику, так называе
ния к познанию други
ка такой способности
психологических нау
для изучения и осмысл
ставления о том, что у

Мысленное предс
важная характеристик
щать себя познающим
ствующую и вообража
ственные психические
и воспринимать в форм

Третья характерист
муниципации, т. е. переда
с помощью языка и друг
стями обладают многие
ся одним важным обстоя
дям не только сообщения
ся главным в общении ж
представляет, т. е. объект

Другими особенностя
человеком себя как познаю
человека с его волей, связь с
сущностных характеристик
альных схем, доминировани

Сознание человека воз
существования, и история
ки тех нескольких десятков
ческого общества. Главным
го сознания является совме
ная деятельность людей, кот

КОММЕНТАРИИ

Существенное отличие человека как вида от животных состоит в его способности рассуждать и мыслить абстрактно, размышлять о своем прошлом, критически оценивать его и думать о будущем, разрабатывая и реализуя определенные планы и программы. Все это, вместе взятое, связано со сферой человеческого сознания.

Сознание является высшим уровнем отражения человеком действительности, если рассматривать психику с материалистических позиций, и собственно человеческой формой осмысленного начала бытия, если трактовать психику с идеалистических позиций.

Независимо от того, каких философских позиций придерживались исследователи сознания, с ним неизбежно связывали его первую важную характеристику, так называемую **рефлексивную способность**, т. е. готовность сознания к познанию других психических явлений и самого себя. Наличие у человека такой способности является основанием для существования и развития психологических наук, ибо без нее данный класс феноменов был бы закрыт для изучения и осмысления. Без рефлексии человек не мог бы иметь даже представления о том, что у него есть психика.

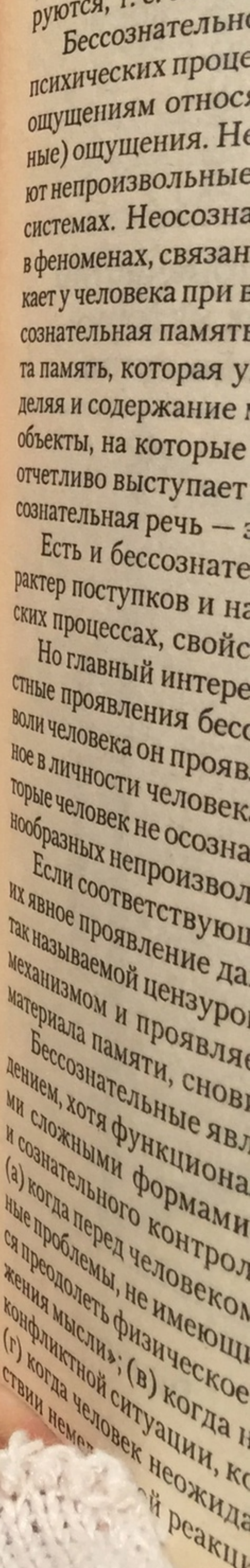
Мысленное представление и воображение действительности — вторая важная характеристика сознания, отражающая способность человека ощущать себя познающим субъектом, способностью мысленно представлять существующую и воображаемую действительность, а также контролировать собственные психические и поведенческие реакции и управлять ими, видеть и воспринимать в форме образов окружающую действительность.

Третья характеристика человеческого сознания — его **способность к коммуникации**, т. е. передаче другим лицам того, что осознает данный человек, с помощью языка и других знаковых систем. Коммуникативными возможностями обладают многие высшие животные, но от человеческих они отличаются одним важным обстоятельством: с помощью языка человек передает людям не только сообщения о своих внутренних состояниях (именно это является главным в общении животных), но и о том, что знает, видит, понимает, представляет, т. е. объективную информацию об окружающем мире.

Другими особенностями человеческого сознания являются: *восприятие человеком себя как познающего субъекта, связь воображения и представлений человека с его волей, связь сознания с мышлением и речью, отражение в сознании сущностных характеристик явлений и предметов, наличие в нем интеллектуальных схем, доминирование языка и речи во взаимодействии с другими людьми.*

Сознание человека возникло и развивалось в общественный период его существования, и история становления сознания выходит, вероятно, за рамки тех нескольких десятков тысяч лет, которые мы относим к истории человеческого общества. Главным условием возникновения и развития человеческого сознания является совместная продуктивная опосредованная речью орудийная деятельность людей, которая преследовала определенные цели.

Кроме сознания, процессы, свойства и функции, похожи на осознаваемые, т. е. не осознаются, т. е. не осознаются. Бессознательные



КОММЕНТАРИИ

Кроме сознания, у человека есть и **бессознательное**. Это — те явления, процессы, свойства и состояния, которые по своему воздействию на поведение похожи на осознаваемые психические, но актуально человеком не рефлексированы, т. е. не осознаются.

Бессознательное начало так или иначе представлено практически во всех психических процессах, свойствах и состояниях человека. К бессознательным ощущениям относятся ощущения равновесия, проприоцептивные (мышечные) ощущения. Неосознаваемые зрительные и слуховые ощущения вызывают непроизвольные рефлексивные реакции в зрительной и слуховой нервных системах. Неосознаваемые образы восприятия существуют и проявляются в феноменах, связанных с узнаванием ранее виденного, которое иногда возникает у человека при восприятии какого-либо объекта, предмета, ситуации. Бессознательная память связана с долговременной и генетической памятью. Это та память, которая управляет мышлением, воображением, вниманием, определяя и содержание мыслей человека в данный момент времени, и те образы, объекты, на которые они направлены. Бессознательное мышление особенно отчетливо выступает в процессе решения человеком творческих задач, а бессознательная речь — это внутренняя речь.

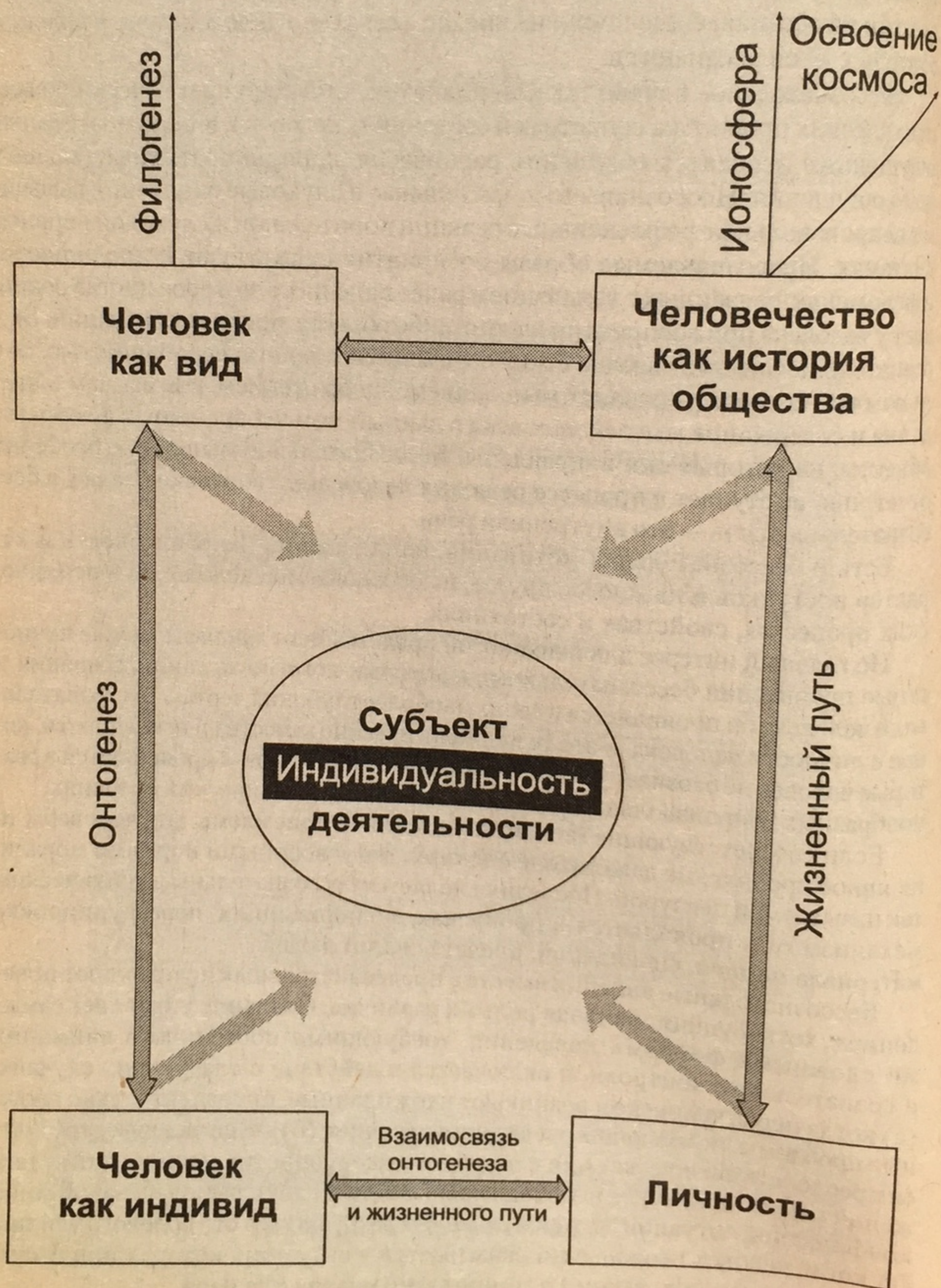
Есть и бессознательная мотивация, влияющая на направленность и характер поступков и на многое другое, не осознаваемое человеком в психических процессах, свойствах и состояниях.

Но главный интерес для психологии представляют так называемые личностные проявления бессознательного, в которых помимо желания, сознания и воли человека он проявляется в своих наиболее глубоких чертах. Бессознательное в личности человека — это те психологические качества и особенности, которые человек не осознает у себя, но которые ему присущи и проявляются в разнообразных непроизвольных реакциях, действиях, психических явлениях.

Если соответствующие мотивы поведения неприемлемы для человека, то их явное проявление даже во сне блокируется усвоенными нормами морали, так называемой цензурой. Последняя является бессознательным психическим механизмом и проявляется в пропусках, модификациях, перегруппировке материала памяти, сновидений, представлений людей.

Бессознательные явления вместе с предсознательными управляют поведением, хотя функциональная роль их различна. Сознание управляет самыми сложными формами поведения, требующими постоянного внимания и сознательного контроля, и включается в действие в следующих случаях: (а) когда перед человеком возникают неожиданные, интеллектуально сложные проблемы, не имеющие очевидного решения; (б) когда человеку требуется преодолеть физическое или психологическое сопротивление на пути «движения мысли»; (в) когда необходимо осознать и найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая не может разрешиться без волевого усилия; (г) когда человек неожиданно оказывается в ситуации, которая при отсутствии немедленной реакции потенциально опасна для него.

2.8. ЧЕЛОВЕК ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕМ ЕГО СВОЙСТВ



Человек как вид. Человеческого вида (вида) конкретными специфическими и психического развития и принимать решения и чувства.

Человек как индивид основных признака:

1. Человек — это свое дукт фило- и онтог
2. Отдельный предста природной (биологическое) использующее орудия труда и психическим

Оба значения этого существа своеобразное. Наиболее общими и своеобразие психофизиологическими действиями с окружающей средой. В обыденной жизни всеми присущими ему

Человек как личность определенное место в социальной деятельности и ко ему индивидуальность, т.е. личность.

Человек как субъект конкретной деятельности в ее рамках. Сама же деятельность позволяющей ему совершать. Развитие человеческой личности.

Вместе с тем, человек — это философское общество.

КОММЕНТАРИИ

Человек как вид. Человек — это представитель вполне определенного биологического вида (вида живых существ), отличающийся от других животных конкретными специфическими особенностями и уровнем физиологического и психического развития, наделенный сознанием, способный мыслить, говорить и принимать решения, контролировать свои действия, поступки, эмоции и чувства.

Человек как индивид. В понятии человека как индивида выражаются два основных признака:

1. Человек — это своеобразный представитель других живых существ, продукт фило- и онтогенетического развития, носитель видовых черт.
2. Отдельный представитель человеческой общности; выходящее за рамки природной (биологической) ограниченности социальное существо, использующее орудия, знаки и через них овладевающее собственным поведением и психическими процессами.

Оба значения этого понятия взаимосвязаны и описывают человека как существо своеобразное.

Наиболее общими характеристиками индивида являются: целостность и своеобразие психофизиологической организации, устойчивость во взаимодействии с окружающей средой, активность.

В обыденной жизни под индивидом понимают конкретного человека со всеми присущими ему особенностями.

Человек как личность. Каждый человек — это индивид, занимающий определенное место в обществе, выполняющий конкретную общественно полезную деятельность и отличающийся от других индивидов присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими характеристиками, т. е. *личность*.

Человек как субъект деятельности. Человек всегда является субъектом конкретной деятельности, источником познания и преобразования действительности в ее рамках.

Сама же деятельность при этом выступает формой активности человека, позволяющей ему совершенствовать окружающий мир и самого себя.

Человечество как история общества. Человек — продукт развития общества. Развитие человека шло параллельно с развитием общества, с его историей.

Вместе с тем, человек — сам творец истории общества. Знание его социального, онто- и филогенетического развития позволяет познать историю общества.

2.9. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ И СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА



КОММЕНТАРИИ

Развитие сенсорных процессов животных. На начальном этапе развития психики животных осуществляется следующее:

- ◆ совершенствуется их двигательный аппарат;
- ◆ постепенно развивается их способность дифференцированно отвечать на воздействие внешних и внутренних раздражителей;
- ◆ одновременно развиваются органы рецепции — обоняния, зрения, слуха, осязания и др., позволяющие более точно дифференцировать внешние раздражения.

Развитие перцептивных процессов животных. На этом этапе у животных:

- ◆ появляется сложная нервная система;
- ◆ наблюдается значительное развитие и усложнение рецепторных процессов, а также усложняется их роль в поведении;
- ◆ совершенствуются центральные отделы нервной системы, позволяющие образовывать связи между анализаторами;
- ◆ появляется предметно-образное отражение действительности;
- ◆ появляются эмоции.

Развитие интеллектуальных действий животных. На этом этапе у животных:

- ◆ появляется способность к интеллектуальному поведению при возникновении препятствий на пути достижения цели;
- ◆ интеллектуальные действия имеют примитивный характер и не являются следствием знания объективных законов природы;
- ◆ интеллектуальные действия не занимают главенствующего положения в их поведении;
- ◆ изобретенные способы действий не передаются от одного животного к другому и не являются, таким образом, продуктом видового развития.

Физическое и психологическое развитие человека в процессе труда. На этом этапе в процессе труда у человека:

- ◆ руки становятся не только органом движения, но и осязания, помогая человеку познавать важные для процесса труда особенности предметов;
- ◆ появляется способность к мышлению;
- ◆ появляется потребность к общению с другими людьми;
- ◆ появление речи содействует развитию абстрактного мышления;
- ◆ деятельность отражения начинает иметь сознательный характер.

Развитие сознания человека. На этом этапе у человека:

- ◆ появляется способность познавать общее и особенное в окружающей действительности;

- ◆ появляется способность определенным образом относиться к окружающей действительности;
- ◆ появляется способность заниматься творчеством.

Развитие самосознания человека. На этом этапе у человека появляются способности:

- ◆ познания себя путем познания других;
- ◆ самопознания путем анализа собственной деятельности и поведения;
- ◆ самоконтроля и самовоспитания.

Развитие социального поведения человека. На этом этапе психика и сознание человека достигают совершенства.

Глава третья ЕСТЕСТВЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

Естественно-
нервной деятель-
ных форм функ-
связаны с психи-
поведением чело-

Физиология
задачи:

- ◆ изучение нерв-
с психическим
- ◆ познание физи-
тельности (вос-
- ◆ продолжение р-
- ◆ изучение безус-

Методологичес-
психофизиология
хина, в соответствии
ляют единое целое,
целью в совместно
полезного приспособ-

Психофизиоло-
физиологию, занима-
логических основ
физиологию, с
индивидуаль-

Глава третья

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Психология, не опирающаяся на физиологию, так же несостоятельна, как и физиология, не знающая о существовании анатомии.

В. Г. Белинский

Естественно-научной основой психологии является **физиология высшей нервной деятельности** — учение о закономерностях высших, наиболее сложных форм функционирования нервной системы, в особенности тех, которые связаны с психическим отражением действительности и работы организма, поведением человека.

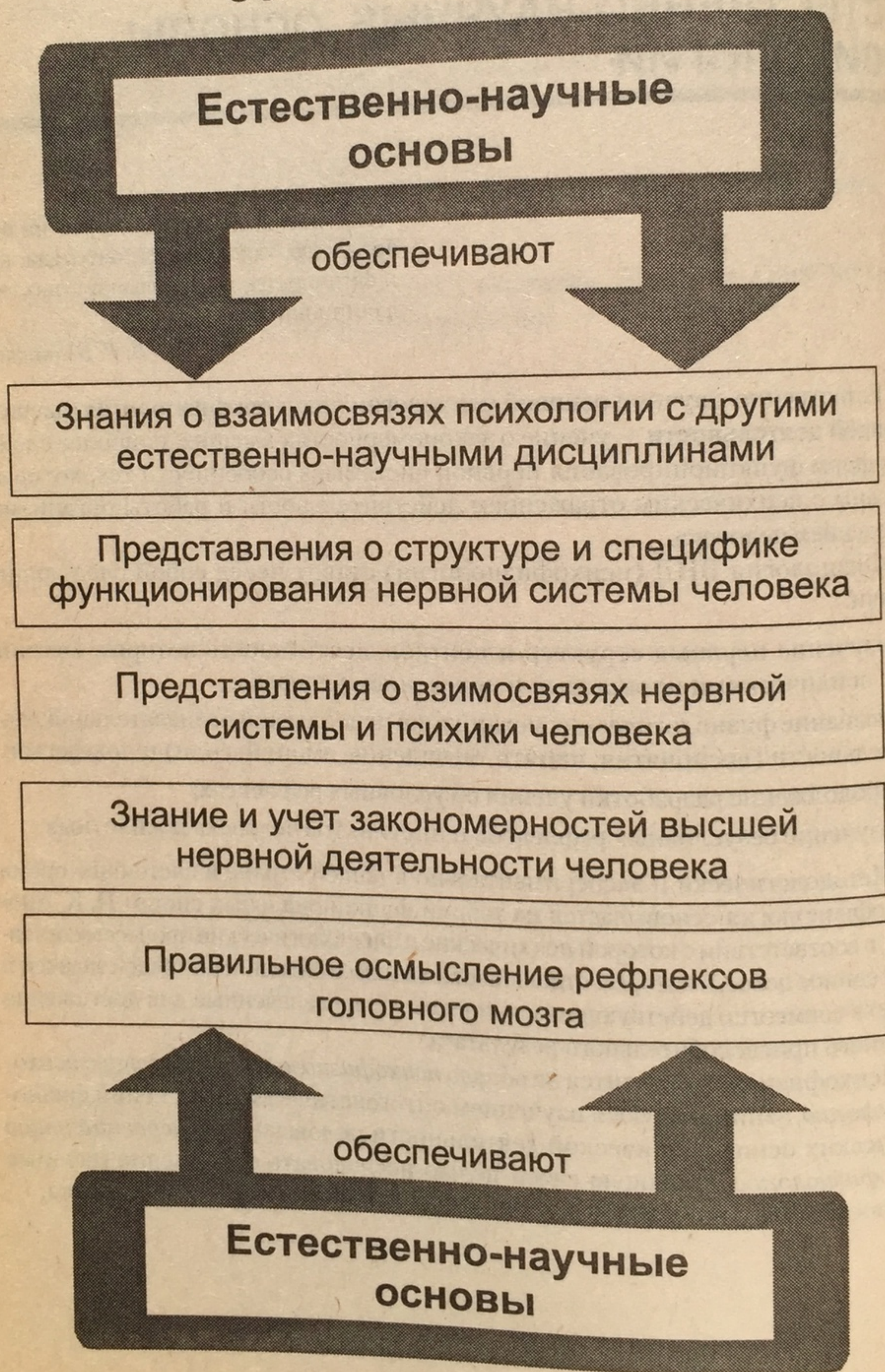
Физиология ВНД (психофизиология) ставит перед собой следующие задачи:

- ♦ изучение нервных структур и центров, деятельность которых связана с психическими процессами и поведением человека;
- ♦ познание физиологических механизмов психической познавательной деятельности (восприятия, памяти, мышления, эмоций, воли) и поведения;
- ♦ продолжение разработки учения об условных рефlekсах;
- ♦ изучение безусловных рефlekсов и инстинктов человека и животных.

Методологически и экспериментально в нашей стране в настоящее время психофизиология основывается на теории функциональных систем П. К. Анохина, в соответствии с которой психические и физиологические процессы составляют единое целое, в котором отдельные механизмы объединены общей задачей и действуют в совместно действующие комплексы, предназначенные для достижения полезного приспособительного результата.

Психофизиология делится на *общую психофизиологию*; *возрастную психофизиологию*, занимающуюся изучением онтогенетических изменений физиологических основ психической деятельности человека; *дифференциальную психофизиологию*, ставящую своей целью исследовать естественно-научные предпосылки индивидуальных различий в психике и поведении человека.

3.1. РОЛЬ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ОСНОВ ПСИХОЛОГИИ



Естественно-научные основы

Знания о взаимосвязях дисциплинами. Психология другие естественно-научные дисциплины, так как они по-

Представления о структуре системы человека. Нервная система психики человека, функционирования нервной системы, деятельность и по-

Представления о взаимосвязях основываются на теории, в которой психическое является единым целым, когда отделы в совместно действующем организме, приспособитель-

В результате теперь естественное изучение не только дея-

Знание и учет закономерностей ВНД. Закономерности функционирования таких стереотип, первая и вторая психики и акцептор дей-

Правильное осмысление рефлексов головного мозга являются главными животного и человека к в-

Все акты сознательной деятельности имеют свое происхождение, суть реф-

Рефлексы отличаются от других в том, что они всегда начинаются с раздражителя и всегда заканчиваются ответной реакцией на раздражение.

КОММЕНТАРИИ

Знания о взаимосвязях психологии с другими естественно-научными дисциплинами. Психология опирается не только на физиологию ВНД, но и на другие естественно-научные дисциплины, например биологические и медицинские, так как они помогают лучше понять психику.

Представления о структуре и специфике функционирования нервной системы человека. Нервная система человека является физиологическим носителем психики человека. Неточно понимая структуру и специфику функционирования нервной системы, невозможно правильно исследовать психическую деятельность и поведение человека.

Представления о взаимосвязях нервной системы и психики человека основываются на теории функциональных систем П. К. Анохина, в соответствии с которой психическая и физиологическая деятельность составляют единое целое, когда отдельные механизмы объединены общей задачей и целью в совместно действующие комплексы, ориентированные на достижение полезного, приспособительного результата.

В результате теперь есть все предпосылки для более точного и полного изучения не только деятельности психики, но и самой нервной системы.

Знание и учет закономерностей высшей нервной деятельности человека. Закономерности ВНД позволяют правильно осмыслить особенности функционирования таких сложных психических феноменов, как динамический стереотип, первая и вторая сигнальные системы, функциональные системы психики и акцептор действия.

Правильное осмысление рефлексов головного мозга. Рефлексы головного мозга являются главными механизмами приспособления организма животного и человека к внешней среде.

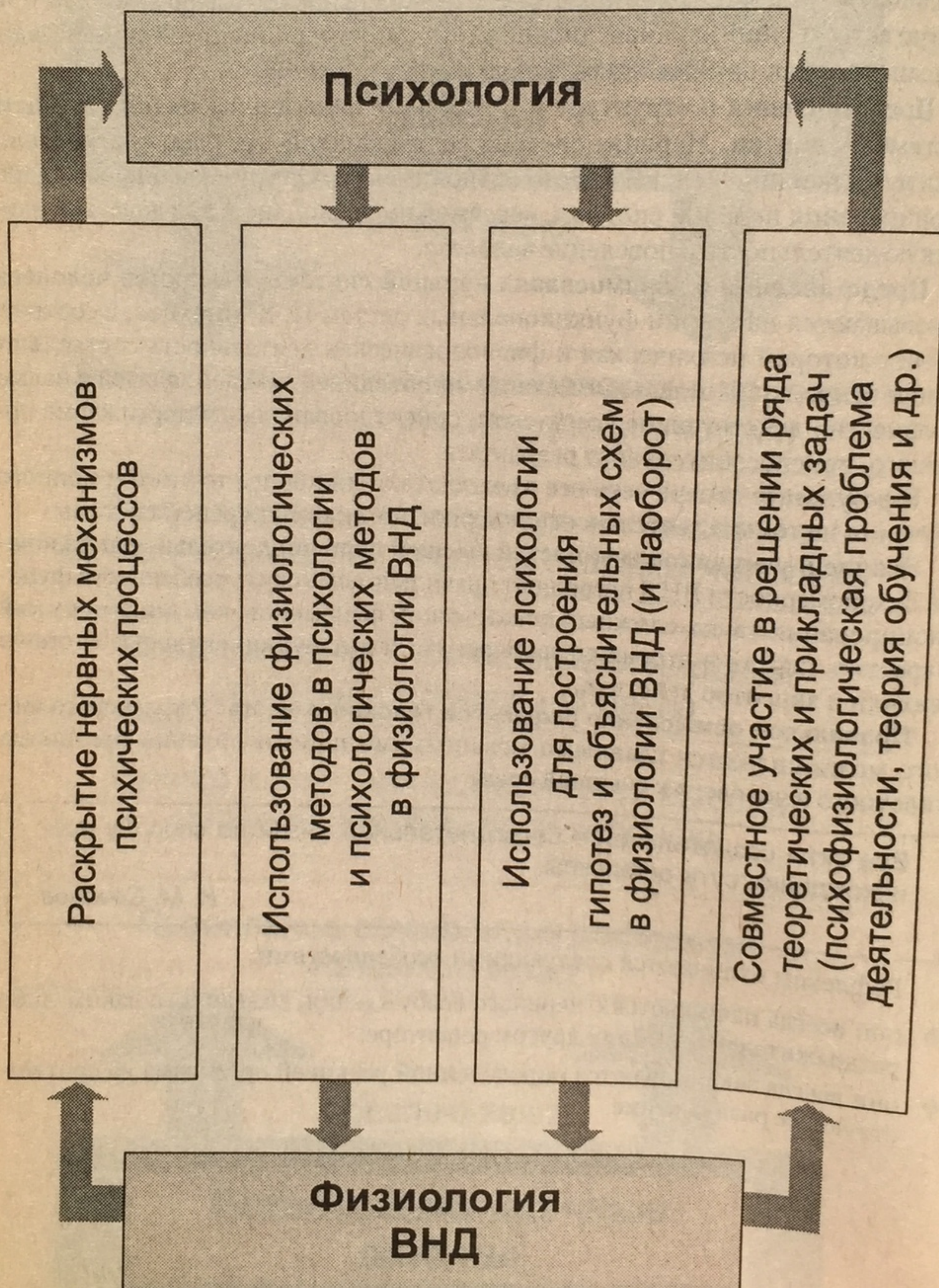
Все акты сознательной и бессознательной жизни по способу происхождения суть рефлексы.

И. М. Сеченов

Рефлексы отличаются следующими особенностями:

- ♦ они всегда начинаются с нервного возбуждения, вызванного каким-либо раздражителем в том или другом рецепторе;
- ♦ они всегда заканчиваются определенной реакцией организма на соответствующее раздражение.

3.2. ОСНОВНЫЕ СВЯЗИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИОЛОГИИ ВНД



Раскрытие нер
мя отечественно

1. Психическое
иное, как фи
ственно не лю
деятельности
2. Психическое
дающий свой
деятельности

Психическое
заны с отражение
компонентом — н
рютина Т. М., Ерм

Использовани
логических метод
так как предоставл
процессов новыми
Например, прим
ляет более четко вы
ления, внимания и

Использование
схем в физиологии
сотрудничества пси
для аналитического
науке.

Совместное уча
дач — необходимое у
направлений деятел
обучение и воспитан
зиологическую основ

Следует, кроме
придерживались
ских проблем.

КОММЕНТАРИИ

Раскрытие нервных механизмов психических процессов. В настоящее время отечественной наукой активно исследуются следующие проблемы:

1. Психическое тождественно физиологическому, представляя собой не что иное, как физиологическую деятельность мозга. Но психическое тождественно не любой физиологической деятельности, а только высшей нервной деятельности.
2. Психическое — это особый вид (высшая форма) нервных процессов, обладающий свойствами, не присущими всем остальным процессам в нервной деятельности.

Психическое — это такие особые (психонервные) процессы, которые связаны с отражением объективной реальности и отличающиеся субъективным компонентом — наличием внутренних образов и их переживанием (см.: *Мажурина Т. М., Ермолаев О. Ю. Введение в психофизиологию. М., 1997. С. 11*).

Использование физиологических методов в психологии и психофизиологических методов в физиологии ВНД очень перспективно и эффективно, так как предоставляет возможности изучения психических и физиологических процессов новыми средствами и способами.

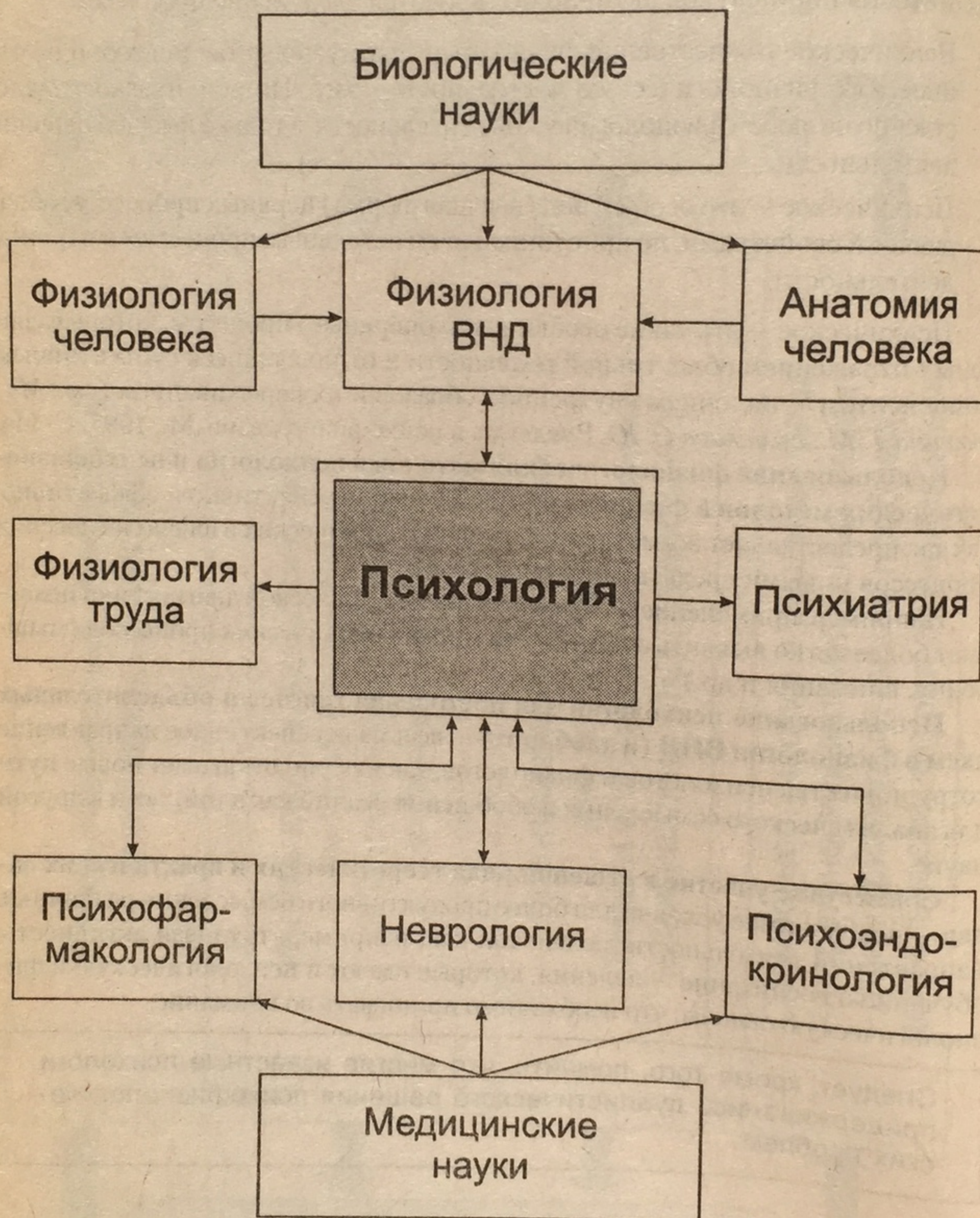
Например, применение методов энцефалографической диагностики позволяет более четко выявить особенности многих психических процессов (мышления, внимания и др.).

Использование психологии для построения гипотез и объяснительных схем в физиологии ВНД (и наоборот) — весьма перспективное направление сотрудничества психологов и физиологов, так как оно открывает новые пути для аналитического осмысления и обобщения реалий как в той, так и в другой науке.

Совместное участие в решении ряда теоретических и практических задач — необходимое условие для более продуктивного осмысления различных направлений деятельности людей, так как, например, трудовая активность, обучение и воспитание — явления, которые имеют и психологическую и физиологическую основы, что необходимо принимать во внимание.

Следует, кроме того, помнить, что многие известные психологи придерживались дуалистического решения психофизиологических проблем.

3.3. СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИИ С ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ



Физиология человека
 Антропология —
 Физиология тру-

сти трудовой деяте-
 Психиатрия — м
 нарушения психиче
 заболеваний, пути и

Неврология — с
 щая строение и фун
 генеза.

Психофармакол
 гически активных ве

Психоэндокрин
 гормонов на работу

Биологические н
 кания психической д
 которые сопровожда

Медицинские на
 леваний человека, в т

Человек должен
 мозга — и только
 удовольствия, ве
 и слезы.

Мы мыслим моз
 и способны разли
 ятно и неприятно

Связь психологии
 осуществляется через
 ского и психологическ
 сти человека. Физиоло
 и без контакта с естес

КОММЕНТАРИИ

Физиология человека — наука о строении тела человека.

Антропология — наука о происхождении и развитии человека.

Физиология труда — наука, раскрывающая физиологические особенности трудовой деятельности.

Психиатрия — медицинская дисциплина, изучающая причины и формы нарушения психической деятельности, особенности протекания психических заболеваний, пути их предупреждения и лечения.

Неврология — совокупность медико-биологических дисциплин, изучающая строение и функции нервной системы, закономерности ее онто- и филогенеза.

Психофармакология — совокупность научных знаний о влиянии биологически активных веществ на психическую деятельность.

Психоэндокринология — наука о влиянии эндокринной системы и ее гормонов на работу мозга и на психическую активность в частности.

Биологические науки раскрывают биологические закономерности протекания психической деятельности, изучают физико-биологические процессы, которые сопровождают проявления психики.

Медицинские науки занимаются изучением и лечением различных заболеваний человека, в том числе и психических.

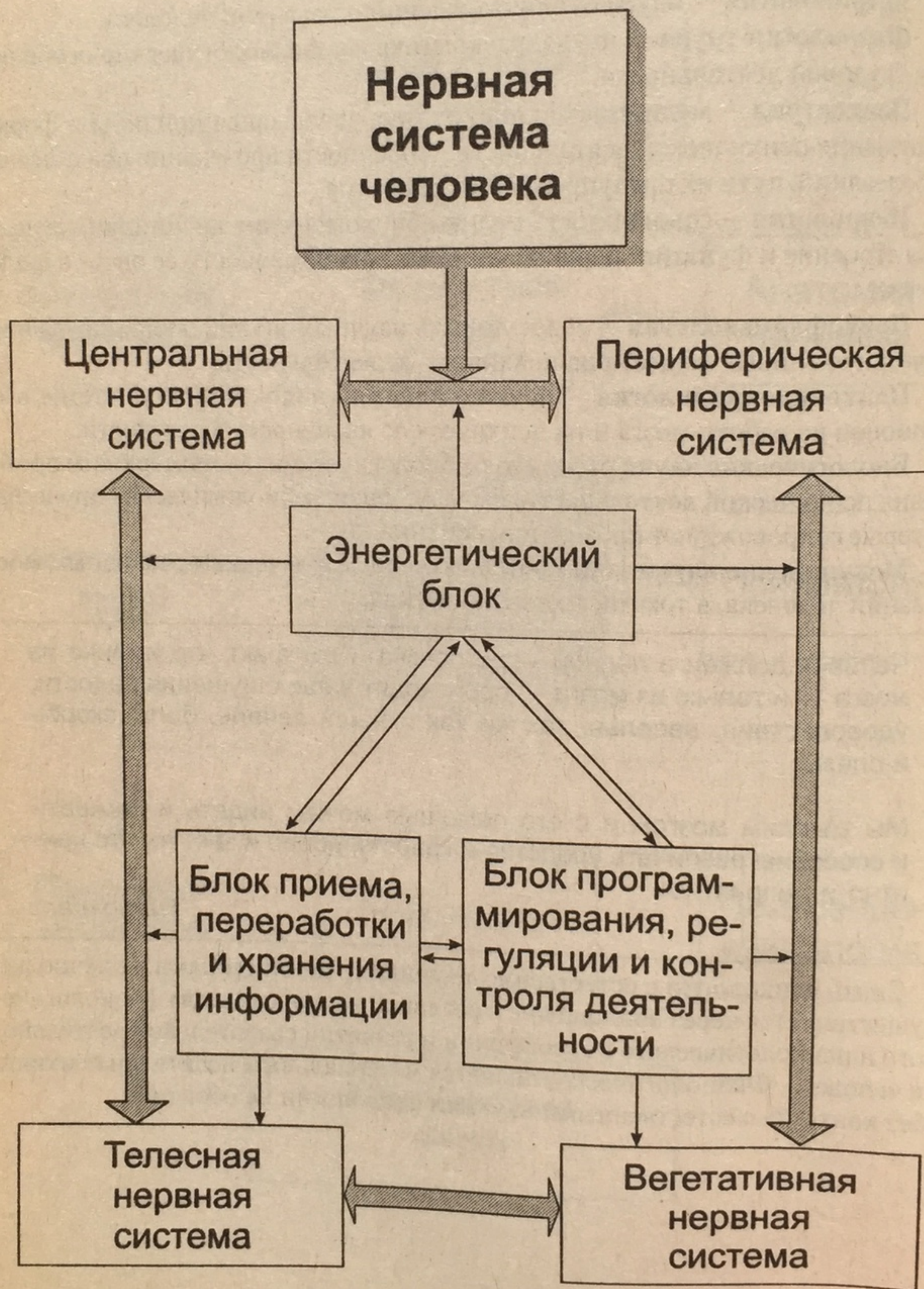
Человек должен в полной мере осознать тот факт, что именно из мозга — и только из мозга — происходят наши ощущения радости, удовольствия, веселья, так же как и наши печаль, боль, скорбь и слезы.

Мы мыслим мозгом и с его помощью можем видеть и слышать и способны различать уродство и красоту, добро и зло, то, что приятно и неприятно.

Гиппократ

Связь психологии с естественно-научными дисциплинами, конечно же, осуществляется через воплощение в реальной жизни единства физиологического и психологического в зарождении и развитии сознательной деятельности человека. Физиологическое является материальным носителем психики, и без контакта с естественными науками психологии не обойтись.

3.4. СТРОЕНИЕ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА



Нервная система
ка и позвоночных

Ее основные ф
ция внутренних о
сти; организация

Центральная
нервных образова
мозга, мозжечка и

Ее функции —
Периферическ

узлы и сплетения,
торы, мышцы со с

Ее функции — п
систему и ответны

Телесная (сوما
риферическую нер

Вегетативная
нервной системы, р

гладкой мускулату

Она играет важн

части: симпатическу

сложное; некоторые

Кроме того, в де

циональная органи

1. Энергетический
работы нервной

2. Блок приема, п
отделы обоих по

3. Блок, обеспечи
ятельности нерв

ного мозга.

КОММЕНТАРИИ

Нервная система — совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных.

Ее основные функции: обеспечение контактов с внешним миром; интеграция внутренних органов в системы, координация и регуляция их деятельности; организация целостного функционирования организма.

Центральная нервная система (головной и спинной мозг) — совокупность нервных образований в коре головного мозга, двигательных центрах ствола мозга, мозжечка и спинного мозга.

Ее функции — координация и регуляция всей психической деятельности.

Периферическая нервная система — нервные волокна (нервы), нервные узлы и сплетения, чувствительные нервные окончания, соединяющие рецепторы, мышцы со спинным и головным мозгом.

Ее функции — передача раздражений внешней среды в центральную нервную систему и ответных команд из последней.

Телесная (соматическая) нервная система включает центральную и периферическую нервные системы.

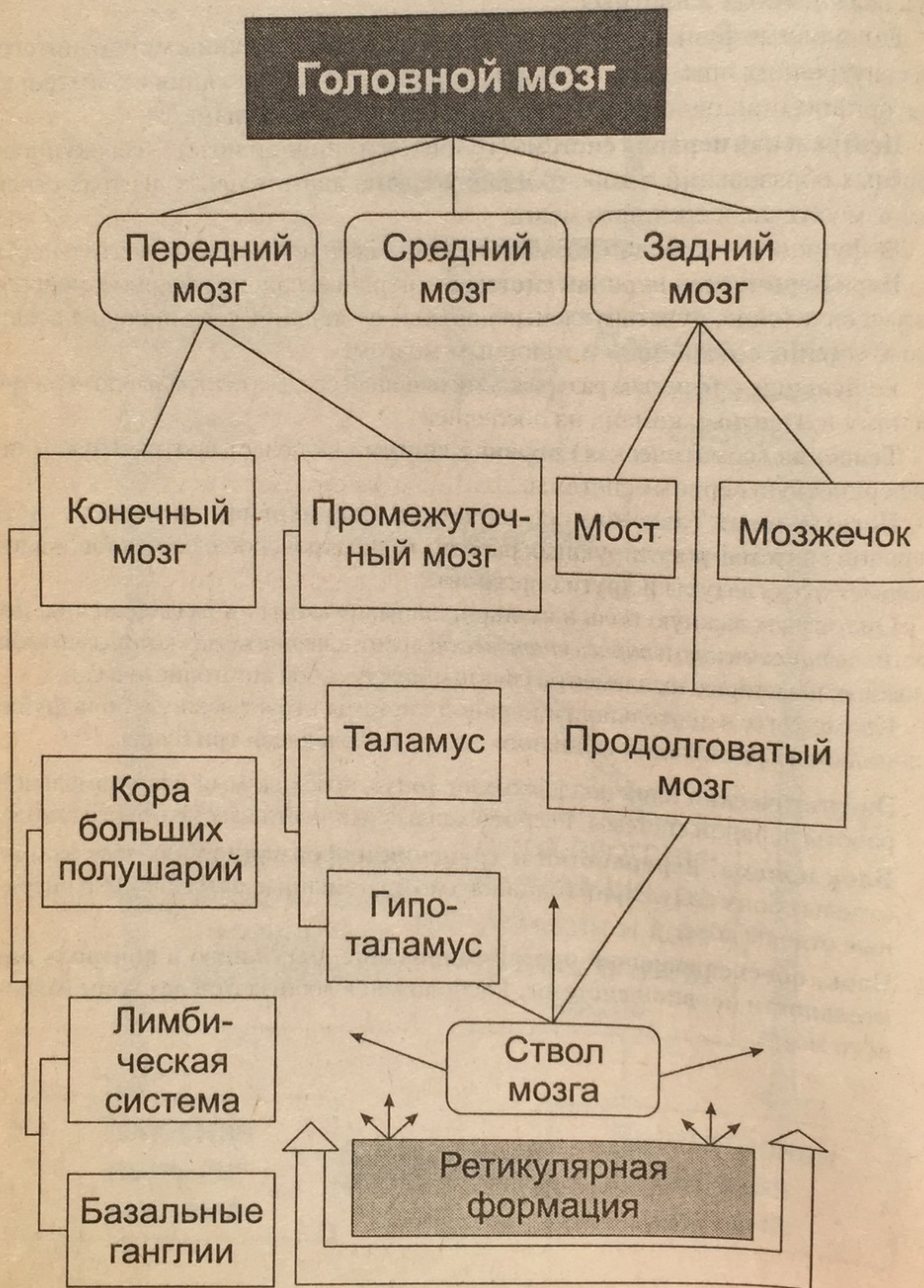
Вегетативная (автономная, висцеральная) нервная система — часть нервной системы, регулирующая работу сердца, кровеносных сосудов, желез, гладкой мускулатуры и других органов.

Она играет важную роль в эмоциональных реакциях и разделяется на две части: *симпатическую* и *парасимпатическую*, соотношение между которыми очень сложное; некоторые их элементы связаны между собой антагонистически.

Кроме того, в деятельности нервной системы играет важную роль функциональная организация головного мозга, включающая три блока:

1. **Энергетический блок** поддерживает тонус, необходимый для нормальной работы нервной системы. Расположен в верхних отделах мозгового ствола.
2. **Блок приема, переработки и хранения информации** включает задние отделы обоих полушарий головного мозга, теменные, затылочные и височные отделы коры.
3. **Блок, обеспечивающий программирование, регуляцию и контроль деятельности нервной системы.** Расположен в лобных отделах коры головного мозга.

3.5. ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА ЧЕЛОВЕКА



Мозг — центральная часть нервной системы, выполняющая наибольшую роль в регуляции жизнедеятельности организма, его взаимодействия с окружающей средой — и высшие психические функции.

Передний мозг —

Средний мозг —

Задний мозг —

Конечный мозг —

Промежуточный

таламус и гипоталамус

Продолговатый

чающего ряд жизненных функций.

Кора больших

(нервных клеток), по

ключительно важная

Таламус — подкор

делителем информа

дает в кору больших

Между корой и т

в образовании условн

С непосредственн

ций человека.

Гипоталамус — ст

ными буграми и отве

функций с психическ

ствования, приспособ

среды.

Мозжечок — задняя

динацию движений и с

Лимбическая сист

в центральной части го

ционную сферу психик

Ствол мозга — наиб

отделов.

Базальные ганглии

и вегетат

КОММЕНТАРИИ

Мозг — центральный отдел нервной системы животных и человека, обеспечивающий наиболее совершенные формы регуляции всех функций организма, его взаимодействие со средой, высшую нервную деятельность, а у человека — и высшие психические функции.

Передний мозг — передняя часть головного мозга, состоящая из двух полушарий.

Средний мозг — отдел головного мозга, расположенный под большими полушариями и совершенствующий рефлекторную деятельность регуляцией тонуса мышц, позы, движения глаз.

Задний мозг — отдел головного мозга, в котором находится мозжечок и к которому примыкает продолговатый мозг.

Конечный мозг — важный отдел переднего мозга.

Промежуточный мозг — отдел переднего мозга, в котором располагаются таламус и гипоталамус.

Продолговатый мозг — продолжение верхней части спинного мозга, включающего ряд жизненно важных центров, в том числе и ретикулярную формацию.

Кора больших полушарий головного мозга — слой серого вещества (нервных клеток), покрывающий полушария головного мозга и играющий исключительно важную роль в осуществлении психической деятельности.

Таламус — подкорковая нервная структура, служащая своего рода распределителем информации от рецепторов, которую он интегрирует и затем передает в кору больших полушарий.

Между корой и таламусом существуют кольцевые связи, участвующие в образовании условных процессов.

С непосредственным участием таламуса происходит формирование эмоций человека.

Гипоталамус — структура головного мозга, расположенная под зрительными буграми и отвечающая за обмен веществ, координацию вегетативных функций с психическими и соматическими функциями, регуляцию сна и бодрствования, приспособление организма к изменениям внешней и внутренней среды.

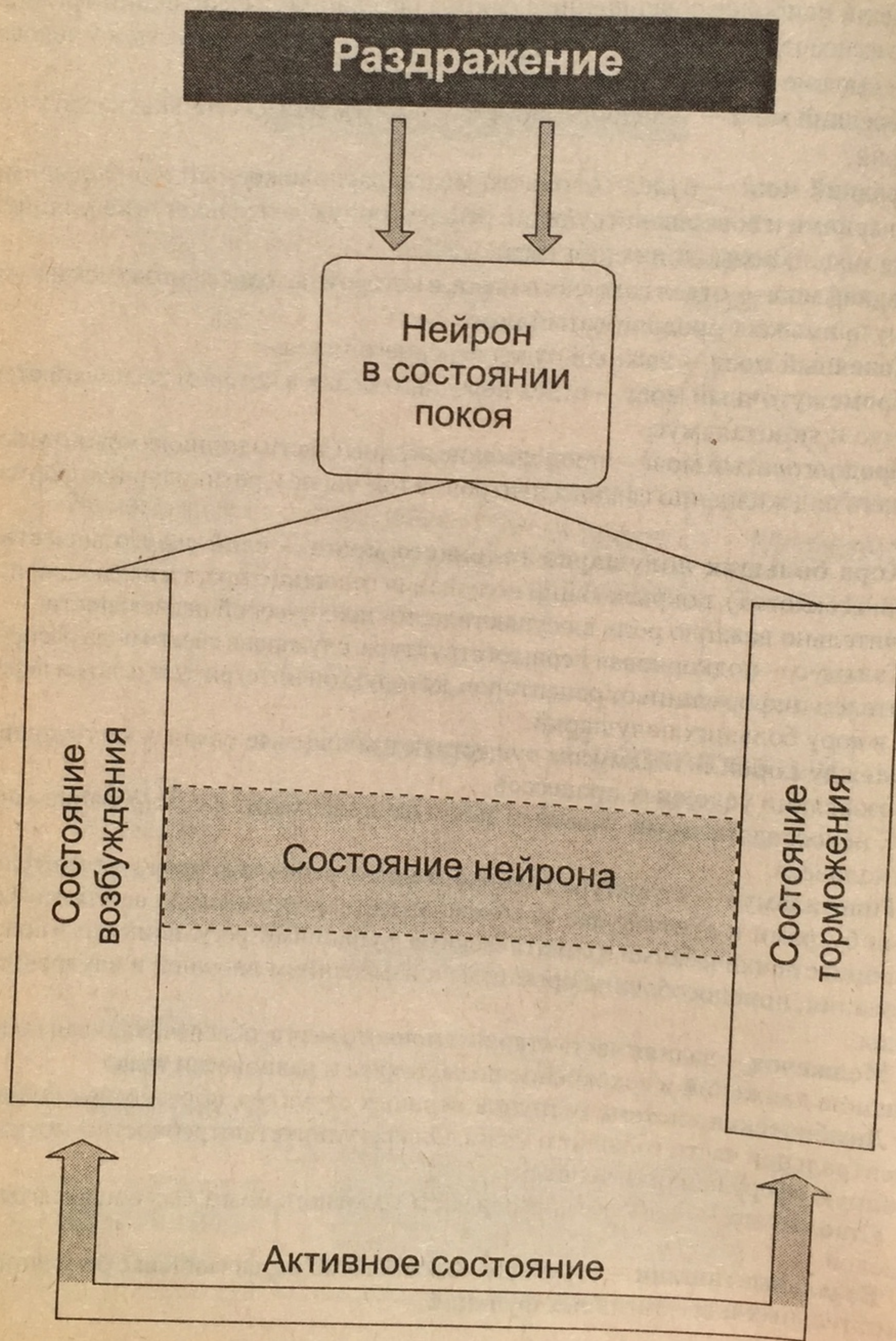
Мозжечок — задняя часть ствола головного мозга, обеспечивающая координацию движений и сохранение позы, тонуса и равновесия тела.

Лимбическая система — группа нервных структур, образующая кольцо в центральной части головного мозга. Она регулирует потребностно-мотивационную сферу психики человека.

Ствол мозга — наиболее древняя часть головного мозга, состоящая из ряда отделов.

Базальные ганглии — структура головного мозга, связанная с регуляцией двигательных и вегетативных функций.

3.6. ПРОЦЕССЫ ВОЗБУЖДЕНИЯ И ТОРМОЖЕНИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЕ



Раздражение — клетки, располо

Раздражимо тканей и органов

Нейрон (нерв

ница нервной сис

Нейрон прини

тывает их и в фор

окончаниям.

Покой — состо

дражений.

В нейроне, нахо

процессы, обесп

воздействием).

Возбуждение

в ответ на раздра

распространению

В нейроне, нахо

сие внутренних эле

ответу на воздейст

Передача возбу

двух механизмов: 1

возбужденных нерв

клеток через опреде

ния происходит ди

в зависимости от со

Торможение —

нейрона прекращает

Он проявляется

ческой для данной с

В нейроне, нахо

ся восстановление р

цессов.

Кора головного м

скую систему, по

щей связи.

КОММЕНТАРИИ

Раздражение — процесс воздействия внешней и внутренней среды на нервные клетки, расположенные в органах чувств животного и человека. Организм животного и человека (нервные клетки) обладает свойством раздражимости.

Раздражимость — способность внутриклеточных образований, клеток, тканей и органов тела реагировать изменением структур и функций на воздействия факторов внешней и внутренней среды.

Нейрон (нервная клетка) — основная структурная и функциональная единица нервной системы.

Нейрон принимает сигналы от рецепторов и других нейронов, перерабатывает их и в форме нервных импульсов передает к эффекторным нервным окончаниям.

Покой — состояние нейрона при отсутствии внешних воздействий и раздражений.

В нейроне, находящемся в состоянии покоя, протекают электрохимические процессы, обеспечивающие равновесие между нейроном и внешней средой (с его воздействием).

Возбуждение — процесс высвобождения собственной энергии нейроном в ответ на раздражение, ведущий к генерализации потенциалов действия и распространению импульсной активности в нервной системе.

В нейроне, находящемся в состоянии возбуждения, нарушается равновесие внутренних электрохимических процессов, что приводит к его активному ответу на воздействия внешней среды.

Передача возбуждения от нейрона к нейрону осуществляется с помощью двух механизмов: 1) индукционного (см. 3.7), влиянием электрических полей возбужденных нервных клеток на соседние; 2) передачи возбуждения нервных клеток через определенные соединения синапсов. Распространение возбуждения происходит диффузно (рассыпается во все стороны) или направленно в зависимости от состояния окружающих нейронов.

Торможение — активный процесс, в результате которого возбуждение нейрона прекращается или затрудняется его возникновение. Он проявляется в ослаблении или прекращении деятельности, специфической для данной системы организма.

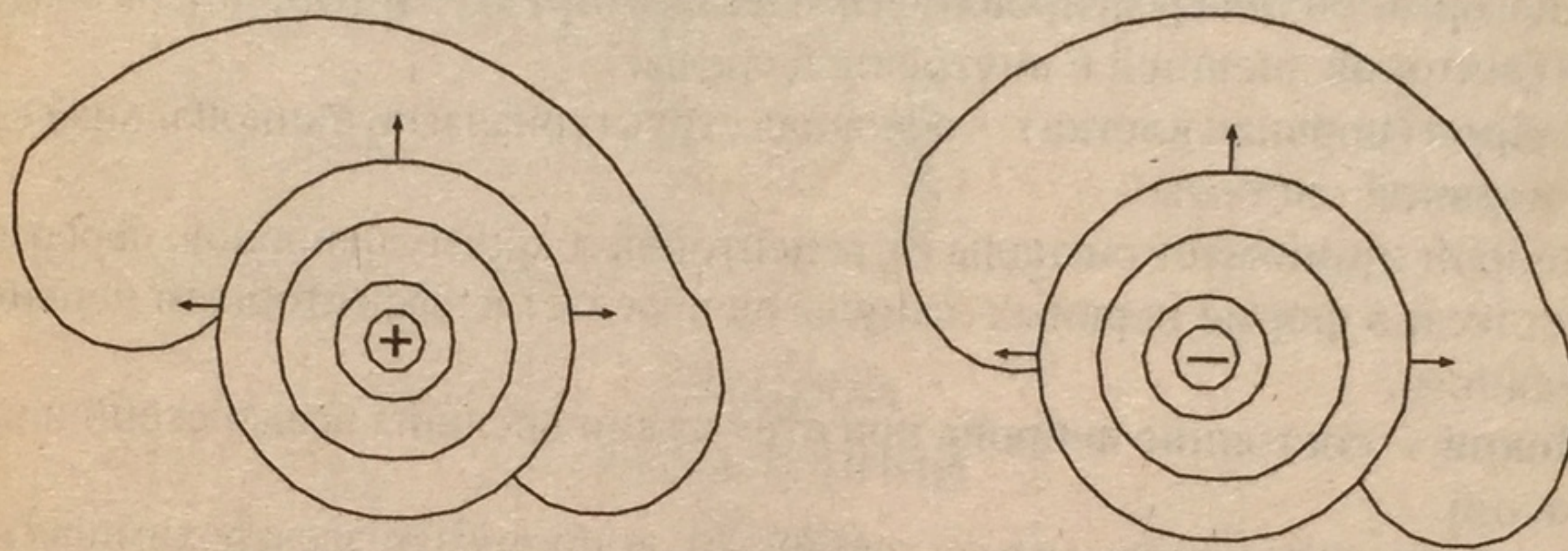
В нейроне, находящемся в состоянии торможения, как правило, начинается восстановление равновесия происходящих в нем электрохимических процессов.

Кора головного мозга представляет собой сложнейшую динамическую систему, постоянно стремящуюся к установлению единой, общей связи.

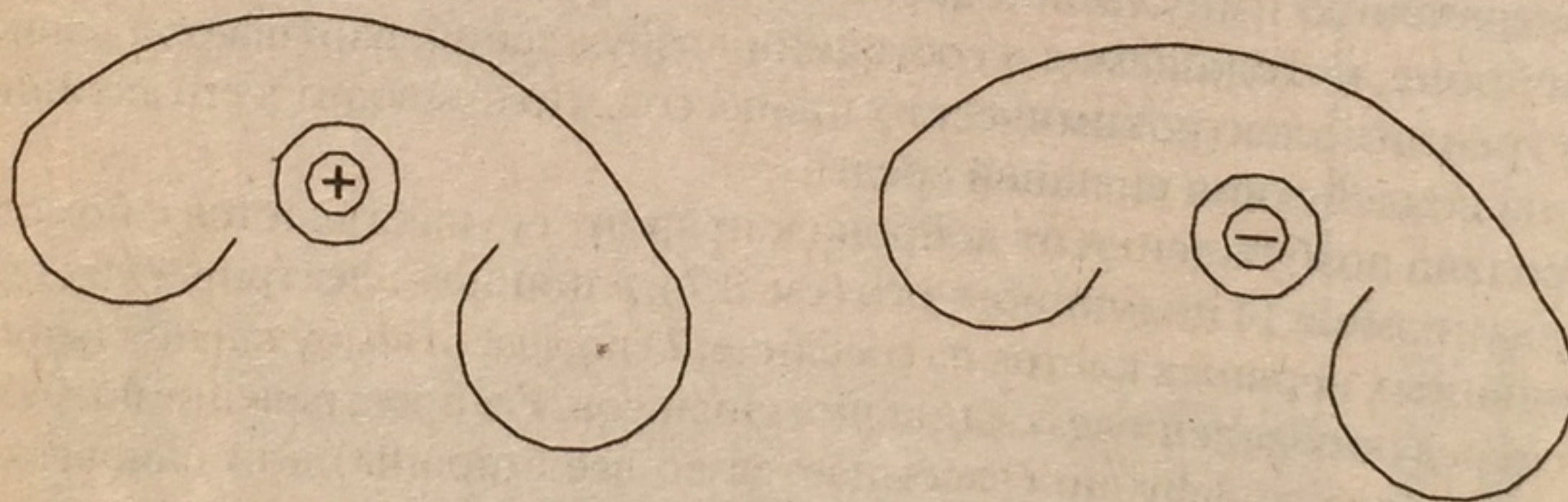
И. П. Павлов

3.7. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССОВ ВОЗБУЖДЕНИЯ И ТОРМОЖЕНИЯ

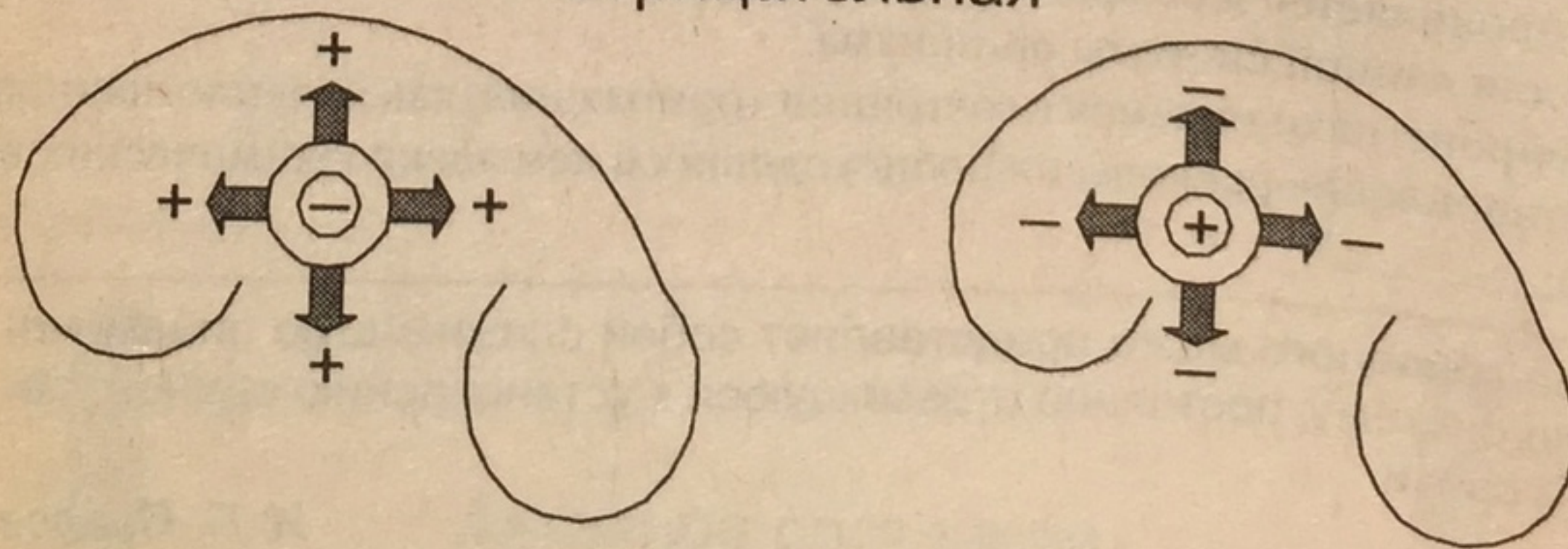
Иррадиация
торможения



Концентрация
торможения



Индукция
отрицательная



Естественно-науч

Процессы возбуждения и торможения в ответствии со своими свойствами требуют для своего осуществления распространения (участка) к другим элементам.

Иррадиация — это процесс распространения возбуждения или торможения от одного участка к другим.

Иррадиация возбуждения в основе генерации интенсивности радиации торможения и отрицательных возмущений и другие реакции.

Доминанта — это процесс, который себя направляет и управляет.

Концентрация — это процесс, который возвращается (после возбуждения или торможения) к наиболее устойчивым условиям стимуляции и торможения.

Индукция — это процесс, который как в периферии, так и в центре, приводит к возбуждению или торможению.

Когда в коре головного мозга возникает процесс возбуждения или торможения, то и соседние участки мозга, находясь под влиянием этой разновидности индукции, тоже возбуждаются или тормозятся. Другая разновидность индукции — это так называемая отрицательная индукция, когда возбуждение в одном участке приводит к торможению в другом.

КОММЕНТАРИИ

Процессы возбуждения и торможения протекают и функционируют в соответствии со своими определенными особенностями и закономерностями, которые необходимо знать и учитывать.

Иррадиация — способность нервных процессов возбуждения и торможения распространяться в центральной нервной системе от одного ее элемента (участка) к другому.

Иррадиация возбуждения, согласно исследованиям И. П. Павлова, лежит в основе генерализации условного рефлекса (см. 3.12, 3.13) и зависит от интенсивности раздражения. Как показали исследования П. К. Анохина, иррадиация торможения является следствием проявления доминантности отрицательных воздействий внешней среды и их тормозящего действия на другие реакции.

Доминанта — временно господствующий очаг возбуждения, подчиняющий себе в данный момент деятельность нервных центров, направляющий ее и определяющий характер ответной реакции.

Концентрация — это способность процессов возбуждения и торможения возвращаться (после иррадиации) к исходному очагу (участку), где сила возбуждения или торможения была наивысшей, а поэтому и сохранение их следов наиболее устойчиво. Концентрация лежит в основе механизмов различения условных стимулов, специализации условно-рефлекторных реакций.

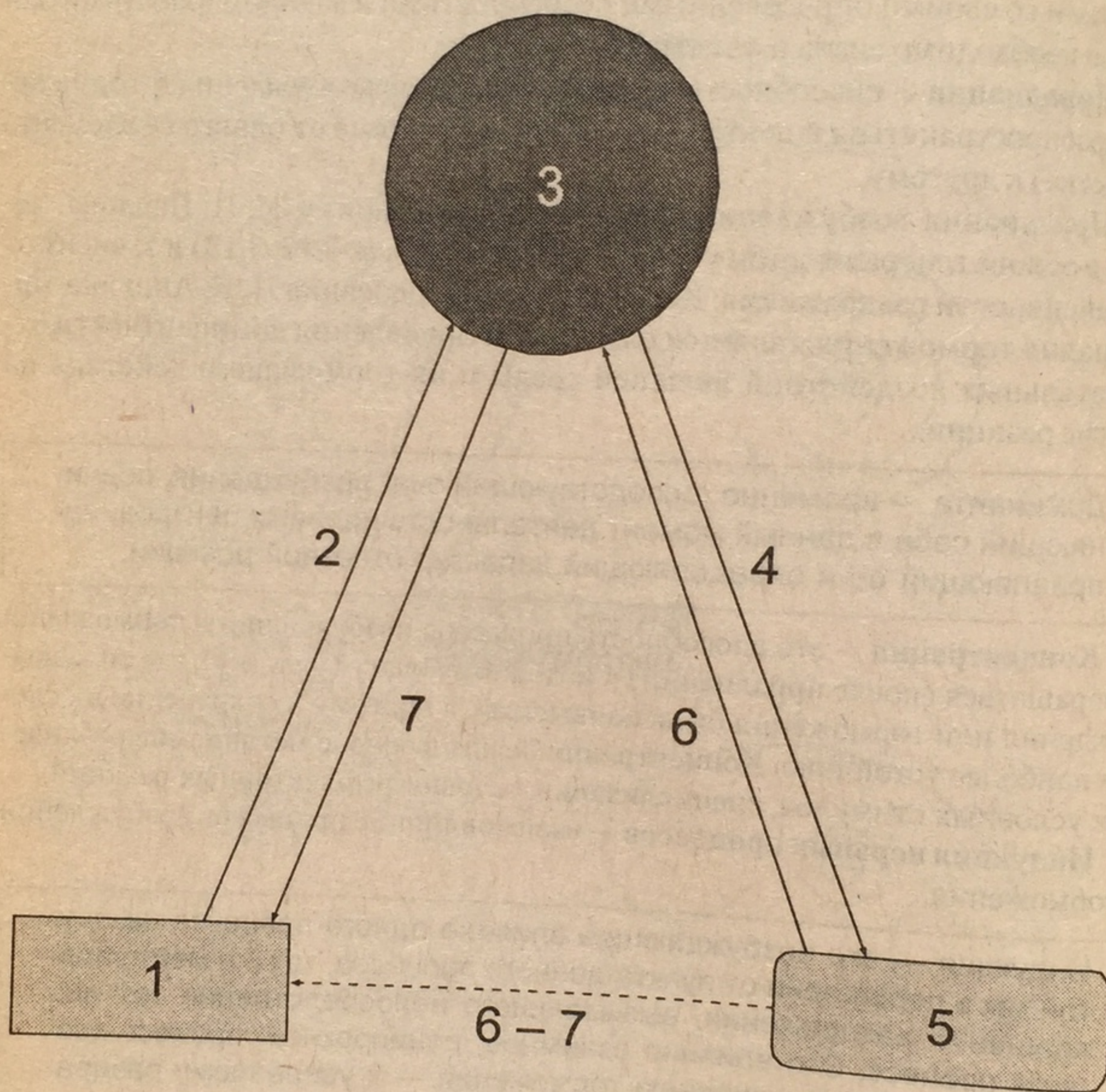
Индукция нервных процессов — взаимовлияние процессов возбуждения и торможения.

Индукция — это возбуждающее влияние одного процесса на другой как в периферии от пункта данного процесса, так и в месте прекращения раздражения, вызывающего непосредственно тот или иной процесс. Это влияние взаимное, реципрокное: процесс раздражения ведет к усилению торможения — к усиленному раздражению.

И. П. Павлов

Когда в коре головного мозга возникает и стабилизируется очаг возбуждения или торможения, меняется состояние не только тех клеток, которые охвачены ими, но и соседних. В последних возникает противоположный процесс. Эта разновидность индукции называется *одновременной*, или *пространственной*. Другая разновидность — *последовательная (временная)* индукция. После исчезновения возбуждения в какой-то части головного мозга в ней развивается торможение, и наоборот. Индукция также может быть *отрицательной*.

3.8. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РЕФЛЕКТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- 1, 2, 3 — функциональная система анализатора
 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 — функциональная схема
 рефлекторного кольца
- 1 — рецептор
 - 2 — афферентный нервный путь
 - 3 — центральное звено
 - 4 — эфферентный нервный путь
 - 5 — эффектор
 - 6, 7, — канал обратной связи

Основным механизмом сложных организмов является рефлекторная деятельность организма, которая отличается следующими особенностями: возбуждения, вызванные раздражителями, и заканчиваются действием или секреторной реакцией.

Рефлекторная деятельность — работа коры головного мозга, осуществляемая посредством многочисленных нервных связей.

Анализ раздражителей осуществляется анализаторами. Каждый анализатор представляет собой воспринимающую систему, направленную от периферии к центру.

Передача нервных импульсов осуществляется по нервным путям, обратным к центру. Рефлекторная деятельность осуществляется по рефлекторному кольцу, состоящему из центрального звена, эфферентного пути и эффектора.

Первоначальный анализ раздражителей осуществляется в нижних отделах мозга, постепенно совершенствуясь по мере восхождения к высшим отделам мозга.

В ходе рефлекторной деятельности происходит дифференцирование раздражителей, что способствует формированию условных рефлексов. В процессе дифференцирования раздражителей участвуют все анализаторы, что позволяет достигать очень тонкого различия между раздражителями.

При этом условный раздражитель в целом вызывает комплексную реакцию организма, которая зависит от множества факторов, входящих в комплекс раздражителей.

КОММЕНТАРИИ

Основным механизмом нервной деятельности, как у низших, так и у самых сложных организмов, является **рефлекс**. Рефлексом называется ответная реакция организма на раздражения внешней или внутренней среды. Рефлексы отличаются следующими особенностями: всегда начинаются с нервного возбуждения, вызванного каким-либо раздражителем в том или другом рецепторе, и заканчиваются определенной реакцией организма (например, движением или секрецией).

Рефлекторная деятельность — это сложная анализирующая и синтезирующая работа коры головного мозга, суть которой состоит в дифференциации многочисленных раздражителей и установлении между ними самых различных связей.

Анализ раздражителей выполняется сложными нервными органами-анализаторами. Каждый **анализатор** состоит из трех частей: 1) периферического воспринимающего органа (**рецептора**); 2) проводящего **афферентного**, т. е. центростремительного пути, по которому нервное возбуждение передается от периферии к центру; 3) корковой части анализатора (**центрального звена**).

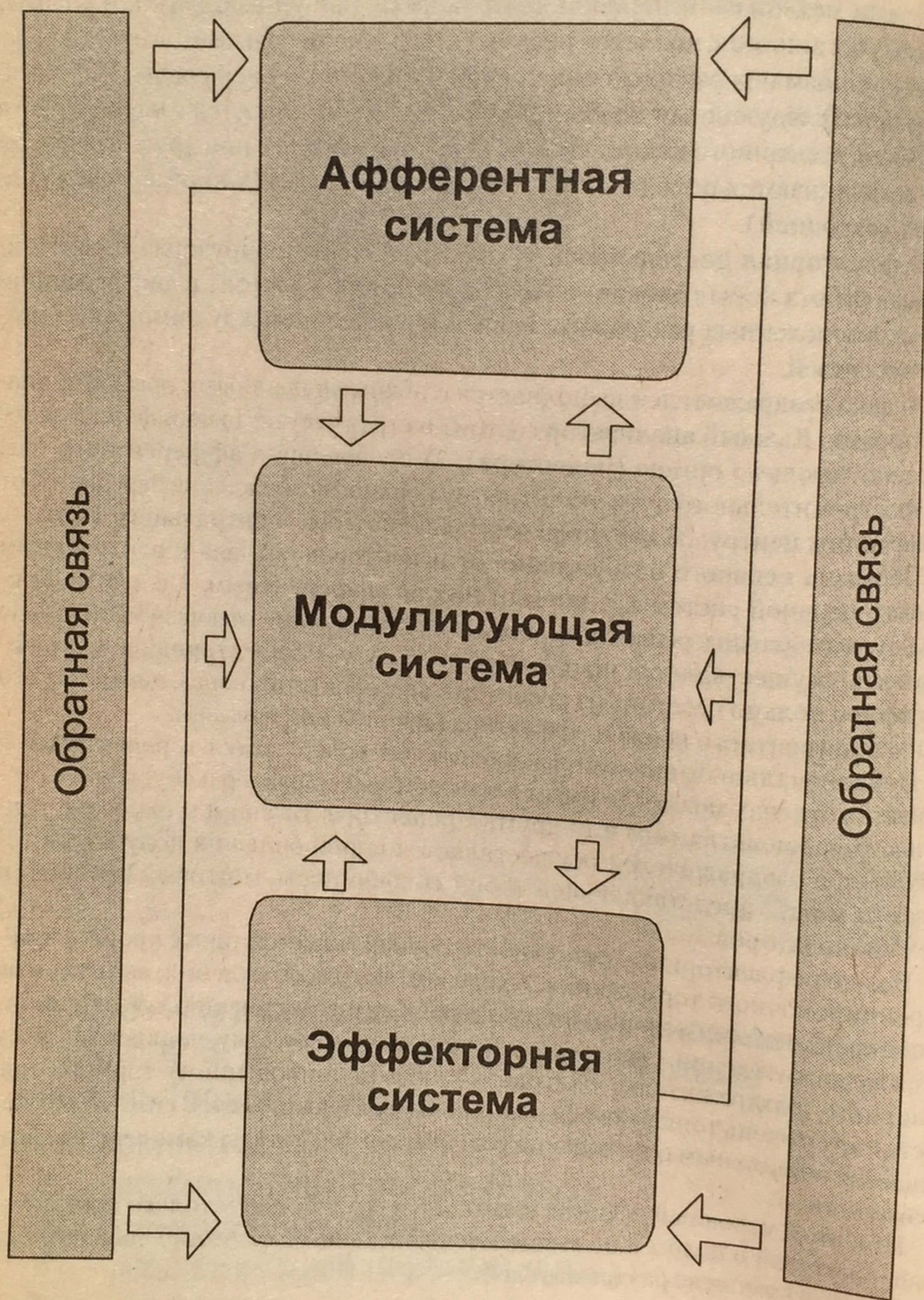
Передача нервного возбуждения от рецепторов сначала к центральным отделам нервной системы, а затем от них по **эфферентным**, т. е. центробежным, путям обратно к рецепторам для ответной реакции, имеющая место в ходе рефлекса, осуществляется по рефлекторной дуге. **Рефлекторная дуга (рефлекторное кольцо)** состоит из рецептора, афферентного нерва, центрального звена, эфферентного нерва и эффектора (мышцы или железы).

Первоначальный анализ раздражителей совершается в рецепторах и в низших отделах мозга. Он имеет элементарный характер и обусловлен степенью совершенства того или другого рецептора. Высший и наиболее тонкий анализ раздражителей осуществляется корой больших полушарий головного мозга, представляющей собой совокупность мозговых окончаний всех анализаторов.

В ходе рефлекторной деятельности осуществляется также процесс дифференцировочного торможения, в ходе которого возбуждения, вызываемые неподкрепляемыми условными раздражителями, постепенно угасают, остаются же возбуждения, строго соответствующие основному, подкрепляемому условному раздражителю. Благодаря дифференцировочному торможению достигается очень тонкая дифференцировка раздражителей. В силу этого оказывается возможным образование условных рефлексов на комплексные раздражители.

При этом условный рефлекс вызывается воздействием только комплекса раздражителей в целом и не вызывается действием какого-нибудь одного из входящих в комплекс раздражителей.

3.9. БЛОК-СХЕМА РЕФЛЕКТОРНОЙ ДУГИ



Российские ученые Е. Н. ...
 нятие концептуальной ре-
 лекторной дуги они выд-
 номно действующие сис-
 тор), эффекторную (испо-
 (управляющую связями

Афферентная система
 предетекторов, производ-
 ции, поступающей на ор-
 в ней стимулы определе-
 щих только на такие сти-

Эффекторная система
 эффекторы, т. е. нервные
 идущих от центра к пери-
 полнение.

Модулирующая сист-
 нейроны), связанные с по-
 нейронными сетями, сост-

Схему работы концепт-
 следующим образом. На ре-
 способные воспринимать
 ствия — поступают сигнал
 селективными детекторам
 или иные стимулы, причем
 через предетекторы. Селект-
 пу: определенной комбинац-
 возбуждения на одном из се-
 налы далее поступают на к-
 ных нейронов регулируется
 нейронов возбуждение дале-

В работу концептуальн-
 ной связи, который для у-

Через механизм обратной с-
 фекторов и самих нейронов
 том обобщения данных о не-
 ащих на разных ступенях э-
 ческих механизмов психики
 вать всю рефлекторную дея-

КОММЕНТАРИИ

Российские ученые Е. Н. Соколов и Ч. А. Измайлов предложили ввести понятие концептуальной рефлекторной дуги. В блок-схеме концептуальной рефлекторной дуги они выделяют *три* взаимосвязанные, но относительно автономно действующие системы нейронов: афферентную (сенсорный анализатор), эффекторную (исполнительную — органы движения) и модулирующую (управляющую связями между афферентной и эффекторной системами).

Афферентная система, начинающаяся с рецепторов, состоит из нейронов-преддетекторов, производящих общую предварительную обработку информации, поступающей на органы чувств, и нейронов-детекторов, выделяющих в ней стимулы определенного рода, избирательно настроенных и реагирующих только на такие стимулы.

Эффекторная система включает командные нейроны, мотонейроны и эффекторы, т. е. нервные клетки, в которых происходит выработка команд, идущих от центра к периферии, и части организма, ответственные за их исполнение.

Модулирующая система содержит нервные клетки (модулирующие нейроны), связанные с переработкой информации, циркулирующей между нейронными сетями, составляющими афферентную и эффекторную подсистемы концептуальной рефлекторной дуги.

Схему работы концептуальной рефлекторной дуги можно представить себе следующим образом. На рецепторы — специфические аппараты органов чувств, способные воспринимать и реагировать на определенные физические воздействия — поступают сигналы-стимулы. Рецепторы, в свою очередь, связаны с селективными детекторами — нейронами, избирательно реагирующими на те или иные стимулы, причем эта связь может быть прямой или осуществляться через преддетекторы. Селективные детекторы работают по следующему принципу: определенной комбинации возбуждения рецепторов соответствует максимум возбуждения на одном из селективных нейронов-детекторов. От детекторов сигналы далее поступают на командные нейроны. Уровень возбуждения командных нейронов регулируется работой модулирующих нейронов. От командных нейронов возбуждение далее поступает на мотонейроны, связанные с органами движения и другими эффекторами.

В работу концептуальной рефлекторной дуги включен механизм **обратной связи**, который для упрощения рисунка на блок-схеме не представлен. Через механизм обратной связи регулируется возбудимость рецепторов, эффекторов и самих нейронов.

Выделение основных элементов концептуальной дуги явилось результатом обобщения данных о нейронных механизмах рефлексов у животных, стоящих на разных ступенях эволюционной лестницы. Изучение же физиологических механизмов психики в целом позволяет более правильно интерпретировать всю рефлекторную деятельность центральной и периферической нервной систем.

3.10. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Законотмерности прот
К ним относятся иррад
Аналитическая и си
это высшая регуляция
тельность коры больши
ации многочисленных
различных связей.

Динамическая стере
га). Кора головного мо
числа раздражителей, в
ни процессы возбуждени
чивает не хаотические и
дражения. Объясняется
ют по определенной си
процессы возбуждения
ваться по ранее уже актив
вание динамического сте
в работе коры головного
внешние раздражения и
щимися условиям среды.

Сигнальная деятель
ного мозга человека имен
Первую сигнальную сист
рых раздражителями (си
на зрительный, слуховой
рую сигнальную систему
жителями, в отличие от п
шью которых человек осс

Функциональные си
цессов и органов тела че
определенное задуманное

Акцептор результатов
прогнозирования и оцен
в процессе принятия реш
дшейся в памяти модели

КОММЕНТАРИИ

Закономерности протекания процессов возбуждения и торможения. К ним относятся иррадиация, концентрация и индукция нервных процессов.

Аналитическая и синтезирующая деятельность коры головного мозга — это высшая регуляция взаимоотношений организма со средой, сложная деятельность коры больших полушарий головного мозга по тонкой дифференциации многочисленных раздражителей и установлению между ними самых различных связей.

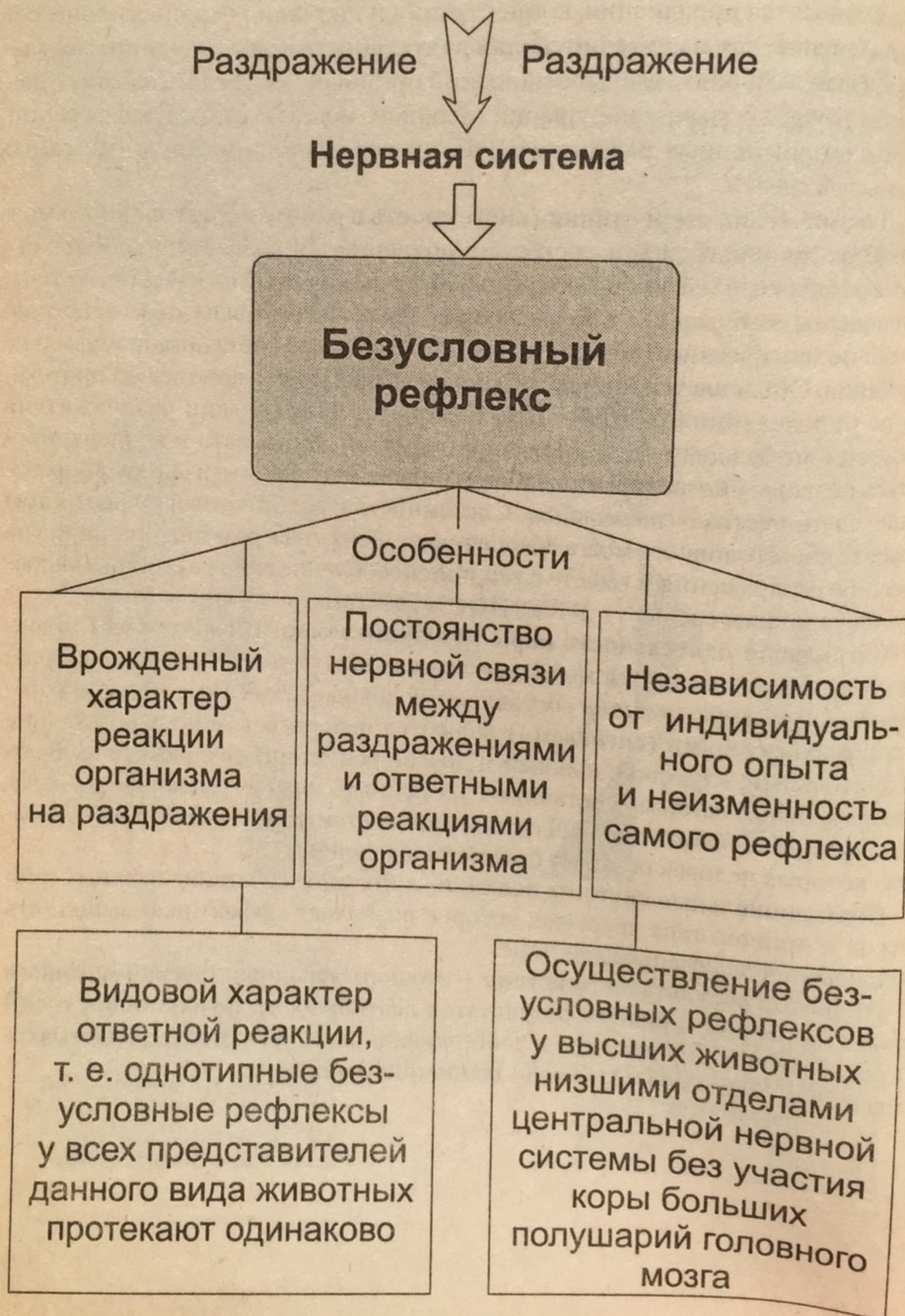
Динамическая стереотипия (системность в работе коры головного мозга). Кора головного мозга постоянно подвергается воздействию большого числа раздражителей, вызывающих в ней разнообразные по качеству и степени процессы возбуждения и торможения. Однако несмотря на это мозг обеспечивает не хаотические и разобщенные, а целостные реакции организма на раздражения. Объясняется это тем, что нервные процессы в коре всегда протекают по определенной системе. При повторном воздействии раздражителя процессы возбуждения и торможения будут иррадиировать и концентрироваться по ранее уже активизированным нервным путям, что и вызовет образование *динамического стереотипа*. Системность (динамическая стереотипия) в работе коры головного мозга обеспечивает целостные реакции организма на внешние раздражения и вместе с тем приспособление этих реакций к меняющимся условиям среды.

Сигнальная деятельность коры головного мозга. В работе коры головного мозга человека имеют место две сигнальные системы — первая и вторая. *Первую сигнальную систему* составляют условные временные связи, в которых раздражителями (сигналами) являются непосредственно действующие на зрительный, слуховой, кожный и другие рецепторы раздражители. *Вторую сигнальную систему* составляют временные связи — условными раздражителями, в отличие от первой сигнальной системы, являются слова, с помощью которых человек осознает предметы и явления.

Функциональные системы психики — это такое сочетание нервных процессов и органов тела человека, которое позволяет эффективно выполнять определенное задуманное действие.

Акцептор результатов действия — это психофизиологический механизм прогнозирования и оценки результатов деятельности, функционирующий в процессе принятия решения и действующий на основе соотнесения с находящейся в памяти моделью предполагаемого результата.

3.11. ОСОБЕННОСТИ БЕЗУСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ



Безусловный рефлекс — реакция на биологические изменения внутренней среды организма. В отличие от рефлексов, сформировавшихся в процессе индивидуального формирования организма, безусловные рефлексы являются врожденными (см. схему). Они обусловлены генетическими факторами и не

В отличие от рефлексов, сформировавшихся в процессе индивидуального формирования организма, безусловные рефлексы являются врожденными (см. схему). Они обусловлены генетическими факторами и не

Подкрепление — это реакция организма на действие внешнего фактора. Подкрепление, называемое отрицательным, происходит при отсутствии пищи — положительно

Подкрепление, называемое отрицательным, происходит при отсутствии пищи — положительно

Вершины дуг безусловных рефлексов находятся в спинном мозге. По мере развития животного организма в спинном мозге появляются новые отделы, контролируемые безусловными рефлексами. В других отделах, контролируемых безусловными рефлексами, происходит безусловное рефлекторное действие.

Безусловный рефлекс — это реакция организма на действие внешнего фактора. Безусловные рефлексы являются врожденными. Безусловные рефлексы являются врожденными. Безусловные рефлексы являются врожденными.

Безусловные рефлексы являются врожденными. Безусловные рефлексы являются врожденными. Безусловные рефлексы являются врожденными. Безусловные рефлексы являются врожденными.

Безусловные рефлексы являются врожденными. Безусловные рефлексы являются врожденными. Безусловные рефлексы являются врожденными. Безусловные рефлексы являются врожденными.

Безусловные рефлексы являются врожденными. Безусловные рефлексы являются врожденными. Безусловные рефлексы являются врожденными. Безусловные рефлексы являются врожденными.

КОММЕНТАРИИ

Безусловный рефлекс — врожденная, наследственно закрепленная форма реагирования на биологически значимые воздействия внешнего мира или на изменения внутренней среды организма. Термин введен И. П. Павловым для обозначения качественно своеобразного класса рефлексов — основы пожизненного формирования условно-рефлекторных связей.

В отличие от рефлексов условных, служащих приспособлению организма к изменяющимся обстоятельствам, безусловные рефлексы имеют свои особенности (см. схему), определяют приспособление к относительно постоянным факторам и не зависят от наличия подкрепления.

Подкрепление — безусловный раздражитель, вызывающий значимую реакцию организма, при сочетании которой с предваряющими ее действием индифферентного стимула вырабатывается классический условный рефлекс.

Подкрепление, наносящее вред организму (например, удар током), называется отрицательным (наказание); подкрепление в виде пищи — положительным (награда).

Вершины дуг безусловных рефлексов лежат в стволе мозга и отчасти в спинном мозге. Поэтому эти рефлексы могут осуществляться без участия коры больших полушарий, т. е. произвольно. Но поскольку работа нижележащих отделов контролируется корой, а процессы в ней влияют на процессы в других отделах, существует и возможность произвольного влияния на действие безусловных рефлексов.

Безусловный рефлекс имеет место, если: а) действует жизненно важный раздражитель; б) рефлекторный центр находится в возбужденном состоянии. Безусловные рефлексы прекращаются, если: а) получены сигналы достижения требуемого результата; б) выполнена врожденная программа действий; в) раздражитель прекратил свое действие; г) начал действовать более сильный (значимый) раздражитель.

Безусловные рефлексы стойки, мало меняются в процессе жизни. Например, человеку очень трудно не реагировать, когда на него действует тот или иной безусловный раздражитель (т. е. раздражитель, обязательно вызывающий распространение возбуждения по определенной, врожденно организованной цепи или сети нейронов).

При росте и развитии человека и животного система безусловно-рефлекторных связей оказывается недостаточной (бедной, инертной, слишком простой), чтобы обеспечить все необходимое разнообразие реакций в условиях постоянно меняющейся и бесконечно многоликой окружающей среды. Начинают образовываться и приобретать все большее значение в поведении условные рефлексы — временные связи между какими-то раздражителями и определенными реакциями на них.

3.12. ВИДЫ БЕЗУСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ

Виды безусловных рефлексов

Вегетативные

- Слюноотделительный
- Рефлекс покраснения (побледнения) кожи
- Рефлекс потоотделения
- Болевой рефлекс
- Комплекс реакций организма на затраты энергии в ходе деятельности
- Зрачковый рефлекс
- Рефлексы сердца и органов дыхания и др.

Поведенческие (инстинкты)

- Ориентировочно-исследовательское поведение
- Пищевое поведение
- Оборонительное поведение
- Гигиеническое поведение
- Продолжение вида
- Миграция
- Стадное (групповое) поведение

Безусловные рефлекс не зависят от их основе на определяющие вмешательства.

Классификация безусловных рефлексов на каждом, по этой классификации только одного и того же в жизни животного изменение окружающей среды такое?».

Биологический смысл безусловных рефлексов не было этой рефлекс, висела бы на

Ориентировочный рефлекс

- ♦ моментального сокращения двигательной активности организма, мгновения поворота головы, телесных ответствующих реакций
- ♦ «исследовательского действия, направленного на исследование, явлением, их сущности»

Ориентировочные рефлексы хорошо развиты у человека в основе непроизвольного поведения.

В целом безусловные рефлексы, однако в отличие от условных, они не изменяются в течение жизни внешней среды могут быть малоизменяющимися. Безусловные рефлексы могут быть новыми или резко меняющимися.

КОММЕНТАРИИ

Безусловные рефлексы в чистом виде практически не существуют. В онтогенезе на их основе надстраиваются сложные системы условных рефлексов, определяющие вместе с безусловными рефлексами гибкость и динамизм поведения.

Классификация безусловных рефлексов, представленная на схеме, понятна каждому, по этой причине можно остановиться на развернутой характеристике только одного из них, наиболее универсального и часто проявляющегося в жизни животного и человека, — ориентировочного рефлекса, рефлекса на изменение окружающей обстановки, на новое, неожиданное, рефлекса «что такое?».

Биологический смысл этого рефлекса огромен. Если бы у животного не было этой реакции, то жизнь его каждую минуту, можно сказать, висела бы на волоске.

И. П. Павлов

Ориентировочный рефлекс складывается из *трех* реакций:

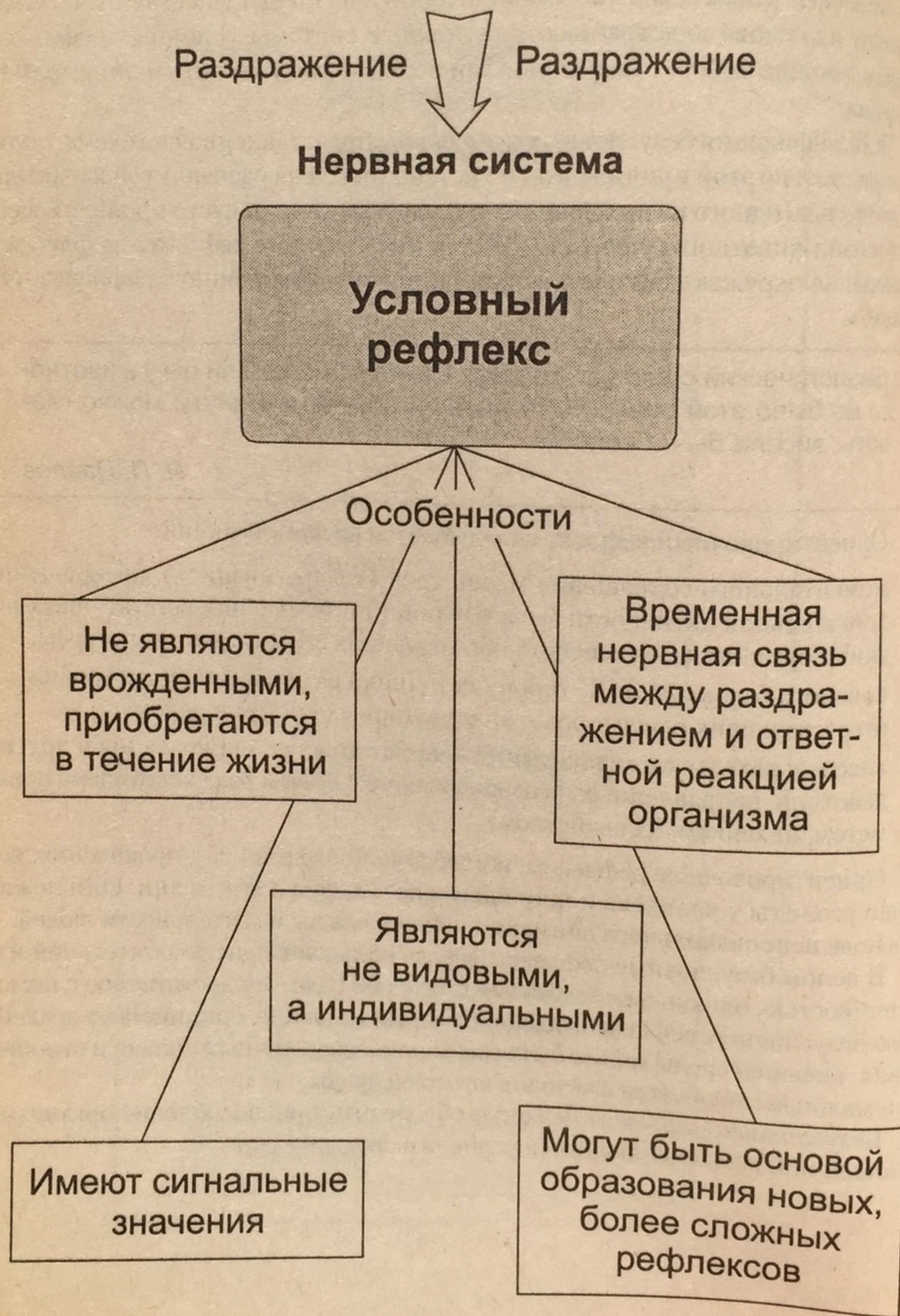
- ◆ моментального сокращения мышц тела («вздрагивание»), прекращения двигательной активности («застывание») и изменения вегетативных реакций организма, мгновенно мобилизующих его внутренние ресурсы;
- ◆ поворота головы, тела в сторону источника раздражения и настройки соответствующих рецепторов и анализаторных систем в целом;
- ◆ «исследовательского» поведения — осматривания, ощупывания и других действий, направленных на ознакомление с новым раздражителем (предметом, явлением, их свойством).

Ориентировочные рефлексы, и особенно последний тип проявления, хорошо развиты у человека и широко представлены в его жизни. Они лежат в основе непроизвольного внимания и очень важны в деятельности людей.

В целом безусловные рефлексы все же обладают приспособительной изменчивостью, однако в очень малых пределах. Поэтому достигаемое с помощью безусловных рефлексов адекватное реагирование организма на воздействия внешней среды может быть более или менее точным только в отношении малоизменяющихся факторов внешней среды.

Безусловные рефлексы не могут обеспечить приспособление организма к новым или резко меняющимся условиям среды.

3.13. ОСОБЕННОСТИ УСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ



Условный рефлекс — автоматически (непроизвольно) вызываемый раздражитель, который вызывает реакцию организма о предстоящем биологическом событии.

Всякий нейтральный раздражитель, действующий во времени с действием безусловного рефлекса, вызывает свойственную реакцию. Например, вид пищи, появление, начинающий его выделение, совпадает с попаданием пищи в рот.

Условные рефлексы (см. схему).

1. Все условные рефлексы являются временными и требуют постоянного подкрепления. Отдел мозга, отвечающий за это, находится на основе многостороннего подкрепления в процессе жизни. Они возникают (прием пищи, сексуальное поведение и пр.). И наоборот, условные рефлексы, не являющиеся деятельностью, не являются рефлексами. Например, чтение и письмо не являются рефлексами, так как не нуждаются в систематическом подкреплении. Этих видов деятельности много.
2. Безусловные рефлексы являются врожденными и существуют у всех животных одного и того же вида. Они имеют такое же значение, как и условные рефлексы. Безусловные рефлексы являются основой для формирования условных рефлексов.
3. Совпадение во времени безусловного и условного раздражителя необходимо для формирования условного рефлекса. Безусловный раздражитель должен вызывать реакцию, а условный раздражитель должен быть сигналом к этой реакции. Благодаря этому, условный раздражитель становится сигналом к безусловной реакции.
4. На базе уже закрепленных условных рефлексов можно формировать новые, более сложные рефлексы. Например, были выработаны условные рефлексы у обезьян, которые в течение жизни формировали до девяти порядков условные рефлексы, выработанные в процессе жизни.

КОММЕНТАРИИ

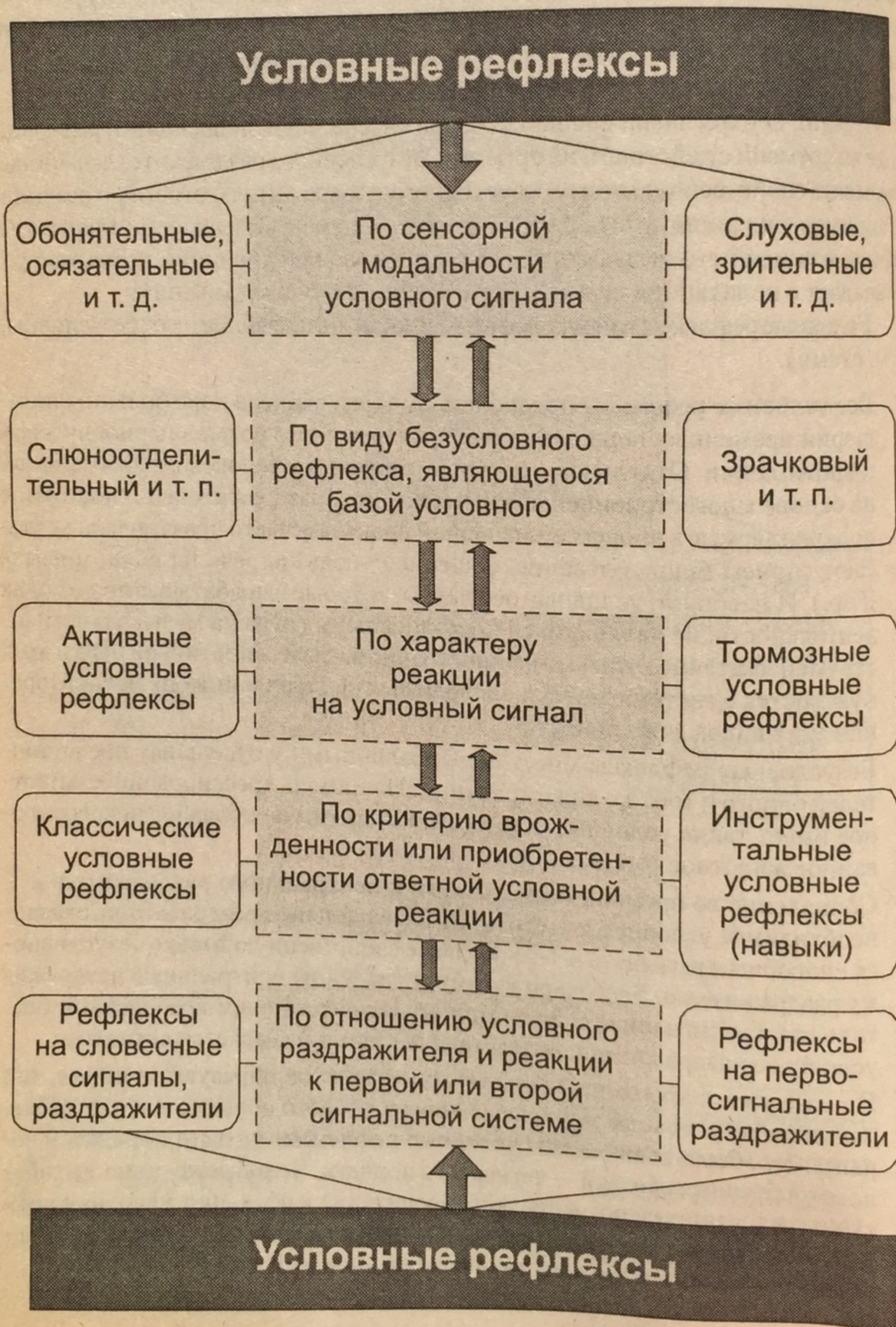
Условный рефлекс — врожденная или приобретенная (выученная) реакция, автоматически (непроизвольно) следующая в ответ на биологически нейтральный раздражитель, который превратился в сигнал, предупреждающий организм о предстоящем биологически важном воздействии.

Всякий нейтральный внешний раздражитель, если он несколько раз совпадает во времени с действием на организм безусловного раздражителя, начинает вызывать свойственную этому безусловному раздражителю ответную реакцию. Например, вид пищи, при первом ее предъявлении не вызывавший слюноотделения, начинает его вызывать после того, как появление пищи несколько раз совпадает с попаданием ее в рот, т. е. с безусловным раздражением.

Условные рефлексы имеют свои особенности, отличающие их от безусловных (см. схему).

1. Все условные рефлексы предполагают образование в коре больших полушарий временных нервных связей, которые нуждаются в периодическом подкреплении. Отдельные условные рефлексы у человека, выработанные на основе многосторонней связи нескольких раздражителей и постоянно подкрепляемые в процессе жизненной практики, часто практически не угасают (прием пищи, одевание, общение с людьми, речь на родном языке и пр.). И наоборот, условные рефлексы, которые вырабатываются в видах деятельности, не являющихся повседневными (игра на музыкальном инструменте, чтение и письмо на иностранном языке, спортивная игра и др.), нуждаются в систематически проводимых подкреплениях путем повторения этих видов деятельности.
2. Безусловные рефлексы могут быть различными у отдельных представителей одного и того же вида животных. Например, дрессированное животное имеет такие условные рефлексы, которыми не обладает недрессированное животное того же вида.
3. Совпадение во времени безусловного и нейтрального раздражителей — необходимое условие для того, чтобы нейтральный раздражитель оказался способным вызывать реакцию, ранее свойственную только безусловному раздражителю. Благодаря такому совпадению нейтральный раздражитель как бы сигнализирует организму о предстоящем воздействии безусловного раздражителя, вследствие чего он и называется сигналом.
4. На базе уже закрепленных условных рефлексов образуются новые, так называемые условные рефлексы первого, второго порядка и т. д. У собак, например, были выработаны условные рефлексы третьего порядка, у человекообразных обезьян — четвертого порядка. Человек же имеет выработанные в течение жизни, в процессе воспитания и обучения, условные рефлексы до девятого порядка, наслаивающиеся на многочисленные рефлексы, выработанные в предшествующем жизненном опыте.

3.14. КЛАССИФИКАЦИЯ УСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ



КОММЕНТАРИИ

Превращение того или иного индифферентного раздражителя в сигнал, т. е. в значимый условный раздражитель, означает, что выработалась связь между центрами мозга, воспринимающими этот раздражитель, и другими центрами, содержащими информацию о его жизненно важном значении. Так формируется условный рефлекс.

Благодаря такому превращению индифферентный раздражитель сам приобретает значение, становясь сигналом наступления важного события. Поэтому человек начинает реагировать на факты, события, признаки, которые раньше были для него безразличны. Он начинает предвосхищать ход будущих событий, заблаговременно реагировать на признаки наступающих важных явлений, что повышает успешность его поведения в окружающем мире.

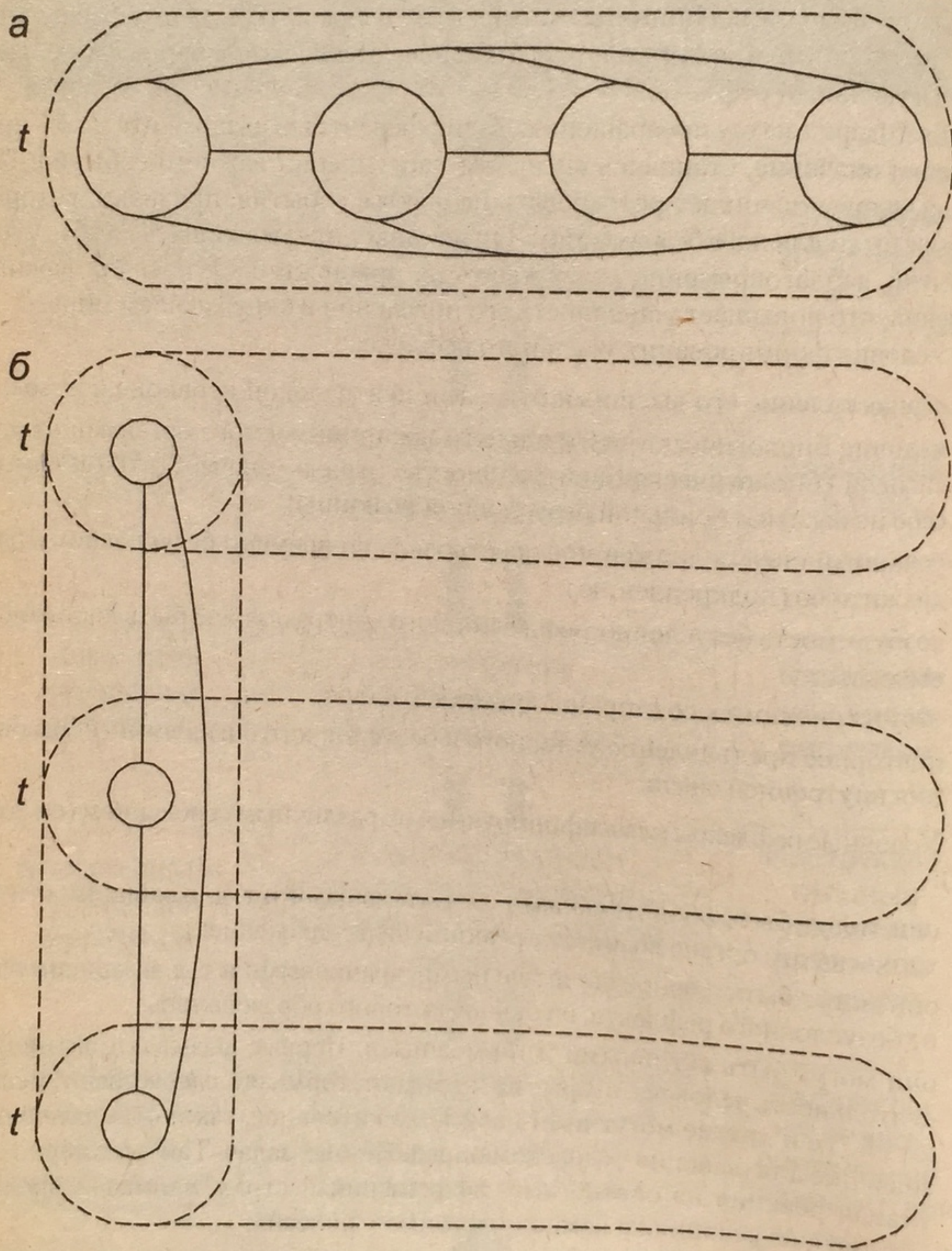
Условия формирования условного рефлекса:

- ♦ осуществление его высшими отделами центральной нервной системы; наличие биологически нейтрального воспринимаемого органами чувств сигнала (биологическая нейтральность сигнала означает, что он сам по себе не вызывает сильной безусловной реакции);
- ♦ условный сигнал должен предшествовать по времени безусловному раздражителю (подкреплению);
- ♦ возбудимость безусловно-рефлекторного центра должна быть достаточно высокой;
- ♦ отсутствие помех со стороны других сигналов;
- ♦ повторное предъявление условного и безусловного сигналов до образования внутренней связи.

Условные рефлексы классифицируются по различным основаниям (см. схему):

- ♦ они могут быть обонятельными, осязательными и т. д. в зависимости от того, в каком органе возникает реакция на раздражение;
- ♦ они могут быть слюноотделительными, зрачковыми и т. д. в зависимости от безусловного рефлекса, на основе которого образовались;
- ♦ они могут быть активными и тормозными. Первые вызывают активную деятельность человека, вторые прекращают, тормозят, сдерживают, мешают ей. Те и другие могут иметь как положительное, так и отрицательное значение для решения человеком определенных задач. Так, чрезмерно активная реакция на опасность — аффективный страх, паника — вредна, а тормозная реакция на команду «стой!» — полезна;
- ♦ они могут быть рефлексами на словесные сигналы и безусловные раздражители. Первые хорошо устойчивы и часто более значимы. Вторые могут быстро пропадать, если не подкрепляются часто повторяющимися ситуациями воздействия.

3.15. СУЩНОСТЬ ДИНАМИЧЕСКОГО СТЕРЕОТИПА



КОММЕНТАРИИ

Окружающая среда наряду с постоянной изменчивостью характеризуется и известной периодичностью своих трансформаций, повторяемостью раздражителей в каком-то комплексе и последовательности. Это внешний стереотип. Кроме того, бывают стереотипы внутренние, динамические.

Динамический стереотип — закрепившаяся система временных нервных связей (условных рефлексов), образовавшаяся в ответ на устойчиво повторяющуюся систему условных раздражителей и позволяющая выполнять определенные действия без значительного напряжения сознания.

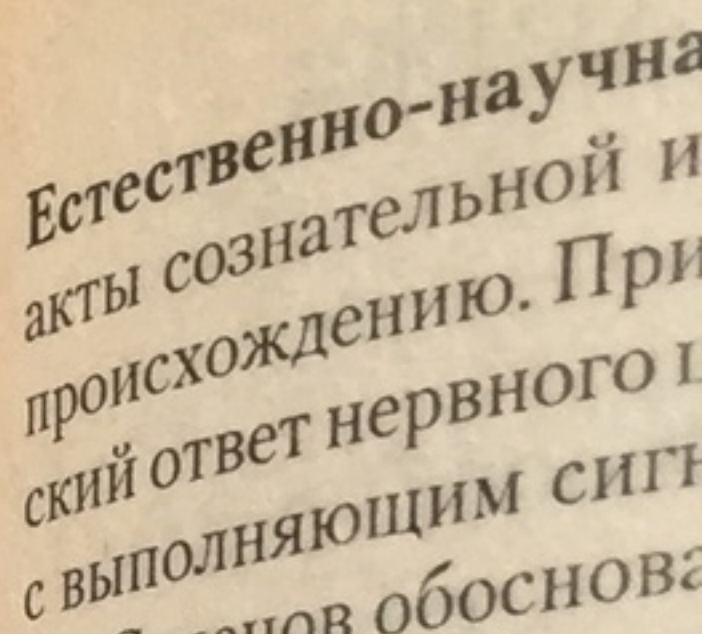
Термин «динамический» подчеркивает функциональный характер этого физиологического образования: формирование и закрепление его только после соответствующих упражнений, возможность его переделки, угасание при длительных перерывах, ухудшение при утомлении, сильных эмоциях и заболеваниях. Термин «стереотип» говорит о закреплённости, целостности образования, тенденции к повторению, автоматизме протекания.

И. П. Павлов распространял понятие динамического стереотипа очень широко: от простейших приемов действий человека до его образа жизни, образа мышления.

Динамические стереотипы:

- ♦ облегчают выполнение стандартных, повторяющихся действий. Многократное повторение одних и тех же процессов в центральной нервной системе приводит к их максимальной дифференцированности, выраженности, делает осуществление динамического стереотипа легким, экономичным, автоматическим (автоматичным). Это освобождает остальные отделы мозга для творческой работы;
- ♦ обеспечивают длительное сохранение опыта действий в привычных условиях, а также готовность действовать максимально эффективно в случае, если эти условия возникнут в будущем;
- ♦ вызывают по механизму временной связи повышение готовности к предстоящей деятельности;
- ♦ обеспечивают наилучшее использование прошлого опыта в новых условиях для выработки новых связей. Взрослый человек, попавший в новые условия, совсем отличается от новорожденного, в частности потому, что он пытается разобраться в возникшей ситуации на основе своего опыта, используя все ценное в нем, т. е. видоизменяет и динамические стереотипы, приспособляя их к новым условиям;
- ♦ нередко направляют в течение некоторого времени многие мозговые процессы, так как, возникнув в результате какого-то одиночного возбуждения — «толчка», стереотип начинает разворачиваться по привычной схеме и доминировать в высшей нервной деятельности.

Естественно-научные о



Сеченов обосновал, что в основе деятельности лежат сигналы, к которым работа рецепторного механизма (анализаторов) приводит к возникновению ответно-временных сигналов мышечного аппарата. Из этих сигналов формируется мышление, из которого вытекают сознательная и волевая деятельность.

Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности — традиций русской философии — типом для Павлова по работам организма, им смысл.

Центральную роль
с изучения кровообраще
перешел к исследовани
и внутренних проявлен
ми, позволяющими сде
ного мозга — высшего и
чая психические.

В качестве основного фактора, способствующего приобретению рефлексов.

Теория функций

Теория системной, в процессе этой теории, При этом выходит речь. При этом выступает важнейшим представляющим импульсивных и представляющим

КОММЕНТАРИИ

Естественно-научная теория регуляции поведения И. М. Сеченова. Все акты сознательной и бессознательной психической жизни рефлекторны по происхождению. При этом рефлекс трактовался Сеченовым не как механический ответ нервного центра на внешний стимул, а как согласование движения с выполняющим сигнальную роль чувствованием.

Сеченов обосновал новый подход к функциям органов чувств, согласно которому работа рецептора составляет лишь сигнальную половину целостного механизма (анализатора); другую половину образует работа мышц. Сигналы мышечного чувства служат источником информации о пространственно-временных свойствах среды, являются основой элементарных форм мышления, из которых в процессе онтогенеза возникают высшие формы познавательной активности.

Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности. Учение Павлова о высшей нервной деятельности сложилось под влиянием материалистических традиций русской философии и развивало идеи Сеченова. Руководящим принципом для Павлова послужило представление о рефлекторной саморегуляции работы организма, имеющей эволюционно-биологический (адаптивный) смысл.

Центральную роль в саморегуляции выполняет нервная система. Начав с изучения кровообращения и пищеварения, выдающийся российский ученый перешел к исследованию поведения целостного организма в единстве внешних и внутренних проявлений, во взаимодействии с окружающей средой. Органы, позволяющими сделать это, служат центры больших полушарий головного мозга — высшего интегратора всех процессов жизнедеятельности, включая психические.

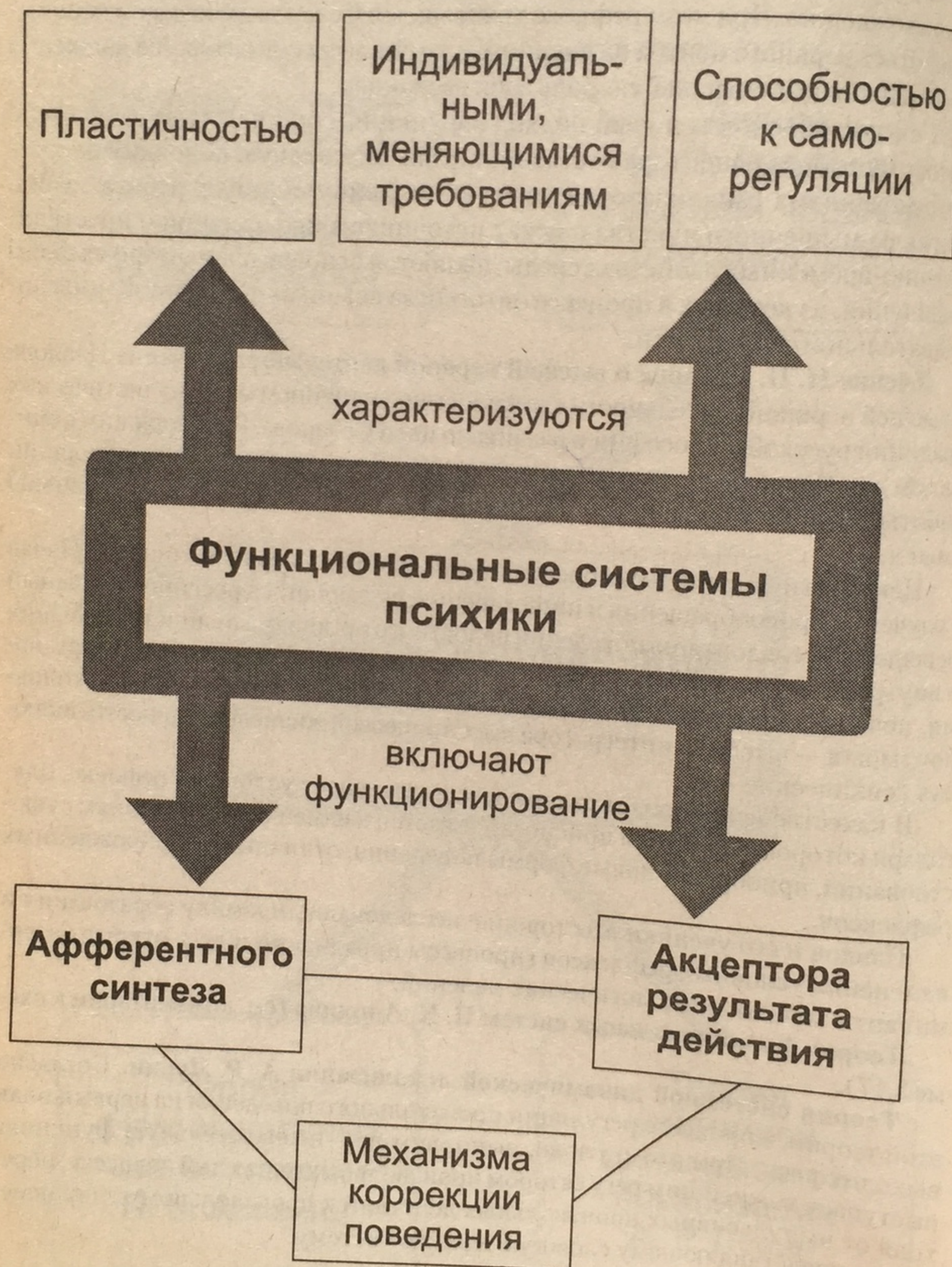
В качестве основного акта поведения выступает условный рефлекс, благодаря которому организм приспосабливается к изменчивым условиям существования, приобретая новые формы поведения, отличные от прирожденных рефлексов.

Павлов и его ученики всесторонне исследовали динамику образования и изменения условных рефлексов (процессы иррадиации и др.), открыв детерминанты многих психологических явлений.

Теория функциональных систем П. К. Анохина (см. комментарии к схеме 3.17).

Теория системной динамической локализации А. Р. Лурии. Согласно этой теории, в процессе регуляции произвольного поведения на первый план выходит речь. При этом слово, выполняющее познавательную функцию, выступает важнейшим регулятором произвольных движений человека, переходя от импульсивных произвольных действий к произвольному типу поведения, представляющему сложную единую систему.

3.17. СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ПСИХИКИ



Поведение и р
как целостный
ный, во-первы
преобразования
психики, изуче

Функциона
элементов нерв
лено на дости
продуктивно в
Достижение
специфических

- 1) афферентны
- 2) принятие ре
рования рез
действия;
- 3) собственно д
- 4) сличение на
татов действ
- 5) коррекция п
(смоделиров

Состав функ
зостью структур
чаться как близ
может вовлекат
шении систем и
клетка, мышца, ч
вать в достижен
включены в соот
ляющим избират
логическая архит
нений является н

Функционал
♦ степень пла
поненты. Нап
ных (врожден
в акте дыхани
ферические к
тела, пластич
взаимосвязи;

КОММЕНТАРИИ

Поведение и рефлексорная деятельность человека должны рассматриваться как целостный, определенным образом организованный процесс, направленный, во-первых, на адаптацию организма к среде и, во-вторых, на активное ее преобразование. В их основе лежит деятельность функциональных систем психики, изученных П. К. Анохиным.

Функциональная система (ФС) — это такая организация активности элементов нервной системы и органов тела человека, действие которой направлено на достижение полезного приспособительного результата и позволяет продуктивно выполнять задуманное действие.

Достижение приспособительного результата осуществляется с помощью специфических механизмов, из которых наиболее важными являются:

- 1) афферентный синтез всей поступающей в нервную систему информации;
- 2) принятие решения с одновременным формированием аппарата прогнозирования результата в виде афферентной модели акцептора результатов действия;
- 3) собственно действие;
- 4) сличение на основе обратной связи афферентной модели акцептора результатов действия и параметров выполненного действия;
- 5) коррекция поведения в случае рассогласования реальных и идеальных (смоделированных нервной системой) параметров действия.

Состав функциональной системы не определяется пространственной близостью структур или их анатомической принадлежностью. В ФС могут включаться как близко, так и отдаленно расположенные системы организма. Она может вовлекать отдельные части любых целостных в анатомическом отношении систем и даже части отдельных органов. При этом отдельная нервная клетка, мышца, часть какого-либо органа, весь орган в целом могут участвовать в достижении полезного приспособительного результата, только будучи включены в соответствующую функциональную систему. Фактором, определяющим избирательность этих соединений, является биологическая и физиологическая архитектура самой ФС, а критерием эффективности этих объединений является конечный приспособительный результат.

Функциональные системы характеризуются:

- ◆ степенью пластичности, т. е. способностью менять составляющие их компоненты. Например, ФС дыхания состоит преимущественно из стабильных (врожденных) структур и поэтому обладает малой пластичностью: в акте дыхания, как правило, участвуют одни и те же центральные и периферические компоненты. В то же время ФС, обеспечивающая движение тела, пластична и может достаточно легко перестраивать компонентные взаимосвязи;

- ◆ индивидуальными и меняющимися требованиями к афферентации. Именно количество и качество афферентных импульсов характеризует степень сложности, произвольности или автоматизированности функциональной системы;
- ◆ способностью к саморегуляции, которая присуща ей как целому. При возможном дефекте ФС происходит быстрая перестройка составляющих ее компонентов, так чтобы необходимый результат, пусть даже менее эффективно (как по времени, так и по энергетическим затратам), но все же был бы достигнут.

Афферентный синтез. Начальную стадию поведенческого акта любой степени сложности, а следовательно, и начало работы ФС, составляет афферентный синтез. Важность афферентного синтеза состоит в том, что эта стадия определяет все последующее поведение организма. Задача этой стадии — собрать необходимую информацию о различных параметрах внешней среды. Благодаря афферентному синтезу из множества внешних и внутренних раздражителей организм отбирает главные и создает цель поведения. Поскольку на выбор такой информации оказывает влияние как цель поведения, так и предыдущий опыт жизнедеятельности, то афферентный синтез всегда индивидуален. На этой стадии происходит взаимодействие трех компонентов: мотивационного возбуждения, обстановочной афферентации (т. е. информации о внешней среде) и извлекаемых из памяти следов прошлого опыта. В результате обработки и синтеза этих компонентов принимается решение о том, «что делать», и происходит переход к формированию программы действий, которая обеспечивает выбор и последующую реализацию одного действия из множества потенциально возможных. Команда, представленная комплексом афферентных возбуждений, направляется к периферическим исполнительным органам и воплощается в соответствующее действие.

Акцептор результатов действия. Необходимой частью ФС является акцептор результатов действия — центральный аппарат оценки результатов и параметров еще не совершившегося действия. Таким образом, еще до осуществления какого-либо поведенческого акта у живого организма уже имеется представление о нем, своеобразная модель или образ ожидаемого результата.

В процессе реального действия от акцептора идут афферентные сигналы к нервным и моторным структурам, обеспечивающим достижение необходимой цели. Об успешности или неуспешности поведенческого акта сигнализирует поступающая в мозг афферентная импульсация от всех рецепторов, которые регистрируют последовательные этапы выполнения конкретного действия (обратная афферентация). Оценка поведенческого акта как в целом, так и в деталях невозможна без такой точной информации о результатах каждого из действий. Этот механизм является абсолютно необходимым для успешной реализации каждого поведенческого акта. Более того, любой организм немедленно бы погиб, если бы подобного механизма не существовало.

Глава четвертая ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Мир психических явлений

В его основе лежат

ощущение и осознание людьми

Первоначальная стадия

благодаря функциональности

К ним относятся: память, воображение, м

Всего невыносимыми, ни делами

стывает свою ничтожность, бессилие,

Глава четвертая

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

У каждого человека свое умение видеть, думать и чувствовать. Нет ничего глупее, чем пытаться подменить у него это умение нашим.

Ж.-Ж. Руссо

Умей понять психологические качества других людей, и тогда ты поймешь, что представляет собой их внутренний мир.

Лопе де Вега

Мир психических явлений человека, как уже говорилось, очень многообразен. В его основе лежат психические процессы, которые обеспечивают отражение и осознание людьми воздействий окружающей действительности.

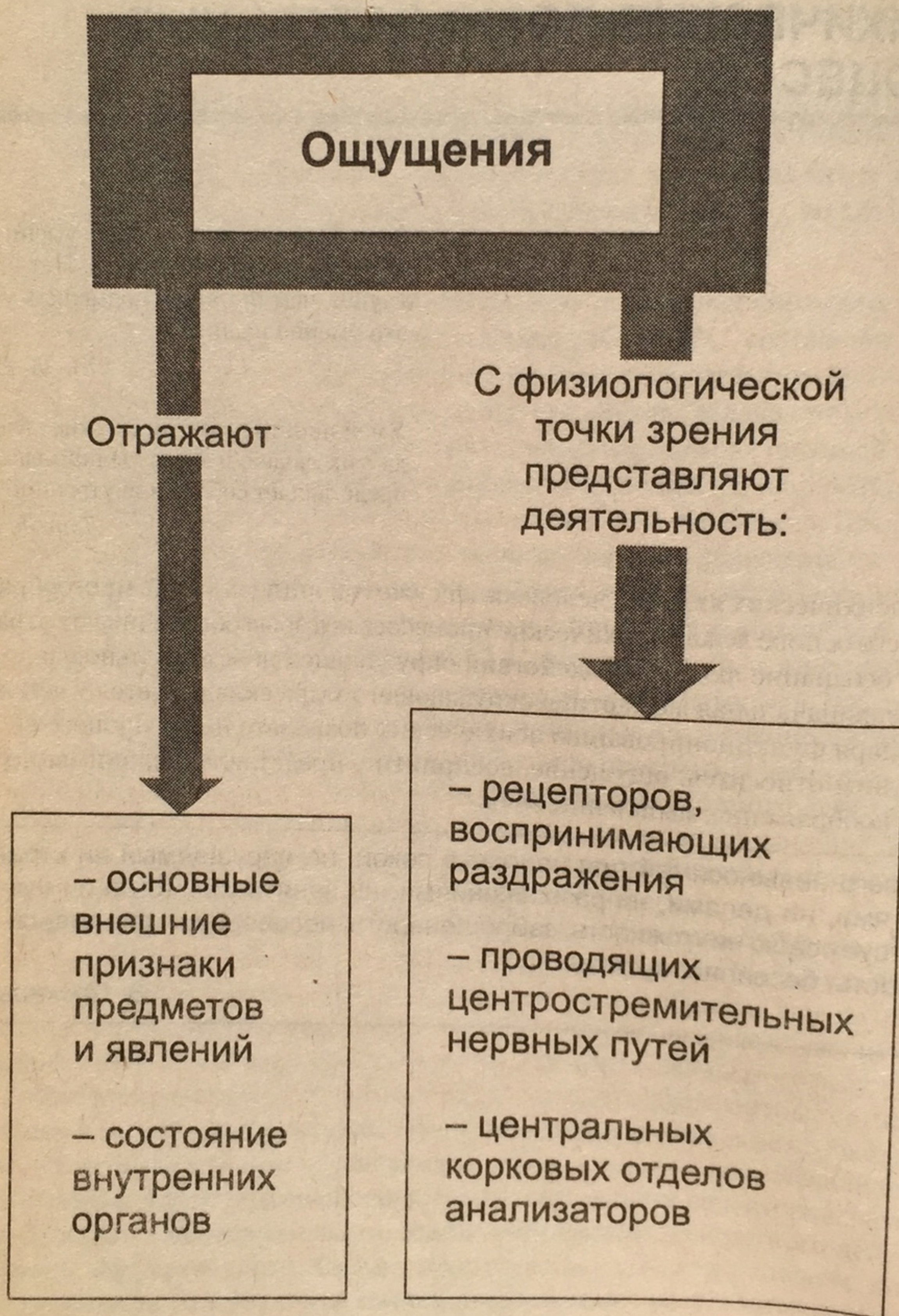
Первоначальная же картина окружающего мира складывается у человека благодаря функционированию психических познавательных процессов.

К ним относятся: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, воображение, мышление, речь.

Всего невыносимей для человека покой, не нарушаемый ни страстями, ни делами, ни развлечениями, ни занятиями. Тогда он чувствует свою ничтожность, заброшенность, несовершенство, зависимость, бессилие, пустоту.

Б. Паскаль

4.1. СУЩНОСТЬ ОЩУЩЕНИЙ



КОММЕНТАРИИ

Ощущение — это отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств.

Органы чувств — это те механизмы, с помощью которых информация об окружающей нас среде поступает в кору головного мозга. С помощью ощущений отражаются основные внешние признаки предметов и явлений (цвет, форма, величина, особенности поверхности предметов, звук, вкус и др.) и состояние внутренних органов (мышечные ощущения, боль и др.).

Физиологической основой ощущений является деятельность анализаторов, которые состоят из:

- 1) рецепторов, воспринимающих раздражение нервных аппаратов и находящихся на периферии центральной нервной системы;
- 2) проводящих, центrostремительных (афферентных) нервных путей, по которым возбуждение, возникающее в рецепторах, передается в соответствующие участки коры больших полушарий головного мозга человека;
- 3) центральных корковых отделов анализаторов, где происходит «обработка» нервных сигналов, поступающих от рецепторов (см. 3.8).

Действуя на воспринимающий орган (рецептор), различные раздражения (цвет, звук, прикосновение, движение и др.) вызывают в нем возбуждение.

Это возбуждение от рецептора по центrostремительным нервам передается в центральную часть анализатора, в кору головного мозга человека. Здесь у каждого анализатора есть центральная часть, вокруг которой располагается масса нервных клеток. Ядро каждого анализатора выполняет, анализирует и синтезирует поступающие с периферии сигналы.

Нервные клетки каждого анализатора, входящие в его ядро, располагаются в той части головного мозга, где есть «входы» центrostремительных нервов, идущих от рецепторов.

В коре головного мозга каждому анализатору отведена отдельная область. Область зрительного анализатора, например, находится в затылочных долях коры головного мозга; область слухового анализатора локализуется в средней части верхней височной извилины; двигательная чувствительность — в центральной извилине.

Постоянная ориентировка человека в окружающей среде осуществляется по физиологическому механизму «рефлекторного кольца», обеспечивающего постоянную обратную связь человека с окружающим миром. Принцип обратной связи, открытый И. М. Сеченовым и разработанный затем в трудах И. П. Павлова, П. К. Анохина, позволяет понять начало и завершение процесса ощущения по закономерностям рефлекторной деятельности.

4.2. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ОЩУЩЕНИЙ

Модальность (виды ощущений)	Чувстви- тельный орган	Качество ощущений	Рецепторы, с работой которых связаны ощущения
Зрение	Сетчатка	Яркость Контраст Движение Величина Цвет	Палочки и колбочки
Слух	Улитка	Высота Тембр	Волосковые клетки
Равновесие	Вестибуляр- ный орган	Сила тяжести Вращение	Макулярные и вестибуляр- ные клетки
Осязание	Кожа	Давление Вибрация	Окончания Руффини Диски Меркеля Тельца Пачини
Вкус	Язык	Сладкий и кислый Горький и соленый	Вкусовые сосочки на кончике языка Вкусовые сосочки у основания языка
Обоняние	Обонятельные нервы	Цветочный, фруктовый, мускусный, пикантный запахи	Обонятельные рецепторы

Психические позн

Ощущения воз
мой воздействи
ступает на реце
ется далее в цен
в ощущения в к

Наши ощу
и аналитиче
стемы. Чтоб
ологов и пси

В приводим
анатоми-физиол
дают, и рецептор
гии. Модальност
характеризуют р
данные, предста
части тела, котор
в формировани

В целом физи
ле неосознаваем
глядит следующ
ежесекундно воз
ная их часть вы
ные рецепторы,
ствующих стиму
несут в себе инф
стимулы попада
нях — спинного,
перерабатывают

В кору голови
янная информац
соответствующе
щих между собор
чале представле

Различные
и функцион
гообразны, ч
чить. Но сое

КОММЕНТАРИИ

Ощущения возникают в результате переработки центральной нервной системой воздействий на разные органы чувств различных видов энергии. Она поступает на рецепторы в форме физических стимулов, преобразуется, передается далее в центральную нервную систему и окончательно перерабатывается в ощущения в коре головного мозга.

Наши ощущения — это результат сложнейшей синтезирующей и аналитической деятельности всех составных частей нервной системы. Чтобы их правильно изучить, нужны громадные усилия физиологов и психологов.

И. П. Павлов

В приводимой таблице представлены основные органы чувств человека, их анатомо-физиологический субстрат, качества ощущений, которые они порождают, и рецепторы, способные воспринимать соответствующие им виды энергии. *Модальностью* ощущений обычно называют их вид, а термином «качество» характеризуют различные параметры соответствующих ощущений. Кроме того, данные, представленные в таблице, указывают на основные анатомические части тела, которые помимо центральной нервной системы принимают участие в формировании ощущений соответствующей модальности и качества.

В целом физиологический механизм формирования ощущений, в том числе неосознаваемых, с учетом роли и действия ретикулярной формации выглядит следующим образом. На многочисленные интеро- и экстерорецепторы ежесекундно воздействует масса раздражителей, причем лишь незначительная их часть вызывает реакции в рецепторах. Попадая на специализированные рецепторы, они возбуждают их; рецепторы преобразуют энергию воздействующих стимулов в нервные импульсы, которые в закодированном виде несут в себе информацию о жизненно важных параметрах стимула. Далее эти стимулы попадают в центральную нервную систему и на различных ее уровнях — спинного, промежуточного, среднего и переднего мозга — многократно перерабатываются.

В кору головного мозга поступает переработанная, отфильтрованная и отсенная информация; достигая проекционных зон коры, она порождает ощущения соответствующей модальности. С помощью ассоциативных волокон, связывающих между собой отдельные части коры головного мозга, эта информация, вначале представленная на уровне отдельных ощущений, интегрируется в образы.

Различные рефлексy, которые лежат в основе формирования и функционирования многих ощущений, настолько сложны и многообразны, что очень часть их достаточно сложно объяснить и изучить. Но современная наука должна стремиться к этому.

И. М. Сеченов

4.3. СВОЙСТВА ОЩУЩЕНИЙ



Адаптация —
в результате н

Контраст
увеличивают ч
жителям, а си

Пороги о
Нижний по

теля, которая с
ное для возни
выше чувстви

Верхний п
сверх которой
мер, 20 000 ко

людей неодина
стариков абсо

15 000 колеба
характер деяте

тельность разд
Разностный

ца в интенсивн
бен ощутить. У

ределенной вел
принимаются к

одинаково тяжё
ференцировочн

Сенсибили
с повышением

ной деятельно
жет быть повы

условии деятел
собствуют уси

Последоват
раздражителя

органа чувств
прекращения в

не сразу. Напр
жется, что мы е

КОММЕНТАРИИ

Адаптация — повышение или понижение чувствительности анализаторов в результате непрерывного или длительного воздействия раздражителей.

Контраст — явление контраста состоит в том, что слабые раздражители увеличивают чувствительность к другим одновременно действующим раздражителям, а сильные уменьшают эту чувствительность.

Пороги ощущений

Нижний порог ощущения — та минимальная величина или сила раздражителя, которая способна вызвать в анализаторе нервное возбуждение, достаточное для возникновения ощущения. Чем меньше величина этого порога, тем выше чувствительность данного анализатора.

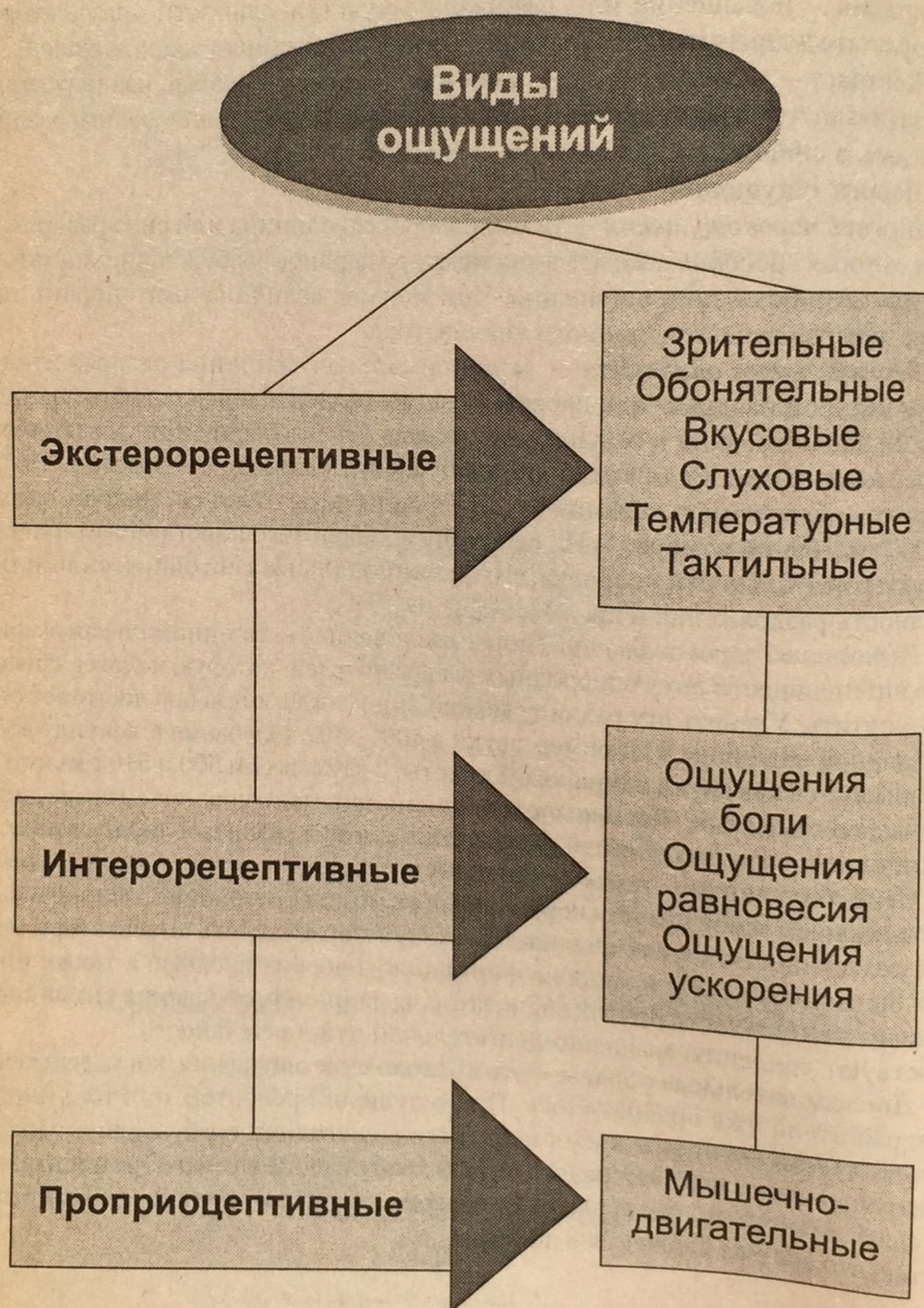
Верхний порог ощущения — та максимальная величина раздражителя, сверх которой раздражение перестает ощущаться. Человек слышит, например, 20 000 колебаний в секунду. *Абсолютный порог* ощущения у различных людей неодинаков. Величина порога ощущений меняется с возрастом. Так, у стариков абсолютный верхний порог слышимости тонов составляет около 15 000 колебаний в секунду. На величину абсолютного порога может влиять характер деятельности человека, его функциональное состояние, сила, длительность раздражения и др.

Разностный порог ощущения (порог различения) — та минимальная разница в интенсивности двух однородных раздражителей, которую человек способен ощутить. Уловить эту разницу можно лишь тогда, когда она достигает определенной величины. Например, звуки в 400 — 402 колебания в секунду воспринимаются как звуки одинаковой высоты; 2 груза весом 500 и 510 г кажутся одинаково тяжелыми. Чем меньше величина разностного порога, тем выше дифференцировочная способность данного анализатора различать раздражения.

Сенсибилизация — повышение чувствительности анализаторов в связи с повышением возбудимости коры головного мозга под влиянием одновременной деятельности других анализаторов. Чувствительность анализатора может быть повышена с помощью фармакологических средств, а также при условии деятельности других анализаторов; например, ощущения ритма способствуют усилению мышечно-двигательной чувствительности.

Последовательные образы — это продолжение ощущения, когда действие раздражителя уже прекратилось. При ощущении рецептор того или иного органа чувств некоторое время находится в состоянии возбуждения. После прекращения воздействия раздражителя возбуждение в рецепторе пропадает не сразу. Например, после выхода из вагона метро нам несколько секунд кажется, что мы еще движемся в поезде.

4.4. ВИДЫ ОЩУЩЕНИЙ



1. Экстерорецепции внешней среды

- С помощью зрения человек получает информацию о цвете и форме объектов.
- С помощью обоняния человек контролирует окружающую среду.
- Обонятельные рецепторы реагируют на запахи, приходящие извне.
- Вкусовые ощущения возникают при попадании пищи на язык.
- Температурные рецепторы позволяют человеку ощущать тепло и холод.
- Тактильные рецепторы обеспечивают осязание, ощущение твердости, мягкости предметов.
- Косновение — это ощущение прикосновения к объекту.

2. Интерорецепции внутреннего состояния организма

- Болевые ощущения сигнализируют о повреждении тканей организма. Их восприятие происходит в отдельном отделе головного мозга.
- Ощущения равновесия возникают в вестибулярном аппарате внутреннего уха.
- Ощущения ускорения возникают в вестибулярном аппарате.
- Ощущения движения возникают в вестибулярном аппарате.

3. Проприоцепции собственного тела

- С помощью мышечных рецепторов человек получает информацию о положении тела в пространстве.
- Мышечные рецепторы реагируют на напряжение мышц и суставов.
- Мышечно-двигательные ощущения возникают при выполнении физических упражнений.
- Образные ощущения возникают в мышцах при выполнении различных движений.
- Ощущения возникают в мышцах при выполнении различных движений.

КОММЕНТАРИИ

1. **Экстерорецептивные ощущения** отражают свойства предметов и явлений внешней среды.

- ♦ С помощью *зрительных* ощущений человек способен различать до 180 тонов цвета и более 10 000 их оттенков.
- ♦ С помощью *слуховых* ощущений человек воспринимает речь других людей, контролирует многие виды работ, наслаждается музыкой и т. д.
- ♦ *Обонятельные* ощущения помогают человеку различать летучие вещества и запахи, присутствующие в окружающей его среде.
- ♦ *Вкусовые* ощущения определяют качественные особенности принимаемой человеком пищи и находятся в большой зависимости от чувства голода.
- ♦ *Температурные* ощущения — это ощущения тепла и холода.
- ♦ *Тактильные* ощущения совместно с мышечно-двигательными составляют осязание, с помощью которого человек отражает качественные особенности предметов — их гладкость, шероховатость, плотность, а также прикосновение предмета к телу, место и размер раздражаемого участка кожи.

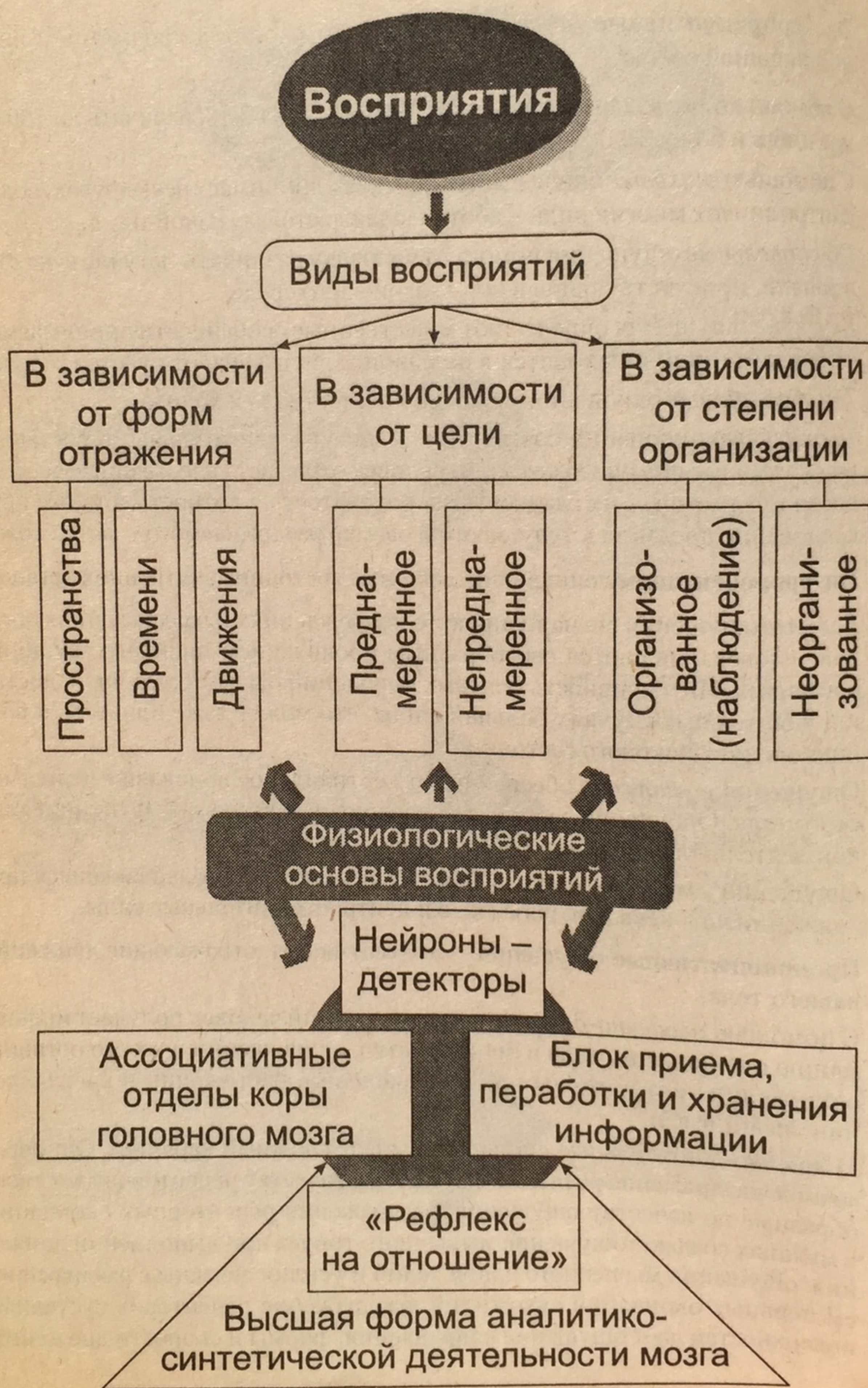
2. **Интерорецептивные ощущения** отражают состояние внутренних органов.

- ♦ *Болевые* ощущения сигнализируют о повреждениях и раздражениях органов человека, являются своеобразным проявлением защитных функций организма. Интенсивность болевых ощущений бывает различной, достигая в отдельных случаях большой силы, что может даже привести к возникновению шокового состояния.
- ♦ Ощущения *равновесия* обеспечивают вертикальное положение человеческого тела. Ощущение равновесия возникает в результате функциональной деятельности вестибулярного анализатора.
- ♦ Ощущения *ускорения* — это ощущения, отражающие развивающиеся при движении человека центробежные и центростремительные силы.

3. **Проприоцептивные ощущения** — это ощущения, отражающие движение нашего тела.

- ♦ С помощью *мышечно-двигательных* ощущений человек получает информацию о положении тела в пространстве, о положении всех его органов, о движении тела и его частей, о сокращении, растяжении и расслаблении мышц и т. п.
- ♦ Мышечно-двигательные ощущения имеют сложный характер. Одновременное раздражение различных по своему качеству рецепторов дает своеобразные по качеству ощущения: раздражения рецепторных окончаний в мышцах создают ощущение мышечного тонуса при выполнении движения; ощущения мышечного напряжения и усилия связаны с раздражением нервных окончаний сухожилий; раздражение рецепторов суставных поверхностей дает ощущение направления, формы и скорости движений.

4.5. СУЩНОСТЬ ВОСПРИЯТИЙ



Психические познава

Восприятие — это ствующих на его ор их свойств, как это Восприятие — н та, а качественно н бенностями.

Преднамеренн сознательно поста человека.

Непреднамерен меты окружающей ленной задачи, ко человека.

Организованное мерное восприятие отличается от прос рая сигнальная си

Неорганизованн окружающей дейст

Физиологическ тат одновременно д рует как следствие с скольких анализато лов коры головного

Возбуждения ул текторы соответств или последовательн ванию временных нервным процессам

По сравнению с литико-синтетичес ленное восприятие. основе которого ос образ.

Нейроны-детек собные избирательн «Рефлекс на о

в котором сигнальн отношений между н В результате в м тате анализа одно

КОММЕНТАРИИ

Восприятие — это отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом, а не отдельных их свойств, как это происходит при ощущении.

Восприятие — не сумма ощущений, получаемых от того или иного предмета, а качественно новая ступень чувственного познания с присущими ей особенностями.

Преднамеренные восприятия характеризуются тем, что в их основе лежит сознательно поставленная цель. Их вызывают определенные волевые усилия человека.

Непреднамеренные восприятия — это такие восприятия, при которых предметы окружающей действительности воспринимаются без специально поставленной задачи, когда процесс восприятия не связан с волевыми усилиями человека.

Организованное восприятие (наблюдение) — это целенаправленное, планомерное восприятие предметов или явлений окружающего мира. Наблюдение отличается от простого восприятия тем, что здесь ведущую роль играет вторая сигнальная система.

Неорганизованное восприятие — это обычное непреднамеренное восприятие окружающей действительности.

Физиологические основы восприятия. Восприятие возникает как результат одновременно действующих комплексных раздражителей и функционирует как следствие осуществляемой тогда же согласованной деятельности нескольких анализаторов, которая протекает при участии ассоциативных отделов коры головного мозга и центров речи.

Возбуждения улавливаются органами чувств и передаются в нейроны-детекторы соответствующих мозговых центров анализаторов. Одновременное или последовательное возбуждение этих мозговых отделов приводит к образованию временных нервных связей между ними, к сложным интегративным нервным процессам.

По сравнению с ощущениями восприятие является высшей формой аналитико-синтетической деятельности мозга. Без анализа невозможно осмысленное восприятие. Анализ обеспечивает выделение объекта восприятия, на основе которого осуществляется синтез всех свойств объекта в целостный образ.

Нейроны-детекторы — высокоспециализированные нервные клетки, способные избирательно реагировать на тот или иной раздражитель.

«Рефлекс на отношение» — физиологический механизм восприятия, в котором сигнальное значение имеют качество раздражителей и особенности отношений между ними.

В результате в мозге формируется отчетливый образ, полученный в результате анализа одновременного воздействия многочисленных раздражителей.

4.6. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ



Психические познавательные

Отличие восприятий от ощущений — в характере отражения действительности. Восприятие — это отражение действительности в ее целостности и конкретности.

Избирательность — свойство восприятия, заключающееся в том, что восприятие отражает лишь те предметы, которые являются объектом восприятия.

Предметность — свойство восприятия, заключающееся в том, что восприятие отражает предметы в их конкретности, т.е. в их отношении к определенному предмету, фону и контуру.

Апперцепция — это процесс восприятия, в котором восприятие зависит от прошлого опыта и от того, что человек ожидает увидеть. Так, в восприятии одних и тех же предметов могут быть различия в зависимости от того, что человек ожидает увидеть.

Осмысленность — свойство восприятия, заключающееся в том, что восприятие отражает предметы в их значимости для человека. Восприятие имеет смысл только тогда, когда человек понимает, что он видит.

Константность — свойство восприятия, заключающееся в том, что восприятие отражает предметы в их постоянстве. Несмотря на изменение условий восприятия, восприятие сохраняет постоянство.

Целостность — свойство восприятия, заключающееся в том, что восприятие отражает предметы в их целостности. Восприятие не складывается из отдельных частей, а представляет собой единое целое.

Большое значение имеют физические свойства предметов, которые воспринимаются. По этой причине проследим за тем, как восприятие отражает физические свойства предметов.

КОММЕНТАРИИ

Отличие восприятий от ощущений обеспечивается качественно новым характером отражения человеком окружающей действительности, реализующимся через конкретные их *свойства*.

Избирательность восприятия — способность человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес. Она зависит от интересов, установок и потребностей личности.

Предметность восприятия отражает возможности человека реагировать на воздействия конкретных предметов окружающей действительности, относящихся к определенному классу явлений. При этом мозг четко различает предмет, фон и контур их восприятия.

Апперцепция — *это зависимость восприятия от прежнего опыта человека*. Так, в восприятии одного и того же предмета разными людьми бывают различия в зависимости от поставленной задачи, установки, психического состояния каждого из них. Апперцепция придает активный характер восприятию личности. Воспринимая предметы, человек выражает свое отношение к ним.

Осмысленность восприятия показывает, что воспринимаемые человеком предметы имеют для него определенный жизненный смысл. Они могут быть вредными или полезными, желанными или нежеланными и т. д. Благодаря осознанию человеком сущности и назначения предметов становится возможным и целенаправленное их использование.

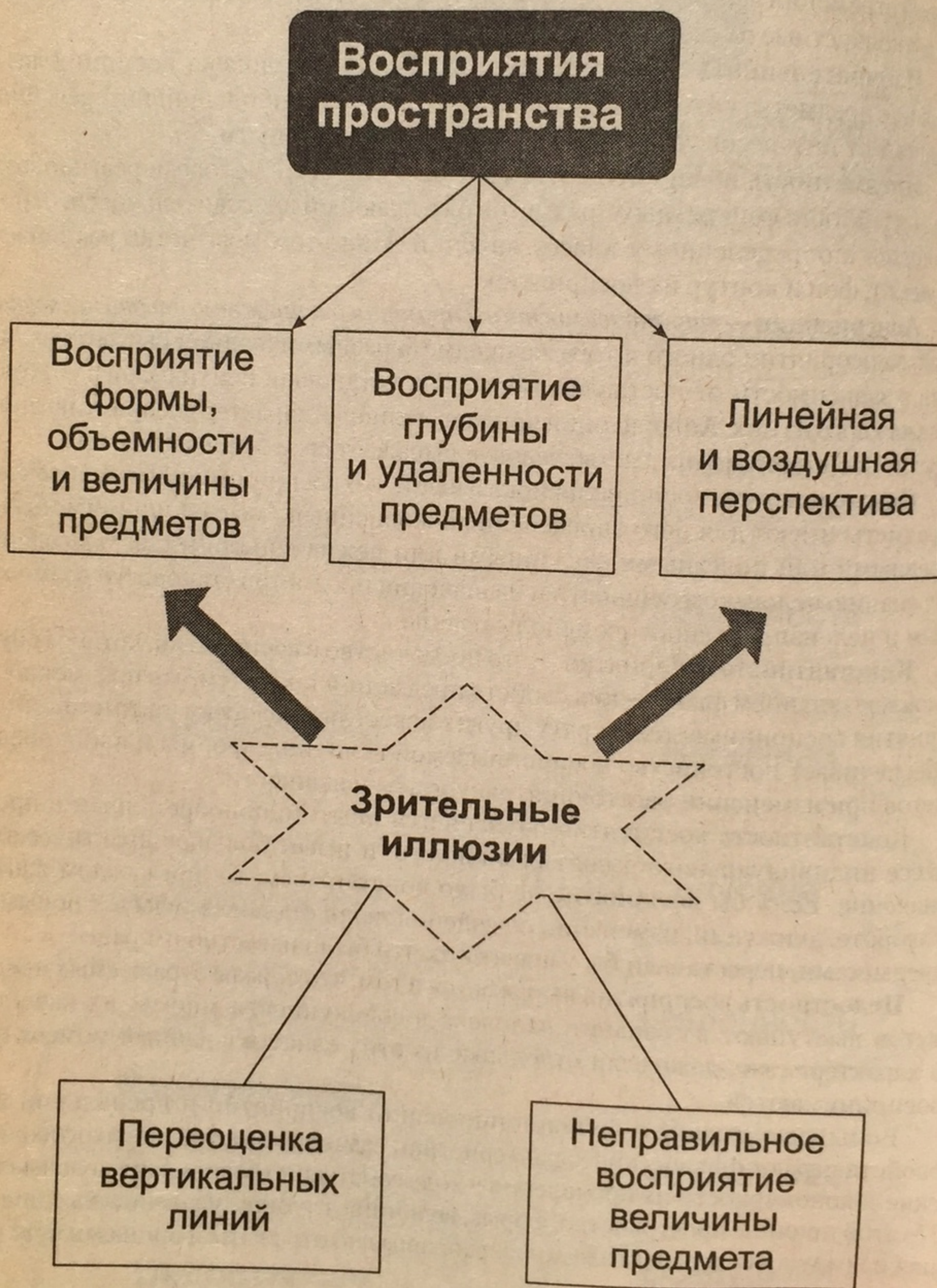
Константность восприятия — это постоянство в восприятии, которое обусловлено знанием физических свойств предмета, а также тем, что предмет восприятия воспринимается в кругу других известных человеку предметов. Она обеспечивает постоянство воспринимаемой величины, формы и цвета предметов при изменении расстояния, ракурса, освещенности.

Константность восприятия объясняется опытом, приобретенным в процессе индивидуального развития личности, и имеет большое практическое значение. Если бы восприятие не было константным, то при каждом шаге, повороте, движении, изменении освещения люди сталкивались бы с новыми предметами, переставали бы узнавать то, что было известно им ранее.

Целостность восприятия выражается в том, что образы отражаемых предметов выступают в сознании человека в совокупности многих их качеств и характеристик, даже если отдельные из этих качеств в данный момент не воспринимаются.

Большое значение в функционировании восприятий и проявлении их свойств играют физические характеристики самих предметов и психофизические закономерности их проявления в ходе собственно восприятия человеком. По этой причине пространство, форма, величина, глубина, удаленность, линейная и воздушная перспектива должны правильно отражаться органами чувств.

4.7. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПРИЯТИЙ ПРОСТРАНСТВА



Восприятие пространств, расстояния между объектами, направления, в котором происходит процесс, который осуществляет стетический анализ.

Восприятие глубины, монокулярное и бинокулярное.

Монокулярное зрение, толщины его хрусталика, да, в очень ограниченном.

Восприятие глубины, образом посредством существующей ему конвергенции в предмете.

Линейная и воздушная перспектива, дателя их изображения, перспективы может служить железной дороги и цвет, отражаемый преломлением слоев воздуха.

Восприятия могут быть зрительные иллюзии, личины, формы и удаленности иллюзий. Например:

- ♦ переоценка вертикальных линий зрительного сравнения с горизонтальными
- ♦ неправильное восприятие величины человека рядом с группой одинаковых предметов, окружают ли их предметы различной величины, на определенной дистанции, ближе, какой величины.

Эти иллюзии объясняются на предмете оценивания на сетчатке глаза, а в сознании находят.

КОММЕНТАРИИ

Восприятие пространства — это восприятие формы, величины, объема объектов, расстояния между ними, их взаимного расположения, удаленности и направления, в котором они находятся.

Восприятие формы, объемности и величины предметов — это сложный процесс, который осуществляется с помощью зрительного, тактильного и кинестетического анализаторов.

Восприятие глубины и удаленности предметов осуществляется в форме монокулярного и бинокулярного зрения.

Монокулярное зрение (с помощью одного глаза и с помощью изменения толщины его хрусталика) позволяет правильно оценивать расстояния, правда, в очень ограниченных пределах.

Восприятие глубины и удаленности предметов осуществляется главным образом посредством бинокулярного зрения (с помощью двух глаз) и сопутствующей ему конвергенции — сведения зрительных осей глаз на фиксируемом предмете.

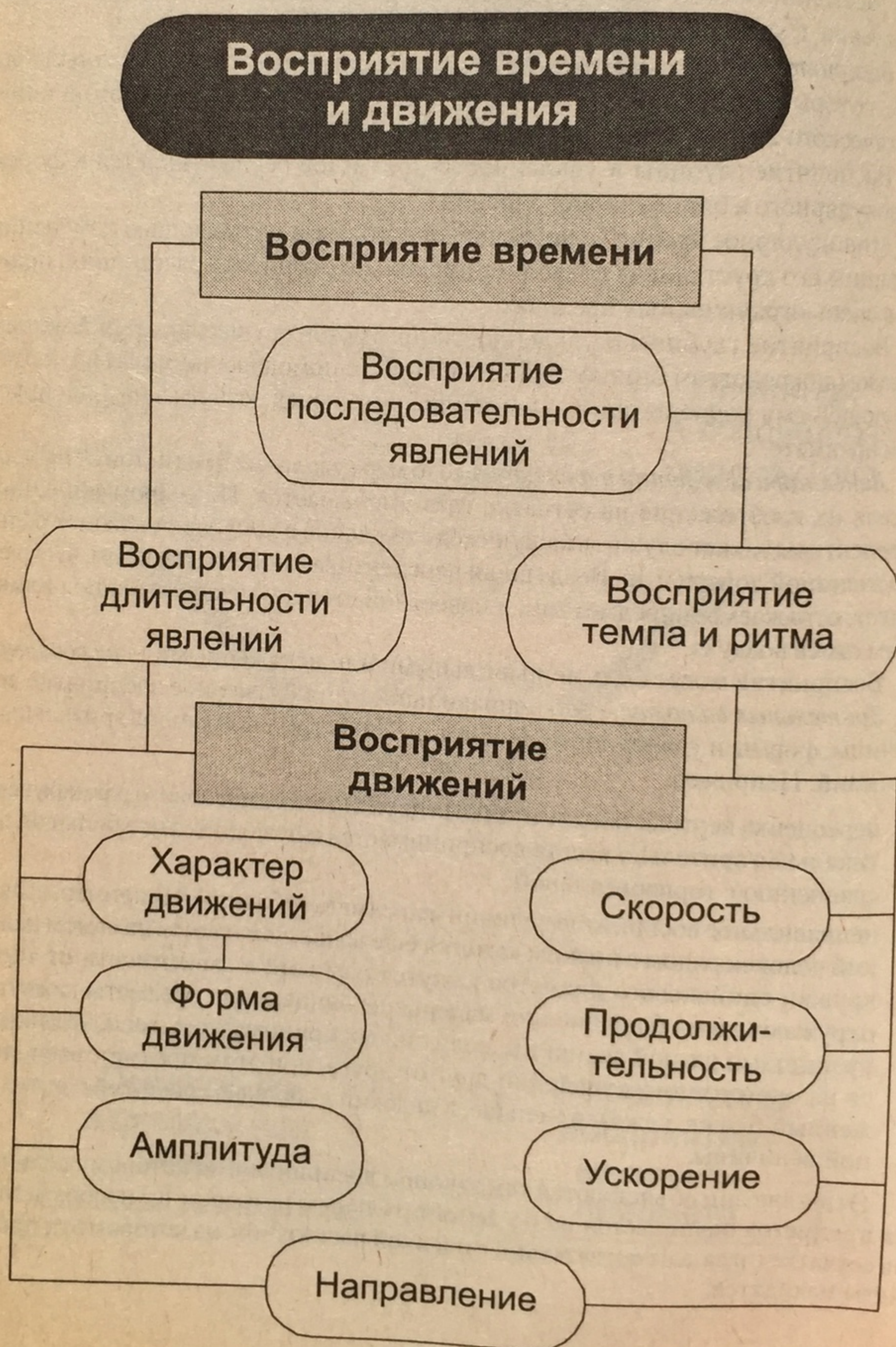
Линейная и воздушная перспектива. По мере удаления предметов от наблюдателя их изображение на сетчатке глаз уменьшается. Примером линейной перспективы может служить кажущееся схождение вдали параллельных рельсов железной дороги и др. Воздушная перспектива заключается в том, что свет и цвет, отражаемый предметами, в известной степени искажаются под влиянием слоев воздуха.

Восприятия могут быть неправильными или искаженными — *иллюзиями*.

Зрительные иллюзии — это неправильное или искаженное восприятие величины, формы и удаленности предметов. Известно много видов зрительных иллюзий. Например:

- ♦ переоценка вертикальных линий. Из двух линий одинакового размера вертикальная зрительно всегда воспринимается как значительно большая по сравнению с горизонтальной;
- ♦ неправильное восприятие величины предмета (объекта). Например, высокий человек рядом с низким кажется еще выше, чем он есть на самом деле; кружки одинакового диаметра кажутся разными в зависимости от того, окружают ли их большие или маленькие; одинаковые предметы кажутся предметами разной величины, если они воспринимаются как находящиеся на определенном удалении друг от друга, при этом предмет, расположенный ближе, кажется меньше, а далекий — больше своей действительной величины.

Эти иллюзии объясняются тем законом восприятия, по которому величина предметов оценивается не по действительным размерам их изображений на сетчатке глаза, а в соответствии с оценкой расстояния, на котором эти предметы находятся.

4.8. СПЕЦИФИКА ВОСПРИЯТИЙ
ВРЕМЕНИ И ДВИЖЕНИЯ

Восприятие време
и последовательно
тельного анализато
мическая смена воз
и составляет физио
стояние нервных к
человека и животн

Восприятие пос
ность и объективно
зано с представлени
объективные, перио
принятое явление о
следнее затем повто
памяти воспомина

Восприятие дли
краткие промежутки
циальной тренировк
происходит очень м
затели, позволяющи

Восприятие тем
га отдельные стиму
редования звуков).

Восприятие рит
их размерности пр
тельности на наши с

Восприятие дви
ния объектов или са
прежде всего воспри

1) характер движен
и т. п.);

2) форму движения
и т. п.);

3) амплитуду (разм
и т. п.);

4) направление дви
и т. п.);

5) продолжительнос
и т. п.);

6) скорость движен
ях — быстрый ил
и т. п.);

7) ускорение движен
ное, прерывистое
Восприятие движен
лизаторов

КОММЕНТАРИИ

Восприятие времени — это отражение объективной длительности, скорости и последовательности явлений действительности. Специального, самостоятельного анализатора времени нет. В основе восприятия времени лежит ритмическая смена возбуждения и торможения. Ее динамика в нервной системе и составляет *физиологическую основу* восприятия времени. Определенное состояние нервных клеток становится сигналом времени, на основе которого у человека и животных вырабатываются условные рефлексы на время.

Восприятие последовательности явлений опирается на четкую расчлененность и объективно существующую смену одних явлений другими, а также связано с представлениями о настоящем, прошедшем и будущем, отражающими объективные, периодически повторяющиеся процессы в природе. Однажды воспринятое явление останется в памяти в виде представления о нем. И если последнее затем повторно актуализируется, то это восприятие вызывает в нашей памяти воспоминания о ранее бывшем, которое и осознается как прошедшее.

Восприятие длительности явлений. Доказано, что точно воспринимать краткие промежутки времени человек может не более 0,75 секунды путем специальной тренировки в различении микроинтервалов времени. Если событие происходит очень медленно, восприятие его длительности опирается на показатели, позволяющие делить время на определенные отрезки.

Восприятие темпа — это отражение скорости, с которой сменяют друг друга отдельные стимулы совершающегося во времени процесса (например, чередования звуков).

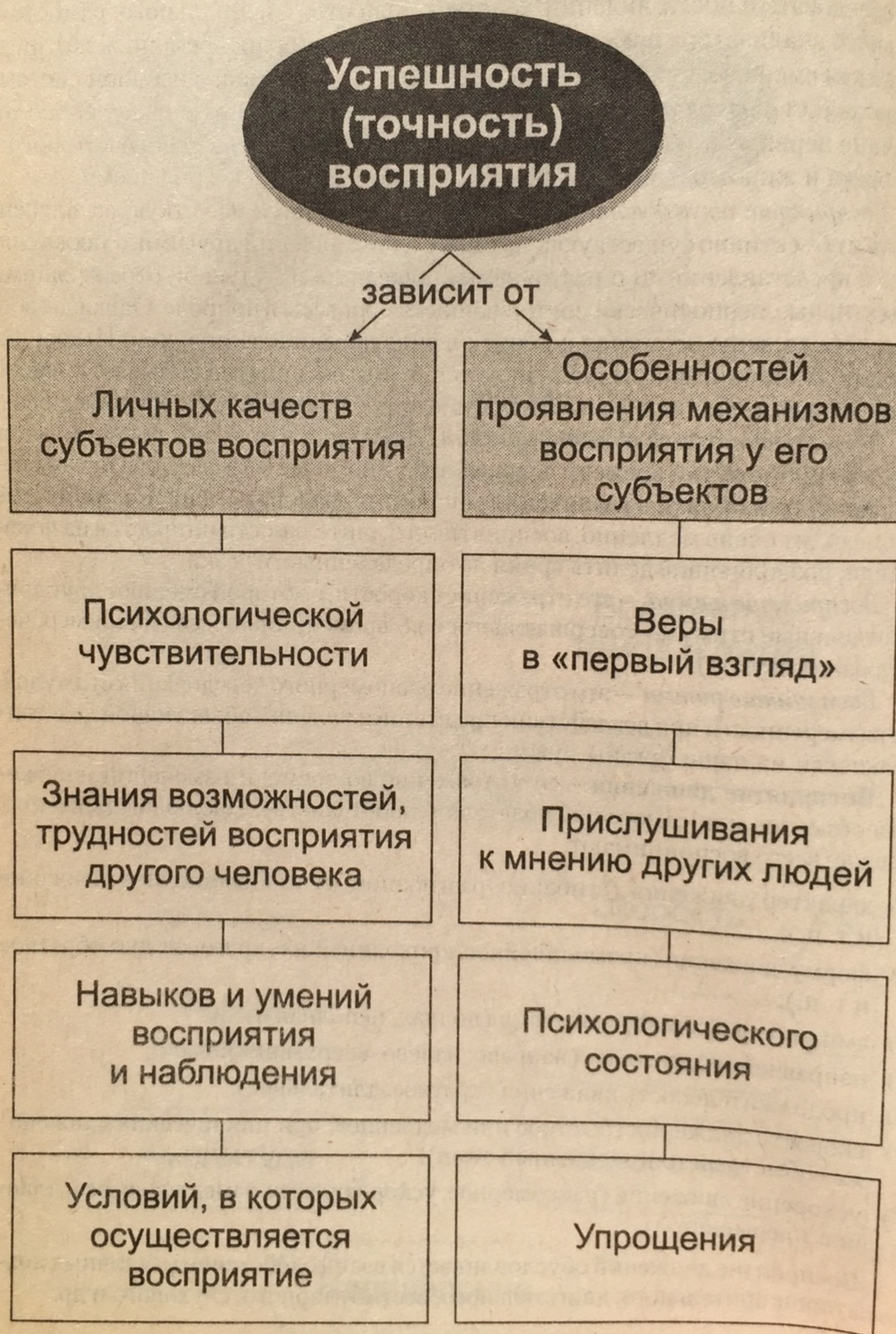
Восприятие ритма — это отражение равномерного чередования стимулов, их размеренности при воздействии предметов и явлений объективной действительности на наши органы чувств.

Восприятие движения — это отражение во времени изменений положения объектов или самого наблюдателя в пространстве. Наблюдая движение, прежде всего воспринимают:

- 1) характер движения (сгибание, разгибание, отталкивание, подтягивание и т. п.);
- 2) форму движения (прямолинейное, криволинейное, круговое, дугообразное и т. п.);
- 3) амплитуду (размах) движения (полная, неполная);
- 4) направление движения (направо, налево, вверх, вниз);
- 5) продолжительность движения (краткое, длительное);
- 6) скорость движения (быстрое или медленное; при циклических движениях — быстрый или медленный темп);
- 7) ускорение движения (равномерное, ускоряющееся, замедляющееся, плавное, прерывистое).

Восприятие движений обуславливается взаимодействием различных анализаторов: зрительного, двигательного, вестибулярного, слухового и др.

4.9. ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ (ТОЧНОСТИ) ВОСПРИЯТИЯ ЛЮДЕЙ



КОММЕНТАРИИ

Психологическая чувствительность — повышенная восприимчивость к психологическим проявлениям своего внутреннего мира и других людей, устойчивое стремление и желание разобраться во всем том, что воздействует на органы чувств и происходит.

Знание возможностей, трудностей восприятия другого человека и способов предупреждения наиболее вероятных ошибок восприятия основывается на личностных качествах партнеров по восприятию, их чувственном опыте, практике наблюдений.

Навыки и умения восприятия и наблюдения позволяют людям быстрее адаптироваться к конкретным условиям жизни и деятельности, дают возможность избегать трудностей в оценке окружающей действительности, позволяют преодолевать различные барьеры в ее осмыслении.

Качество восприятия обусловлено и таким важным фактором, как *условия (ситуация)*, в которых оно осуществляется. Среди них: расстояние, на котором находится объект восприятия; время, в течение которого оно длится; величина помещения, освещенность, температура воздуха в нем, а также фон восприятия (наличие или отсутствие трудностей и сложностей восприятия окружающей действительности, различных барьеров для него). Сказываются и социальные условия. Личность, принадлежащая к определенной группе, слою или обществу, осуществляет свое восприятие под влиянием собственных социально-психологических особенностей или групповых установок и стереотипов.

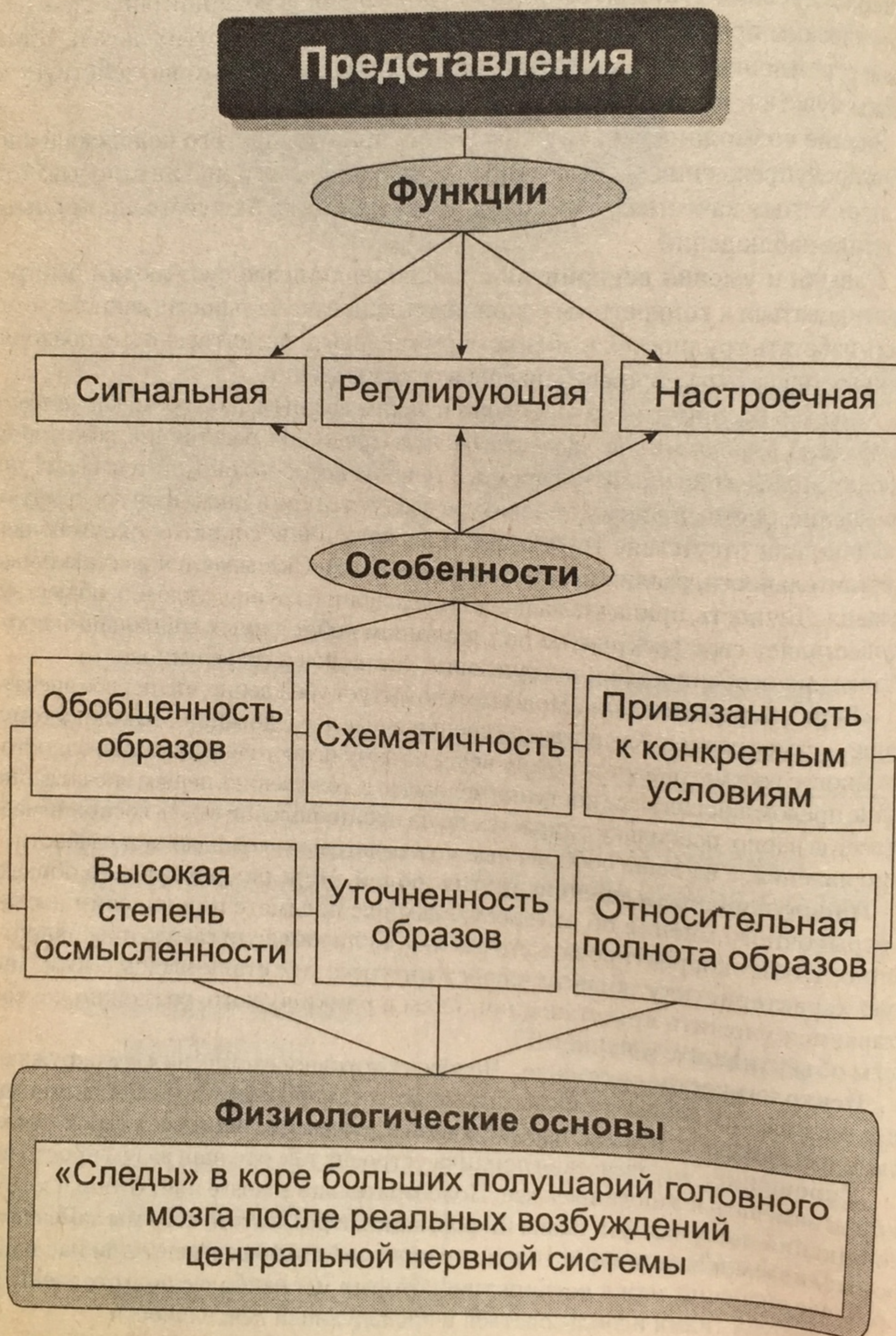
«Вера в первый взгляд». Повсеместно бытует убеждение, что первое впечатление — самое верное. Как показали специальные исследования, это ведет к тому, что многое рассматривается потом через призму первого впечатления, односторонне преломляющего все поступки человека. К сожалению, первое впечатление не всегда верно, поскольку опирается не на проникновение в суть воспринимаемого явления, а на наши собственные подсознательные ожидания и слабости.

Прислушивание к мнению других людей. Нередко даже самого общего и отрывочного мнения об интересующем нас предмете или явлении достаточно, чтобы скорректировать его оценку. Если нам дали самую поверхностную характеристику объекта нашего интереса, то, сталкиваясь с ним, мы стараемся уложить представления о нем в рамки чужого, возможно, не совсем объективного, мнения.

Психологическое состояние. Человек в хорошем настроении все окружающее оценивает в основном в светлых тонах и сам формирует у себя симпатии к нему. И наоборот, человек, пребывающий в депрессии, видит все в сером цвете.

Упрощение. Человеческая психика устроена так, что наш разум просто не может замечать и запоминать все. Подсознательно в мозге идет отбор и классификация поступающей извне информации, в результате чего мы замечаем, осмысливаем и запоминаем только те явления, которые имеют для нас наибольшее значение, или к восприятию которых мы наиболее подготовлены и которые будут нами использоваться в последующей деятельности.

4.10. СУЩНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ



КОММЕНТАРИИ

Представление — процесс воссоздания (воспроизведения) конкретных образов предметов и явлений внешнего мира, которые ранее воздействовали на наши органы чувств.

Сущность *сигнальной функции* представлений состоит в отражении в каждом конкретном случае не только образа предмета, ранее воздействовавшего на наши органы чувств, но и многообразной информации о нем, которая впоследствии под влиянием конкретных воздействий превратилась в систему сигналов, управляющих нашим поведением.

Сигнальная функция представлений становится наиболее действенной при появлении динамического стереотипа корковых процессов. Считая наши представления первыми сигналами действительности, на основе которых человек осуществляет свою сознательную деятельность, И. П. Павлов показал, что они складываются по механизму условного рефлекса. Благодаря этому любые представления сигнализируют о конкретных явлениях действительности. Отличительной особенностью сигнальной функции, например двигательных представлений, является то, что в них сигнальное значение приобретают не только свойства двигательного акта (форма, направление движения, развиваемые усилия и др.), но и все системы организма, участвующие в осуществлении движений.

Регулирующая функция представлений состоит в отборе нужной информации о предмете или явлении, ранее воздействовавшем на наши органы чувств, с учетом реальных условий предстоящей деятельности. Благодаря регулирующей функции актуализируются именно те стороны, например двигательных представлений, на основе которых с наибольшим успехом решается поставленная задача.

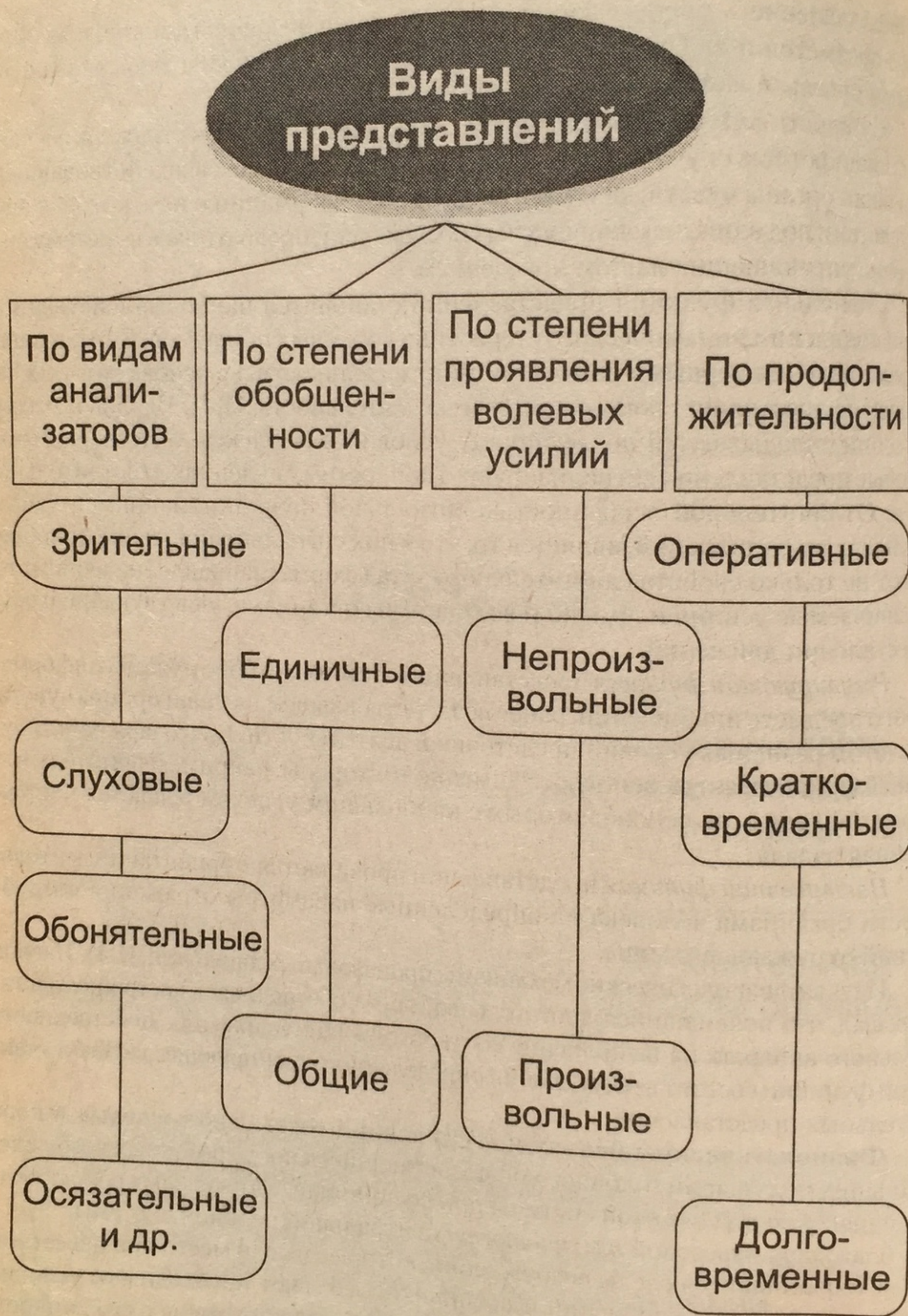
Настрочная функция представлений проявляется в ориентации деятельности организма человека на определенные параметры отражения воздействий окружающего мира.

Изучая физиологические механизмы произвольных движений, И. П. Павлов показал, что появившийся двигательный образ обеспечивает настройку двигательного аппарата на выполнение соответствующих движений. Действенность этой функции состоит в обеспечении определенного тренирующего эффекта двигательных представлений.

Физиологическую основу представлений составляют «следы» в коре больших полушарий головного мозга, остающиеся после реальных возбуждений центральной нервной системы при восприятии. Эти «следы» сохраняются благодаря известной *пластичности* центральной нервной системы.

Сохранившиеся следы возбуждений, которые имели место при известной активности наших ощущений и восприятий, создают необходимые условия для построения нужного представления. Само представление с его конкретной структурой возникает в результате образования условных временных связей в коре головного мозга благодаря функции первой сигнальной системы.

4.11. ВИДЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ



Представления
Различают
(представления
зательные (пре
тельные (предс

Деление пре
этом делении ру
свойственны и
деятельности де

Представлен
в зависимости о
вид представле
у спортсмена и

Представлен
Представлен

которые всегда
ставления, осно
щие представле
предметов.

Представлен
Непроизво.

спонтанно, без
Произвольн

щие у человека
Представлен

Оперативн

своего сознания

Например, опер

ности необходи

ставлений для

явилась на дис

Кратковрем

жительные по в

на какой-то воп

ные для этого п

Долговреме

в памяти чело

К ним относят

КОММЕНТАРИИ

Представления разделяют *по видам анализаторов*, которые в них задействованы. Различают **зрительные** (образ человека, предмета, пейзажа), **слуховые** (представления мелодии), **обонятельные** («ощущение» запаха эфира), **осязательные** (представление предмета, к которому прикасался ранее), **двигательные** (представление движений тела при совершении прыжка) и др.

Деление представлений на виды по анализаторам довольно условно: при этом делении руководствуются каким-то одним признаком предмета, хотя ему свойственны и другие признаки. Часто представления возникают на основе деятельности двух или нескольких анализаторов.

Представления формируются в процессе деятельности человека, поэтому в зависимости от профессии развивается преимущественно какой-либо один вид представлений: у художника — зрительный, у композитора — слуховой, у спортсмена и балерины — двигательный, у химика — обонятельный и т. д.

Представления различаются *по степени обобщенности*.

Представления бывают единичными и общими в отличие от восприятий, которые всегда бывают единичными. **Единичные** представления — это представления, основанные на восприятии одного определенного предмета. **Общие** представления — представления, обобщенно отражающие ряд сходных предметов.

Представления различаются *по степени проявления волевых усилий*.

Непроизвольные представления — это представления, возникающие спонтанно, без активизации воли и памяти человека.

Произвольные представления — это целевые представления, возникающие у человека под воздействием волевых усилий.

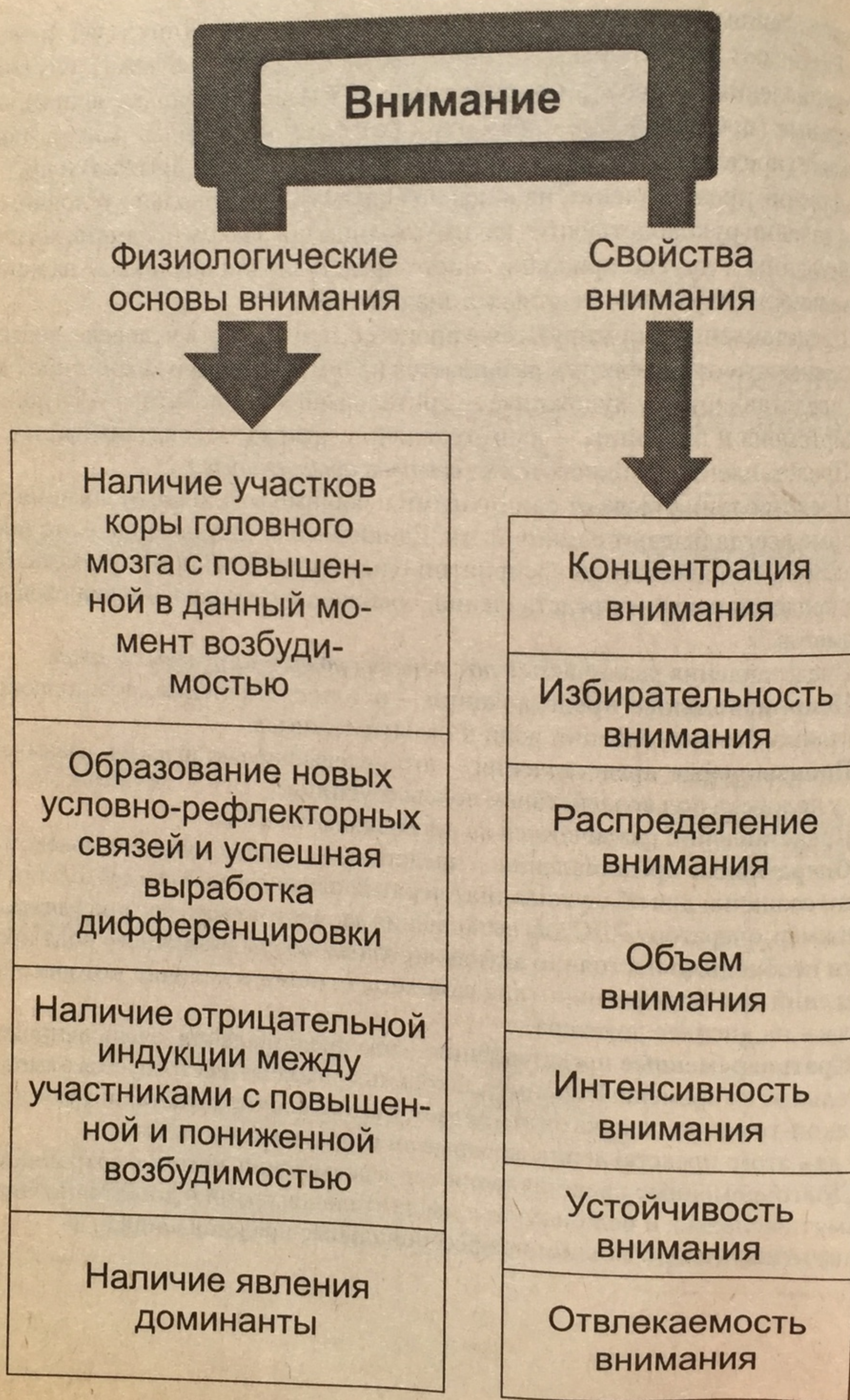
Представления различаются *по продолжительности*.

Оперативные представления — представления, извлекаемые человеком из своего сознания для обслуживания оперативных интересов его деятельности. Например, оператору РЛС для выполнения элементов своей сложной деятельности необходимо постоянно активизировать наборы различного рода представлений для определения типа самолета, отметка о наличии которого появилась на дисплее локатора.

Кратковременные представления — это представления, очень непродолжительные по времени. Например, школьнику на занятиях требуется ответить на какой-то вопрос, и пока он это делает, в его сознании функционируют нужные для этого представления, которые он потом может и забыть.

Долговременные представления — представления, которые сохраняются в памяти человека и используются им длительное время и достаточно часто. К ним относятся в основном профессиональные представления.

4.12. СУЩНОСТЬ ВНИМАНИЯ



Внимание — это избирательное отношение к объектам внешнего и внутреннего мира.

Физиологическая основа внимания — это деятельность определенных участков коры головного мозга, а также деятельности подкорковых образований.

Физиологическая основа внимания — это деятельность определенных участков коры головного мозга, а также деятельности подкорковых образований. В процессе внимания происходит возбуждение и торможение определенных участков коры головного мозга.

Внимание обеспечивает направленность психической деятельности на определенный объект. В процессе внимания происходит возбуждение и торможение определенных участков коры головного мозга.

Свойства внимания — это характеристики, которые определяют направленность и эффективность психической деятельности. К основным свойствам внимания относятся: концентрация, избирательность, распределение, объем, интенсивность, устойчивость и отвлекаемость.

Концентрация внимания — это сосредоточение психической деятельности на определенном объекте. Концентрация внимания может быть высокой и низкой.

Избирательность внимания — это способность выделять из общего потока информации только ту информацию, которая имеет значение для текущей деятельности.

Распределение внимания — это способность одновременно выполнять несколько задач. Распределение внимания может быть равномерным и неравномерным.

Объем внимания — это количество объектов, на которые может быть направлено внимание одновременно. Объем внимания может быть большим и маленьким.

КОММЕНТАРИИ

Внимание — это избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления.

Физиологические основы внимания. Внимание не имеет такого специального нервного центра, как зрительные, слуховые и другие ощущения и восприятия, а также движения, которые связаны с деятельностью определенных участков коры больших полушарий головного мозга.

Физиологически внимание обусловлено работой тех же самых нервных центров, с помощью которых осуществляются сопровождаемые вниманием психические процессы. Но оно означает наличие участков с повышенной и пониженной возбудимостью, взаимосвязанных в своей деятельности по закону отрицательной индукции: когда в каком-то определенном участке коры головного мозга начинается сильное возбуждение, то одновременно по индукции в других участках коры, не связанных с выполнением данной деятельности, возникает торможение, затухание или даже полное прекращение нервного процесса, в результате чего одни центры оказываются возбужденными, другие — заторможенными.

Внимание обеспечивает за счет явления доминанты наличие в каждый данный момент в коре больших полушарий головного мозга участка (очага) с повышенной нервной возбудимостью, доминирующего над остальными частями коры. В результате этого осуществляется сосредоточение сознания человека на определенных предметах и явлениях.

Свойства внимания

Концентрация внимания — это способность человека сосредоточиваться на главном в его деятельности, отвлекаясь от всего того, что находится в данный момент за пределами решаемой им задачи.

Избирательность внимания — это его сосредоточение на наиболее важных предметах.

Распределение внимания — это возможность человека иметь в сознании одновременно несколько разнородных объектов или же выполнять сложную деятельность, состоящую из множества одновременных операций.

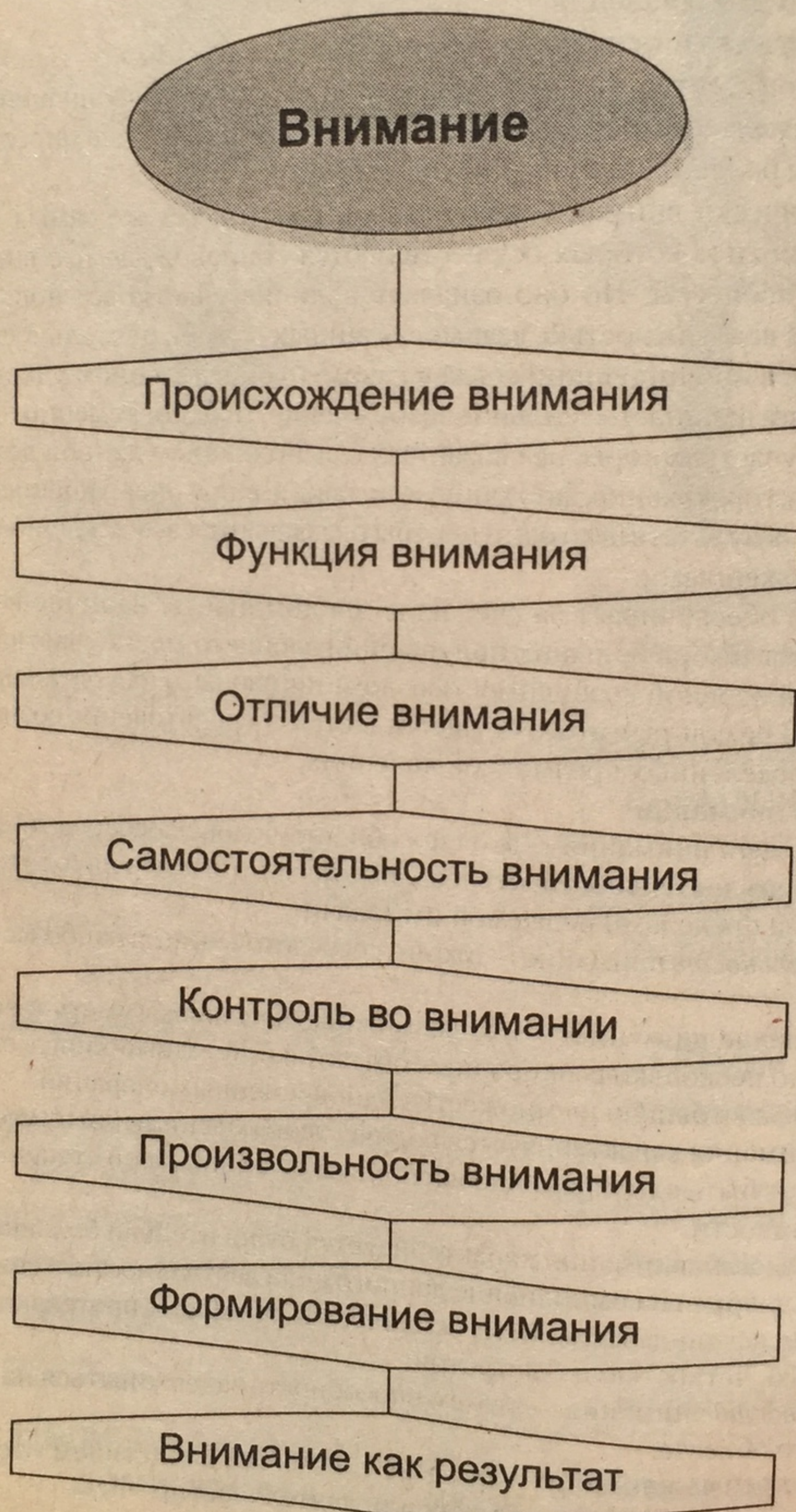
Объем внимания характеризуется количеством объектов или их элементов, которые могут быть одновременно восприняты с одинаковой степенью ясности и отчетливости.

Интенсивность внимания характеризуется относительно большей затратой нервной энергии на выполнение данного вида деятельности, в связи с чем участвующие в этой деятельности психические процессы протекают с большей ясностью, четкостью и быстротой.

Устойчивость внимания — это его способность задерживаться на восприятии данного объекта.

Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием отсутствия волевого усилия и интереса к объекту или деятельности.

4.13. КОНЦЕПЦИЯ ВНИМАНИЯ П. Я. ГАЛЬПЕРИНА



Интересную теорию
рин. Основные по

1. Внимание является
ской деятельностью,
направленной на
возникающие

Ориентировка
организма на
зации, в моб

2. По своей функции
жанием. В качестве
ская и контрольная
таковым.

3. В отличие от
деятельности
результата.

4. Внимание как
когда действует
всякий контроль
оценивает де

5. Когда функционирует
критерия, меры
действия и е

6. Произвольность
т. е. форма
образцу.

7. Для того чтобы
должны наряду
проверить ее
щий план.

8. Все известные
извольного, т.
новых умств

Следует отметить,
ся, он предла
рует свою в
изменяется
лее ост

КОММЕНТАРИИ

Интересную теоретическую концепцию внимания предложил П. Я. Гальперин. Основные положения этой концепции сводятся к следующему.

1. Внимание является одним из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли, на другие представления, возникающие в данный момент в сознании человека.

Ориентировочно-исследовательская деятельность — реакция организма на новые стимулы, проявляющаяся в общей его активизации, в мобилизации сил и ресурсов.

2. По своей функции внимание представляет собой контроль за этим содержанием. В каждом действии человека есть ориентировочная, исполнительская и контрольная части. Эта последняя и представляется вниманием как таковым.
3. В отличие от других действий, которые производят определенный продукт, деятельность контроля, или внимание, не имеет отдельного, особенного результата.
4. Внимание как самостоятельный, конкретный акт выделяется лишь тогда, когда действие становится не только умственным, но и сокращенным. Не всякий контроль следует рассматривать как внимание. Контроль лишь оценивает действие, в то время как внимание способствует его улучшению.
5. Когда функционирует внимание, контроль осуществляется при помощи критерия, меры, образца, что создает возможность сравнения результатов действия и его уточнения.
6. Произвольное внимание есть планомерно осуществляемое внимание, т. е. форма контроля, выполняемого по заранее составленному плану, образцу.
7. Для того чтобы сформировать новый прием произвольного внимания, мы должны наряду с основной деятельностью предложить человеку задание проверить ее ход и результаты, разработать и реализовать соответствующий план.
8. Все известные акты внимания, выполняющие функцию контроля, как произвольного, так и непроизвольного, являются результатом формирования новых умственных действий.

Следует отметить, что когда человек хочет на чем-то сосредоточиться, он предпринимает значительные усилия сознания, концентрирует свою волю, начинает управлять своими действиями. У него изменяется поведение, появляется осторожность, становится более острым зрительное восприятие.

С. Л. Рубинштейн

4.14. ВИДЫ ВНИМАНИЯ



Внимание может быть
ным. Каждый из видов
торых он осуществляе

Преднамеренное
возникает в результат
шее выполнение той
правленностью, орган

Целенаправленность
собой в той или иной
все объекты, а только
момент; из многих об

Организованность
готовимся быть вним
направляем на него сво
мые для данной деяте

Повышенная устой
зовать работу на прот
с планированием этой

Сосредоточенное
один объект или вид д

Динамическим наз
теризуется малой инт
лий человек повышает

Статическое вни
которого легко возни

Непреднамеренно
ваемое внешними при

воздействующих на че
раздражения, новизна

Интенсивность ра
та внимания человека

яркий план), которое

Новизна и необыч
ностью своего действ

Резкая смена, дина
тельных действиях (н

ми, восприятию кино

КОММЕНТАРИИ

Внимание может быть преднамеренным, сосредоточенным и непреднамеренным. Каждый из видов внимания зависит в то же время от ряда условий, в которых он осуществляется.

Преднамеренное (произвольное) внимание — это внимание, которое возникает в результате сознательных усилий человека, направленных на лучшее выполнение той или иной деятельности. Оно характеризуется целенаправленностью, организованностью, повышенной устойчивостью.

Целенаправленность определяется задачами, которые человек ставит перед собой в той или иной деятельности. Преднамеренное внимание вызывают не все объекты, а только те, которые связаны с задачей, выполняемой в данный момент; из многих объектов выбираются те, которые необходимы при выполнении данного вида деятельности.

Организованность преднамеренного внимания означает, что мы заранее готовимся быть внимательными к тому или другому предмету, сознательно направляем на него свое внимание, проявляем умение организовать необходимые для данной деятельности психические процессы.

Повышенная устойчивость преднамеренного внимания позволяет организовать работу на протяжении более или менее долгого времени. Она связана с планированием этой работы.

Сосредоточенное внимание — это внимание, направленное на какой-либо один объект или вид деятельности. Оно бывает динамическим и статическим.

Динамическим называется такое внимание, которое в начале работы характеризуется малой интенсивностью, и только с помощью значительных усилий человек повышает его интенсивность.

Статическое внимание — это такое внимание, высокая интенсивность которого легко возникает в самом начале работы и сохраняется на протяжении всего времени ее выполнения.

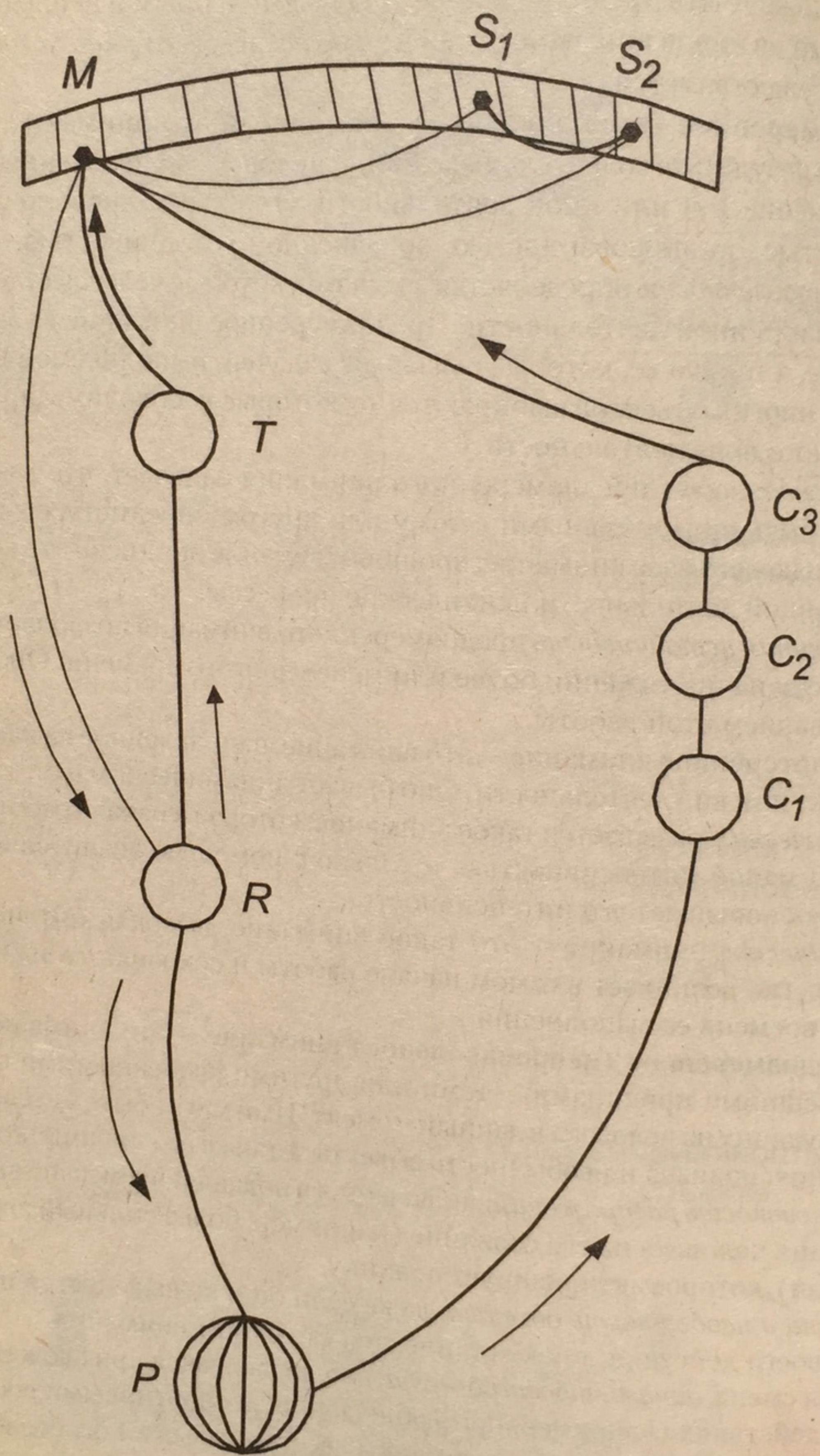
Непреднамеренное (непроизвольное) внимание — это внимание, вызываемое внешними причинами — теми или другими особенностями объектов, воздействующих на человека в данный момент. Ими могут быть интенсивность раздражения, новизна и необычность объекта, а также его динамичность.

Интенсивность раздражения заключается в подавляющем действии объекта внимания человека на его сознание (например, более сильный звук, более яркий план), которое активизирует психику.

Новизна и необычность объекта, даже если он и не выделяется интенсивностью своего действия, также становится стимулом внимания.

Резкая смена, динамичность объекта, наблюдающаяся при сложных и длительных действиях (например, при наблюдении за спортивными состязаниями, восприятии кинокартины и т. п.), также всегда вызывает особое внимание.

4.15. МЕХАНИЗМ ВНИМАНИЯ ПО Т. РИБО



Т. Рибо одним из
внимания, связанно
(см. схему).

На ней M -центр,
ях (предполагаемый
тры, где сохраняются
локализованы в коре
заштрихованной об-
социативного типа;
цией движений; C_1 , C_2
редающих коре боль-
мы M (мышечное чу-

Допустим, что н
уровень возбужден
ем, субъективно про
гательного характер
распространяется в
Это сокращение п
промежуточных сен
В результате «мото
ным импульсом, явл
от R . Произойдет дв
торое далее по ассо
лушарий до сенсор
зультате весь комп
предметом A , усили
растет.

Рибо предложил
торой основную ролю
их избирательной и
усиление внимания
мете в течение опред
дующим образом об

Внимание к пр
С помощью движен
минания по ассоциа
поминание о предме

Аналогичную м
ученый А. А. Ухтом
является доминант
посторонних раздр

КОММЕНТАРИИ

Т. Рибо одним из первых попытался представить механизм произвольного внимания, связанного с волевым усилием, возникающим в процессе припоминания (см. схему).

На ней M -центр, где хранятся воспоминания о некогда совершенных действиях (предполагаемый центр долговременной памяти на движения); S_1 и S_2 — центры, где сохраняются сенсорные образы (центры сенсорной памяти). Те и другие локализованы в коре головного мозга, представленной на схеме дугообразной заштрихованной областью. Эти центры соединены между собой волокнами ассоциативного типа; R — центр, расположенный ниже коры и связанный с регуляцией движений; C_1, C_2, C_3 — совокупность сенсорных центров разного уровня, передающих коре больших полушарий информацию о состоянии мышечной системы M (мышечное чувство по Рибо); T — область таламуса.

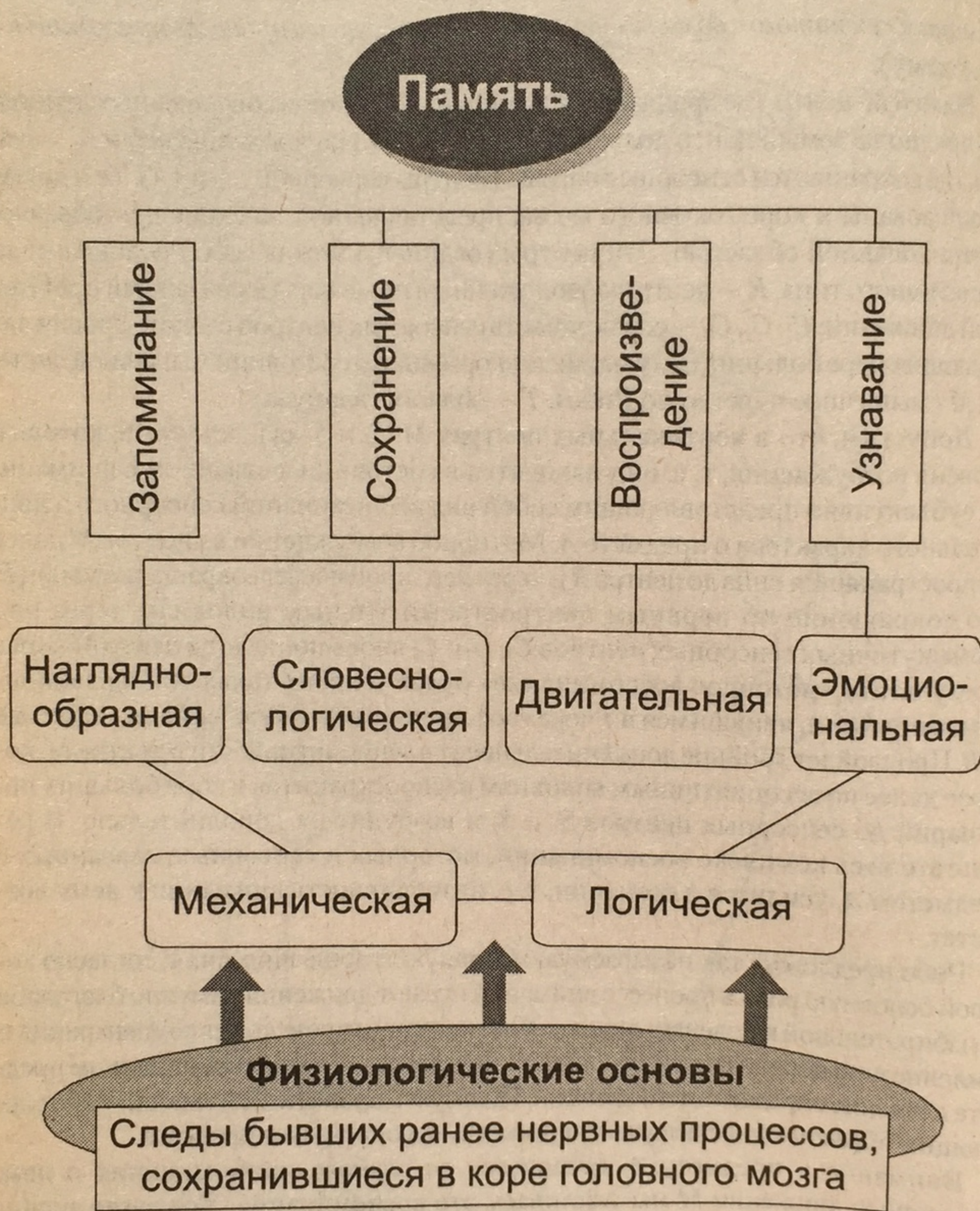
Допустим, что в кортикальных центрах M, S_1 и S_2 существует некоторый уровень возбуждения, т. е. они находятся в состоянии, связанном с вниманием, субъективно представляющим собой ряд воспоминаний сенсорного и двигательного характера о предмете A . Моторное возбуждение из центра M далее распространяется вниз до центра R и через него производит сокращение мышц P . Это сокращение по нервным центrostремительным волокнам через ряд промежуточных сенсорных центров C_1, C_2 и C_3 вновь попадает в центр M коры. В результате «моторное воспоминание» будет усилено также и инервационным импульсом, явившимся в T через рефлекторное возбуждение, восходящее от R . Произойдет двойное дополнительное усиление активности в центре M , которое далее по ассоциативным волокнам распространится в коре больших полушарий до сенсорных центров S_1 и S_2 и возбудит их дополнительно. В результате весь комплекс воспоминаний, моторных и сенсорных, связанных с предметом A , усилится в сознании, т. е. интенсивность внимания к нему возрастет.

Рибо предложил так называемую моторную теорию внимания, согласно которой основную роль в процессе внимания играют движения. Именно благодаря их избирательной и целенаправленной активизации происходят концентрация и усиление внимания на предмете, а также поддержание внимания на данном предмете в течение определенного времени. Пользуясь приведенной схемой, Рибо следующим образом объяснил участие движения в описанном процессе.

Внимание к предмету A начинается со слабого припоминания о нем. С помощью движения M мы усиливаем это воспоминание. Усиление воспоминания по ассоциации вызывает, в свою очередь, первоначально слабое припоминание о предмете B , которое мы далее усиливаем движением M и т. д.

Аналогичную мысль о механизме внимания высказывал и российский ученый А. А. Ухтомский. Он считал, что физиологической основой внимания является доминантный очаг возбуждения, усиливающийся под воздействием посторонних раздражителей и вызывающий торможение соседних областей.

4.16. СУЩНОСТЬ ПАМЯТИ



Психические познавательные

Память — это процесс за-
человек отражал, делал

Различают следующие

Запоминание — запеча-

ции, которая является не-

новыми знаниями и форм

Сохранение — удержа-

тельно длительного пери-

Воспроизведение — акт

Узнавание — сопровож-

ляющее им более эффек-

Различают следующие

Наглядно-образную па-

нятельные и т. п. образы.

Словесно-логическую

ношение между элемента

Двигательную память

Эмоциональную память

Кроме того, в зависимо-

скую и смысловую память

Механическая память

торой она воспринимаетс

Логическая (смыслов

а смысла изучаемой инф

Физиологической ос

нее нервных процессов, с

го мозга в результате пласт

ним раздражением нервн

проходит для нервной тка

деленных функциональн

ющихся нервных процесс

новение при отсутствии

Физиологические про

воспроизведения, по свое

требует работы тех же ц

вызванное непосредствен

ны чувств. Различия закл

ные физиологические пр

рецепторов, а в процессе

лишь «следы» ранее име

КОММЕНТАРИИ

Память — это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что человек отражал, делал или переживал.

Различают следующие *процессы* памяти:

Запоминание — запечатление в сознании человека полученной информации, которая является необходимым условием обогащения опыта человека новыми знаниями и формами поведения.

Сохранение — удержание в памяти полученных знаний в течение относительно длительного периода времени.

Воспроизведение — активизация закрепленного ранее содержания психики.

Узнавание — сопровождающее процессы памяти явление психики, позволяющее им более эффективно функционировать.

Различают следующие *виды* памяти:

Наглядно-образную память — на зрительные, звуковые, осязательные, обонятельные и т. п. образы.

Словесно-логическую память — на смысл изложения, его логику, на соотношение между элементами получаемой в словарной форме информации.

Двигательную память — на движения.

Эмоциональную память — на переживания.

Кроме того, в зависимости от приемов заучивания различают механическую и смысловую память.

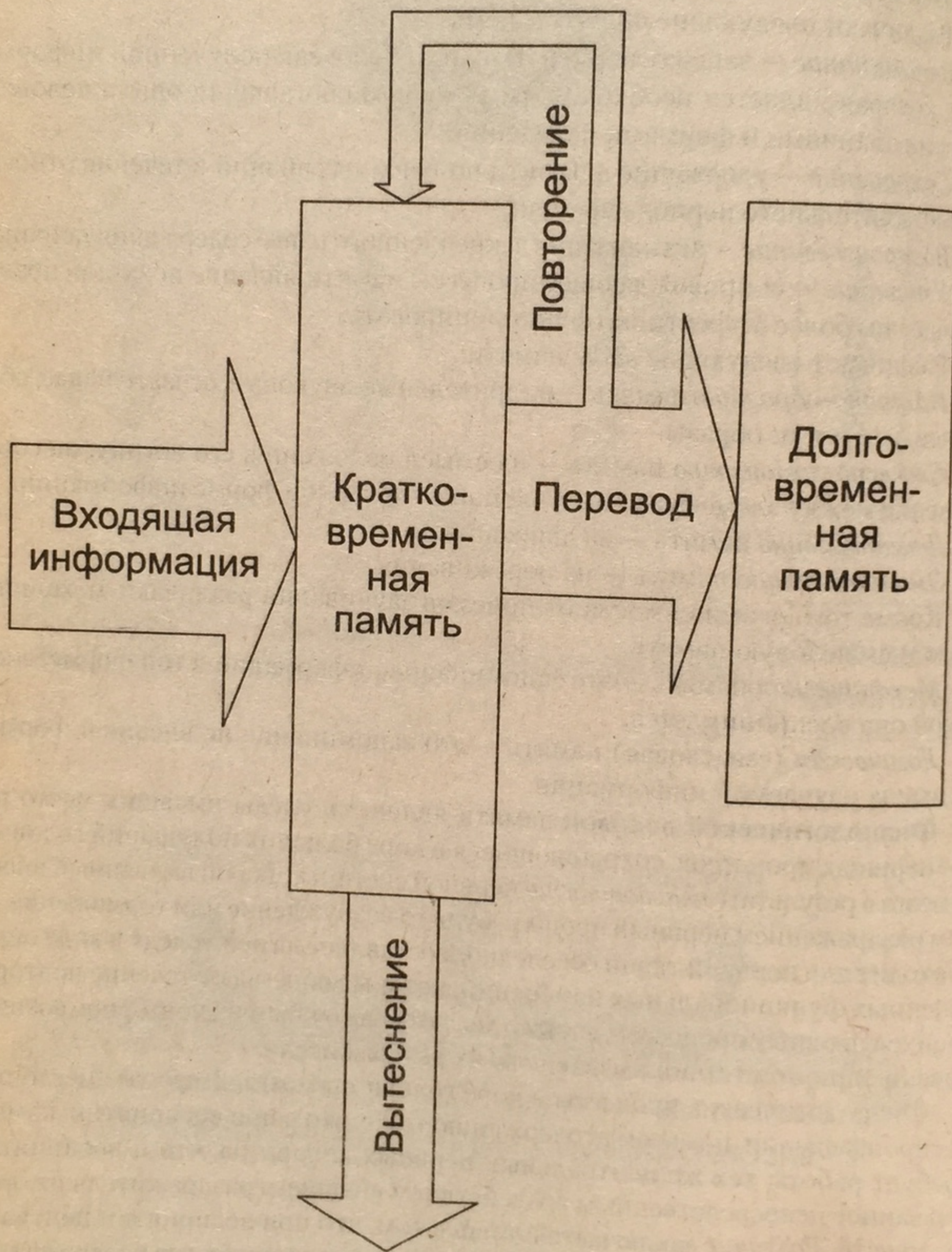
Механическая память — это запоминание информации в той форме, в которой она воспринимается.

Логическая (смысловая) память — это запоминание не внешней формы, а смысла изучаемой информации.

Физиологической основой памяти являются следы имевших место ранее нервных процессов, сохраняющиеся в коре больших полушарий головного мозга в результате *пластичности* нервной системы. Любой вызванный внешним раздражением нервный процесс, будь то возбуждение или торможение, не проходит для нервной ткани бесследно, а оставляет на ней «след» в виде определенных функциональных изменений, которые облегчают течение повторяющихся нервных процессов, а также делают возможным их повторное возникновение при отсутствии вызвавшего их раздражителя.

Физиологические процессы в коре головного мозга, имеющие место при воспроизведении, по своему содержанию те же, что и при восприятии: память требует работы тех же центральных нервных аппаратов, что и восприятие, вызванное непосредственным воздействием внешнего раздражителя на органы чувств. *Различие* заключается лишь в том, что при восприятии центральные физиологические процессы непрерывно поддерживаются раздражением рецепторов, а в процессе функционирования памяти они представляют собой лишь «следы» ранее имевших место нервных процессов.

4.17. КОНЦЕПЦИЯ ПАМЯТИ Р. АТКИНСОНА И Р. ШИФРИНА



Одна из теорий, описывающих долговременную и кратковременную память, была предложена учеными Р. Аткинсоном и Р. Шифрином.

В соответствии с этой теорией информация, поступающая в кратковременную память, практически не ограничена по объему.

Кроме того, чтобы информация из кратковременной памяти перешла в долговременную, необходимо ее повторение. В противном случае информация будет забыта. Кроме того, информация в долговременной памяти хранится в виде кодов, т. е. переводится в долговременную форму. Данный процесс в чем-то напоминает работу электронных вычислительных машин. ЭВМ способны хранить информацию в долговременной памяти, чтобы ее можно было использовать в будущем.

Во многих жизненных ситуациях кратковременная память работает плохо. Человек ставит перед собой задачу, но не может ее решить, потому что не может вспомнить нужную информацию. Это происходит потому, что информация не была переведена в долговременную память. В то же время долговременная память работает хорошо. Человек может вспомнить много информации, которую он получил в прошлом. Это происходит потому, что информация была переведена в долговременную память.

Перевод информации из кратковременной памяти в долговременную редко вызывает затруднения. Однако, если информация сложная, то переводить ее в долговременную память будет трудно. Поэтому, если информация сложная, то ее лучше записать, чтобы ее можно было использовать в будущем.

Как нужна память всем людям? Как она работает? Как ее можно улучшить? Эти вопросы интересуют многих людей. Ответы на них можно найти в этой книге.

КОММЕНТАРИИ

Одна из теорий, описывающих совместную, взаимосвязанную деятельность долговременной и кратковременной памяти, разработанная американскими учеными Р. Аткинсоном и Р. Шифриным, представлена на схеме.

В соответствии с этой теорией, долговременная память представляется практически не ограниченной по объему, но обладает ограниченными возможностями произвольного припоминания хранящейся в ней информации.

Кроме того, чтобы информация из кратковременного хранилища попала в долговременное, необходимо проделать с ней определенную работу еще в то время, когда она находится в кратковременной памяти. Это работа по ее перекодированию, т. е. переводу на язык, понятный и доступный мозгу человека. Данный процесс в чем-то аналогичен тому, который происходит при вводе информации в электронно-вычислительную машину. Известно, что все современные ЭВМ способны хранить информацию в двоичных кодах, и для того чтобы память машины сработала, любые вводимые в нее сведения должны быть представлены в таком виде.

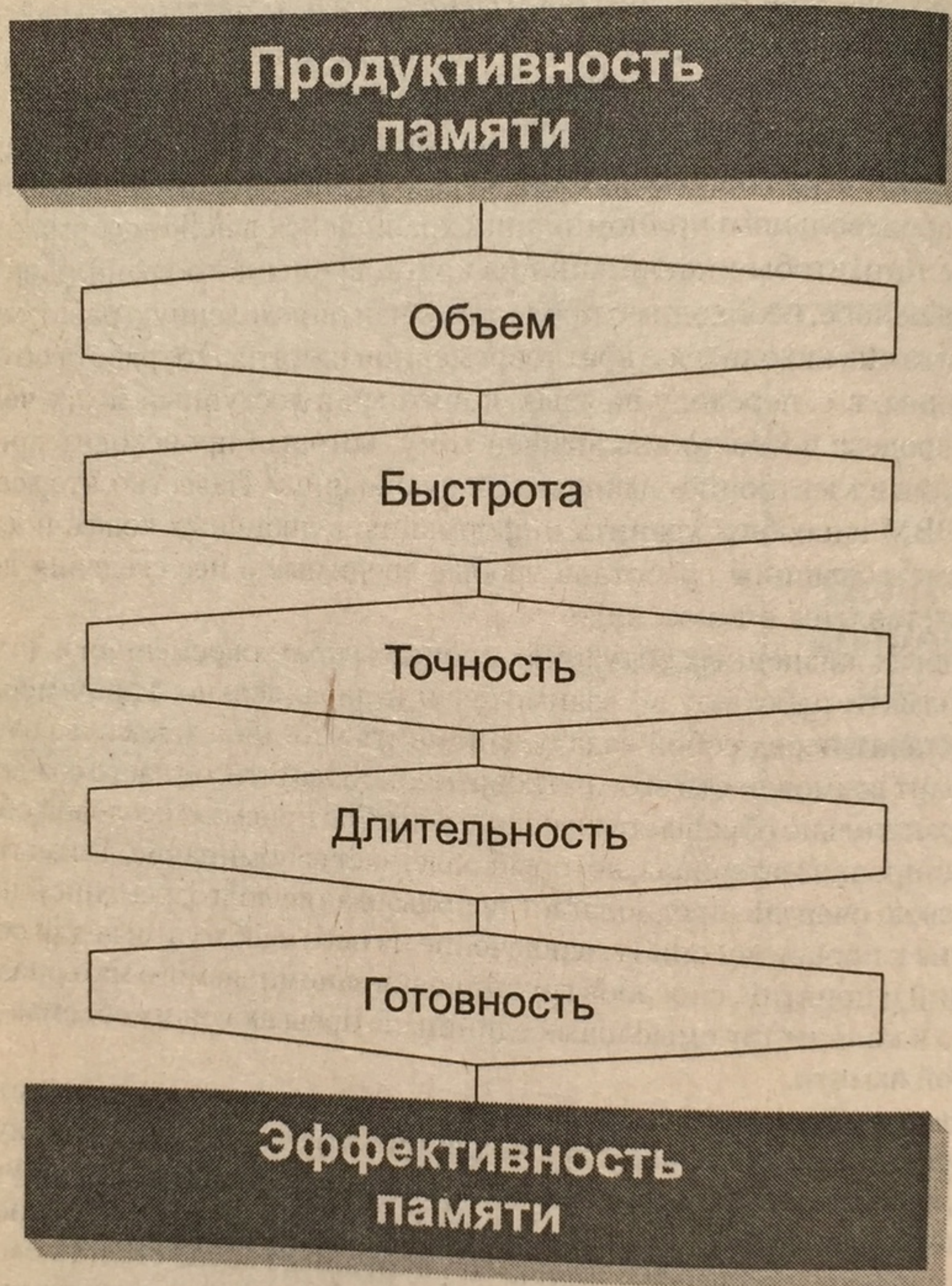
Во многих жизненных ситуациях процессы кратковременной и долговременной памяти работают во взаимосвязи и параллельно. Например, когда человек ставит перед собой задачу запомнить что-либо такое, что заведомо превосходит возможности его кратковременной памяти, он часто сознательно или бессознательно обращается к использованию приема смысловой обработки и группировки материала, который облегчает запоминание. Такая группировка, в свою очередь, предполагает использование долговременной памяти, обращение к прошлому опыту, извлечение из него необходимых для обобщения знаний и понятий, способов группировки запоминаемого материала, сведения его к количеству смысловых единиц, не превышающих объема кратковременной памяти.

Перевод информации из кратковременной в долговременную память нередко вызывает затруднения, так как для того чтобы сделать это наилучшим образом, необходимо сначала осмыслить и определенным образом структурировать материал, связать его с тем, что человек хорошо знает. Именно из-за недостаточности этой работы или из-за неумения ее осуществлять быстро и эффективно память людей кажется слабой, хотя на самом деле потенциально она обладает большими возможностями.

Как нужна память всем людям! Насколько она облегчает им их деятельность! Как она сохраняет наши чувства!

Р. Роллан

4.18. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПАМЯТИ



Память в целом и память в частности — это процессы деятельности, осуществляющие о ее п. **Объем** — это важность и ее отдельных процессов, способности запечатляемой, с. ции.

Быстрота — способность воспроизведения информации и использования.

Точность — характеристика человека в процессе запечатления качественно и продуктивно.

Длительность — важность процессов, свидетельствующих о времени в своем сознании.

В связи с этим различают кратковременную и долговременную память.

Кратковременная память — это память на короткий срок после восприятия.

Долговременная память — это память, в которой информация часто повторяется.

Оперативная память — это память на время, необходимое для выполнения задачи.

Готовность — это способность использовать всю запечатленную информацию для выполнения задачи.

Объем, быстрота, точность, длительность, готовность — это проявления своих особенностей личности и конкретного человека.

КОММЕНТАРИИ

Память в целом и память конкретного человека имеет свои особенности, свидетельствующие о ее **продуктивности**.

Объем — это важнейшая интегральная характеристика памяти в целом и ее отдельных процессов, отражающая количественные показатели и возможности запечатляемой, сохраняемой и воспроизводимой человеком информации.

Быстрота — способность человека в процессе запечатления, сохранения и воспроизведения информации достигать определенной скорости ее обработки и использования.

Точность — характеристика памяти, которая показывает способность человека в процессе запечатления, сохранения и воспроизведения информации качественно и продуктивно отражать ее основное содержание.

Длительность — важнейшая характеристика памяти человека в целом и ее процессов, свидетельствующая о его способности удерживать определенное время в своем сознании нужную информацию.

В связи с этим различают кратковременную, долговременную и оперативную память.

Кратковременная память — это запоминание и сохранение информации на короткий срок после однократного и очень непродолжительного восприятия.

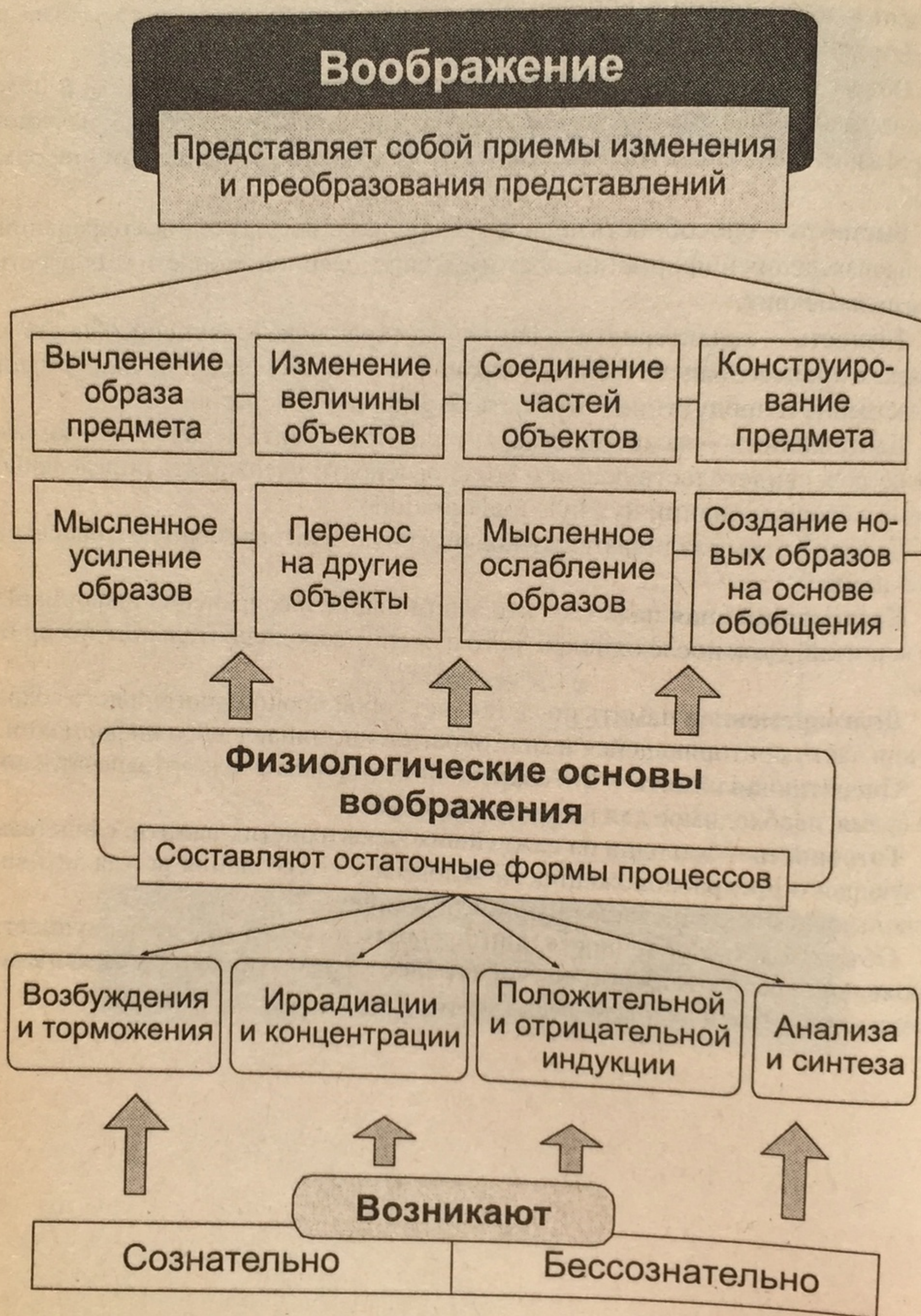
Долговременная память представляет собой процесс длительного сохранения часто повторяющейся и многократно запоминающейся информации.

Оперативная память — это сохранение материала после его запечатления на время, необходимое для выполнения задачи.

Готовность — это одна из важнейших характеристик памяти, свидетельствующая о предрасположенности человека и его сознания всегда активно использовать всю запечатленную информацию.

Объем, быстрота, точность, длительность и готовность в совокупности проявления своих особенностей характеризуют **эффективность** памяти в целом и конкретного человека в частности.

4.19. СУЩНОСТЬ ВООБРАЖЕНИЯ



Воображение — это представление на основе отражения действительности. Воображение представляет собой преобразование представлений на основе...

1) вычленения из целого отдельных свойств. Таковы, например, представления о величине палки...

2) изменения величины, преуменьшения или преувеличения, тем всевозможны...

3) соединения в своем уме или элементов и существующих ранее, например, человек-бык у ассирийцев...

4) конструирования, т.е. мысленное наделение объектом (или вблизи) или особой формы...

5) мысленного усиления или ослабления, т.е. мысленное усиление или ослабление свойства несоответствия объекту (хитрости, трусости)...

6) переноса этого свойства на другие объекты, например, трусливые, как трусливые враги...

7) мысленного ослабления или усиления, например, в своей сильной стороне, например, в своем народном эпосе...

8) создания нового образа, например, сходных объектов, например, литературных героев, уже известных, того класса, вы...

Физиологические основы воображения — это процессы возбуждения, торможения, иррадиации и концентрации, положительные и отрицательные индукции, анализа и синтеза...

Физиологические процессы возникают в коре головного мозга, в различных отделах коры, в различных отделах коры, в различных отделах коры...

КОММЕНТАРИИ

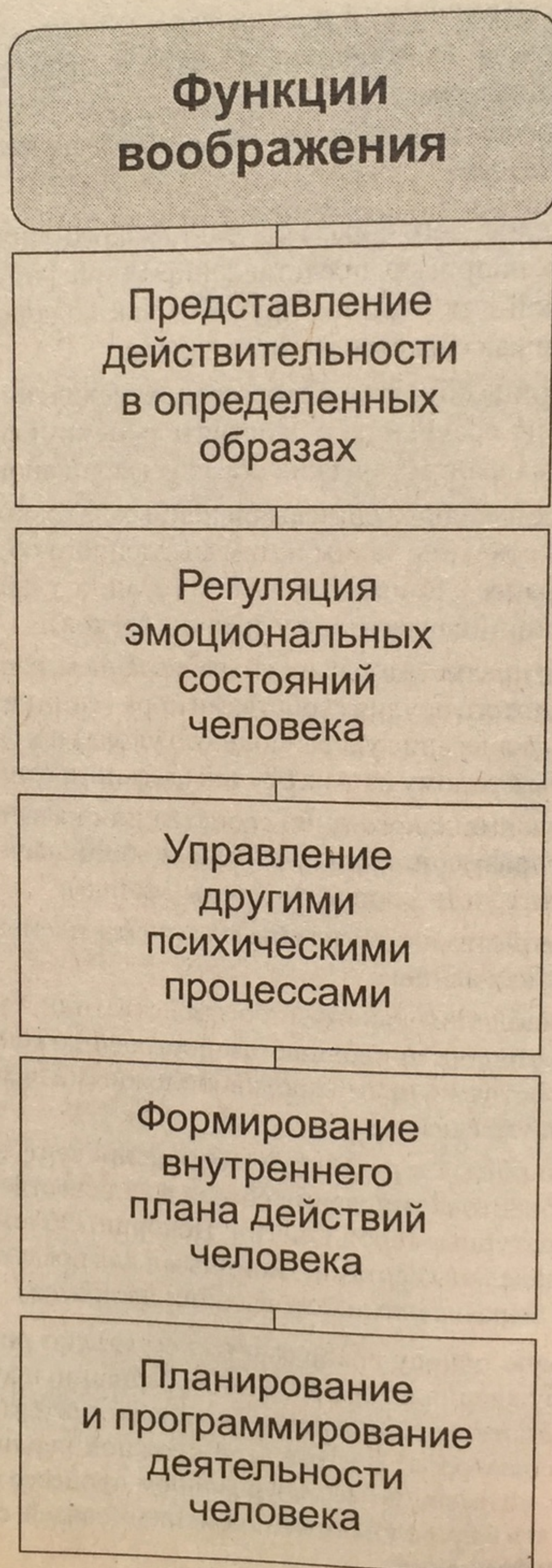
Воображение — это психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, т. е. процесс преобразующего отражения действительности.

Воображение представляет собой изменение и преобразование человеком своих представлений на основе:

- 1) вычленения из целостного образа предмета какого-либо его элемента или свойства. Таково, например, представление одной формы каменного орудия как пригодной для резания, другой — как колющей; представление о величине палки как средстве удлинить руку;
- 2) изменения величины объектов в сторону преувеличения (гипербола) или преуменьшения по сравнению с действительными и создание таким путем всевозможных фантастических образов (великанов, гномов и т. д.);
- 3) соединения в своем воображении вычлененных из разных объектов частей или элементов и создание таким путем мысленного образа нового, не существовавшего ранее в природе предмета (сфинкс у древних египтян, человеко-бык у ассирийцев, кентавр у древних греков);
- 4) конструирования предмета в связи с его назначением, например копья; мысленное наделение этого орудия свойствами поражения цели издали (метание) или вблизи (нанесение удара, мощного укола) и в связи с этим придание особой формы каждому из этих орудий (легкий дротик и тяжелое копье);
- 5) мысленного усиления какого-либо свойства или качества, придание этому свойству несоразмерно большего или особого значения в характеристике объекта (хитрость у лисы, трусость у зайца);
- 6) переноса этого свойства на другие объекты (вождь племени хитер, как лиса; враги трусливы, как зайцы);
- 7) мысленного ослабления какого-либо свойства или качества предмета, в своей сильной степени приводящего к построению контрастного образа, наделенного свойствами, прямо противоположными исходному (персонажи народного эпоса, сказок);
- 8) создания нового образа в результате обобщения черт, наблюдавшихся у ряда сходных объектов (типизация образа в художественной литературе; например, литературные герои Онегин, Печорин, Обломов, Самгин, Корчагин и др. уже наделены чертами, типичными для представителей той эпохи, того класса, выразителями которых они являются).

Физиологическую основу воображения составляют остаточные (следовые) процессы возбуждения и торможения, иррадиации и концентрации, положительной и отрицательной индукции, анализа и синтеза в корковых отделах различных анализаторов. В итоге этой сложной нервной деятельности и возникают новые, не имевшие места в реальном процессе восприятия сочетания образованных в прошлом опыте временных связей, составляющие постоянную «базу» воображения.

4.20. ФУНКЦИИ ВООБРАЖЕНИЯ



Даже тогда, когда тели, его головной ит планы, предста часто не имеющие часто предаются и ние не может преб тать воображение нии прекратить по

В жизни челове вая из них состоит возможность полн функция воображе

Вторая функ состояний. При по летворять многие Данная жизненно психоаналитическ

Третья функ гими психическим вниманием, память здаваемых образов процессы. Посредо ятием, воспомина можем управлять н настраивать его на ствующие о том, ч может влиять на с пульса, кровяное д аутотренинга, шир

Четвертая фун плана действий —

Пятая функ тельности, состав процесса реализа

При помощи ст жение. В творчески развитие воображе ми деятельности. В посредством спец усилением вол

вы. тут

КОММЕНТАРИИ

Даже тогда, когда на органы чувств человека не действуют никакие раздражители, его головной мозг продолжает функционировать: человек думает, строит планы, представляет в своем сознании какие-то новые образы и картины, часто не имеющие аналогов в реальной жизни. Кроме того, люди излишне часто предаются пустым мечтаниям. И происходит это потому, что их сознание не может пребывать в бездействии. Именно в этот момент начинает работать воображение. Установлено, что человек по своему желанию не в состоянии прекратить поток мыслей, остановить воображение.

В жизни человека воображение выполняет ряд специфических функций. Первая из них состоит в том, чтобы **представлять действительность в образах** и иметь возможность пользоваться ими, решая различные возникающие задачи. Эта функция воображения связана с мышлением и органически в него включена.

Вторая функция воображения состоит в **регулировании эмоциональных состояний**. При помощи воображения человек способен хотя бы отчасти удовлетворять многие потребности, снимать порождаемую ими напряженность. Данная жизненно важная функция особо подчеркивается и разрабатывается психоаналитическим направлением зарубежной психологической науки.

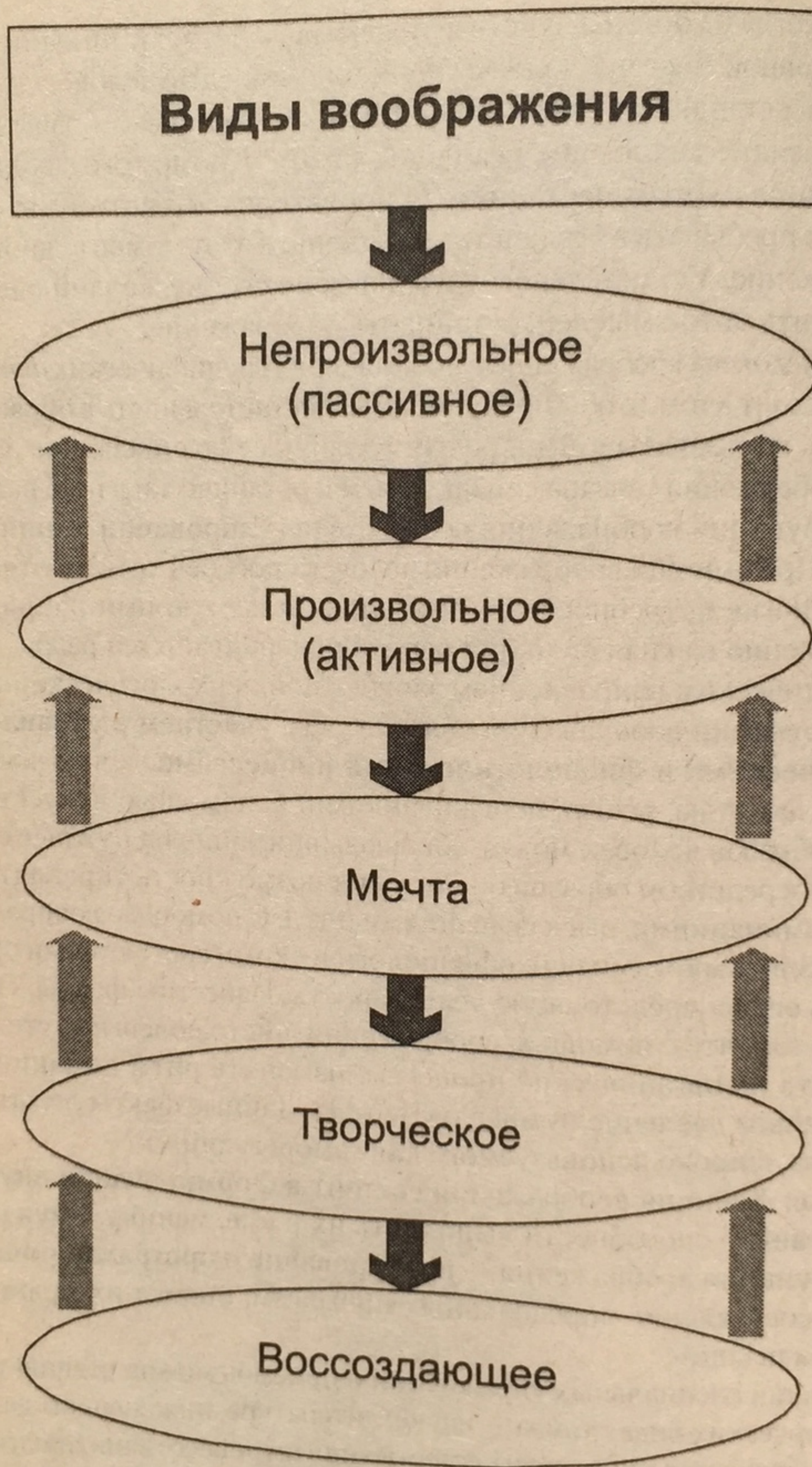
Третья функция воображения связана с его **участием в управлении другими психическими и физиологическими процессами**, в частности волей, вниманием, памятью, речью, переживаниями. С помощью искусственно создаваемых образов человек может обращать внимание на нужные события и процессы. Посредством образов он получает возможность управлять восприятием, воспоминаниями, высказываниями и т. д. С помощью воображения мы можем управлять многими психофизиологическими состояниями организма, настраивать его на предстоящую деятельность. Известны факты, свидетельствующие о том, что с помощью воображения, чисто волевым путем человек может влиять на органические процессы: изменять ритм дыхания, частоту пульса, кровяное давление, температуру тела. Данные факты лежат в основе аутотренинга, широко используемого для саморегуляции.

Четвертая функция воображения состоит в **формировании внутреннего плана действий** — способности выполнять их в уме, манипулируя образами.

Пятая функция воображения — **планирование и программирование деятельности**, составление определенных программ, оценка их правильности, процесса реализации.

При помощи специальных упражнений и приемов можно развивать воображение. В творческих видах труда — науке, литературе, инженерном деле и др. — развитие воображения происходит естественно, в процессе занятия этими видами деятельности. В ходе аутогенных тренировок нужный результат достигается посредством специальной системы упражнений, которые нацелены на то, чтобы усилием воли научиться расслаблять отдельные группы мышц (рук, ног, головы, туловища), произвольно повышать или понижать давление, температуру тела (в последнем случае используются упражнения на воображение тепла, холода).

4.21. ВИДЫ ВОООБРАЖЕНИЯ



Психические познава

Непроизвольное
новых образов без
никновении и комб
ления без определ
звательного контр
лее ярко оно высту
когда представле
и изменяются сам

Произвольное
вых образов с пом
ренное построени
или другом виде д

Мечта — это с
построение тех об
осуществиться.

Образы, котор
ми особенностям

- 1) ярким, живым
наполнено та
опираясь на п
- 2) слабой выраж
воображение
общих чертах
- 3) эмоционально
тающей личн
- 4) стремлением
сти, со страст

Творческое
ческой деятельн
ники, скульптор
сте с тем не прос
образы, в котор
чертах. В этих о
воззрение, резул
го ему художест

Воссоздающее
ве прочитанного
по одному описа
не видел. Наприм
может предста

КОММЕНТАРИИ

Непроизвольное (пассивное, непреднамеренное) **воображение** — это создание новых образов без каких-либо внешних побудителей. Оно заключается в возникновении и комбинировании представлений и их элементов в новые представления без определенного намерения со стороны человека, при ослаблении сознательного контроля с его стороны за течением своих представлений. Наиболее ярко оно выступает в сновидениях или в полусонном, дремотном состоянии, когда представления возникают самопроизвольно, сменяются, соединяются и изменяются сами по себе, принимая иногда самые фантастические формы.

Произвольное (активное, преднамеренное) **воображение** — создание новых образов с помощью волевых усилий. Оно представляет собой преднамеренное построение образов в связи с сознательно поставленной задачей в том или другом виде деятельности.

Мечта — это образ желаемого будущего. Особенностью мечты является построение тех образов, которые пока еще не осуществлены, а иногда и не могут осуществиться.

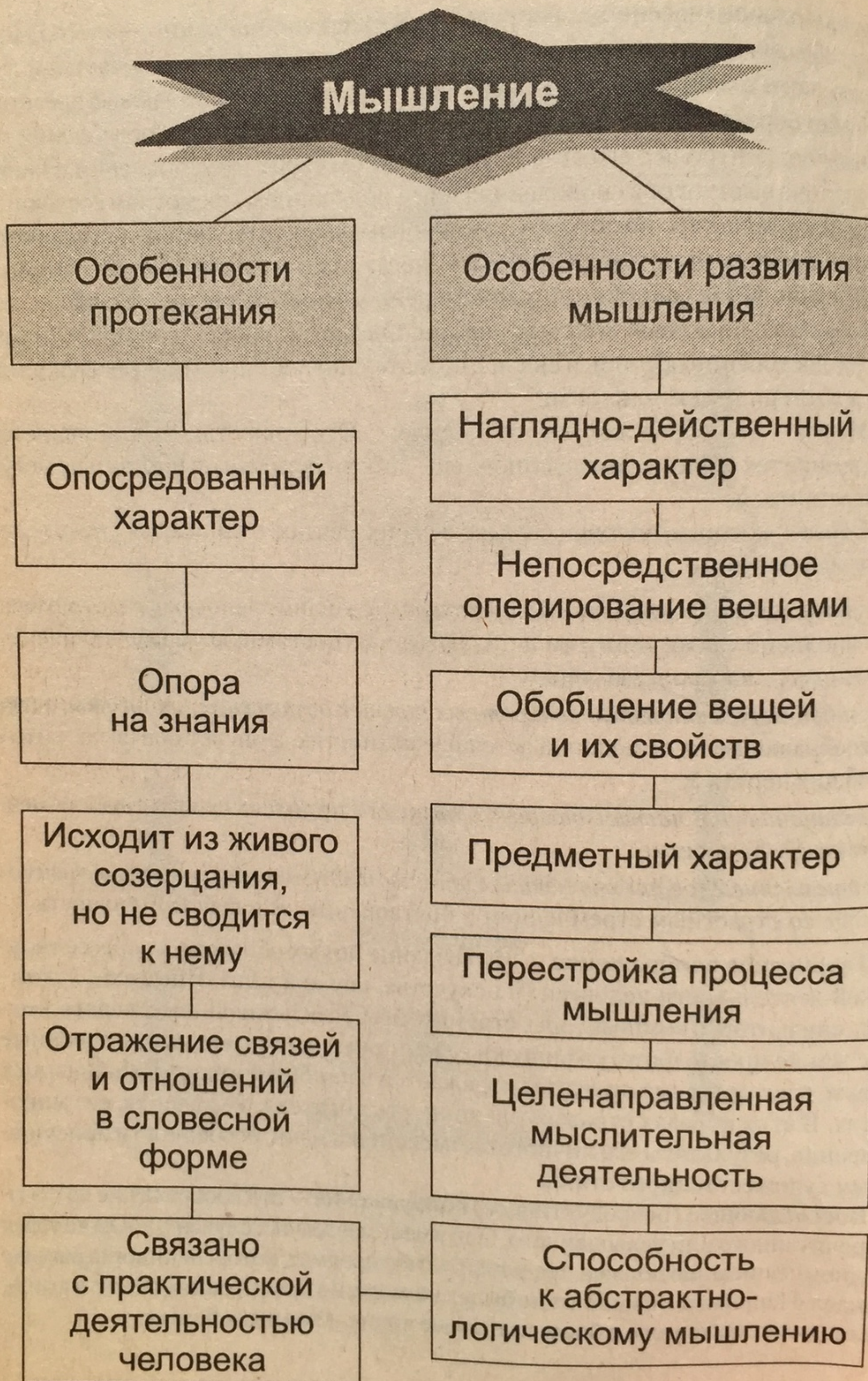
Образы, которые человек создает в своих мечтах, отличаются следующими особенностями:

- 1) *ярким, живым, конкретным характером*; сознание человека в этот момент наполнено также многими деталями и частностями, которые оно рисует, опираясь на прошлый опыт;
- 2) *слабой выраженностью конкретных путей к осуществлению мечты*, когда воображение не останавливается на частностях, а рисует образы в самых общих чертах);
- 3) *эмоциональной насыщенностью образа*, его привлекательностью для мечтающей личности;
- 4) *стремлением соединить мечты с чувством уверенности в ее осуществимости*, со страстным стремлением к претворению ее в действительность.

Творческое воображение — это создание новых образов в процессе творческой деятельности человека (в искусстве, науке и т. п.). Писатели, художники, скульпторы, композиторы, стремясь отобразить жизнь достовернее, вместе с тем не просто фотографически ее копируют, а создают художественные образы, в которых она правдиво отражается в наиболее ярких и обобщенных чертах. В этих образах отражаются личность писателя, художника, его мировоззрение, результаты его личного осмысления жизни, особенности присущего ему художественного стиля.

Воссоздающее (репродуктивное) **воображение** — это воображение на основе прочитанного или услышанного. Оно имеет место в тех случаях, когда человек по одному описанию должен представить себе предмет, который никогда раньше не видел. Например, он никогда не бывал на море, но прочтя описание его в книге, может представить море в более или менее ярких и полных образах.

4.22. ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ



Мышление — это
ственных связей

Мышление —
щем мире и в

Процесс мышл

1. Мышление все
отношения ме
опирается не т
обязательно н

2. Мышление *оп*
природы и об
жившимися на
жений, в котор
жающего мира

3. Мышление *ис*
жая связи и от
в отвлеченном
сходных явлен
но наблюдаем

4. Мышление вс
в словесной фо
стве. Благодаря
цессы абстрак
совершенно о
ности в самой

5. Мышление че
В своем содер
Это отнюдь н
которое отеч
личных видо
щего мира.

КОММЕНТАРИИ

Мышление — это психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира.

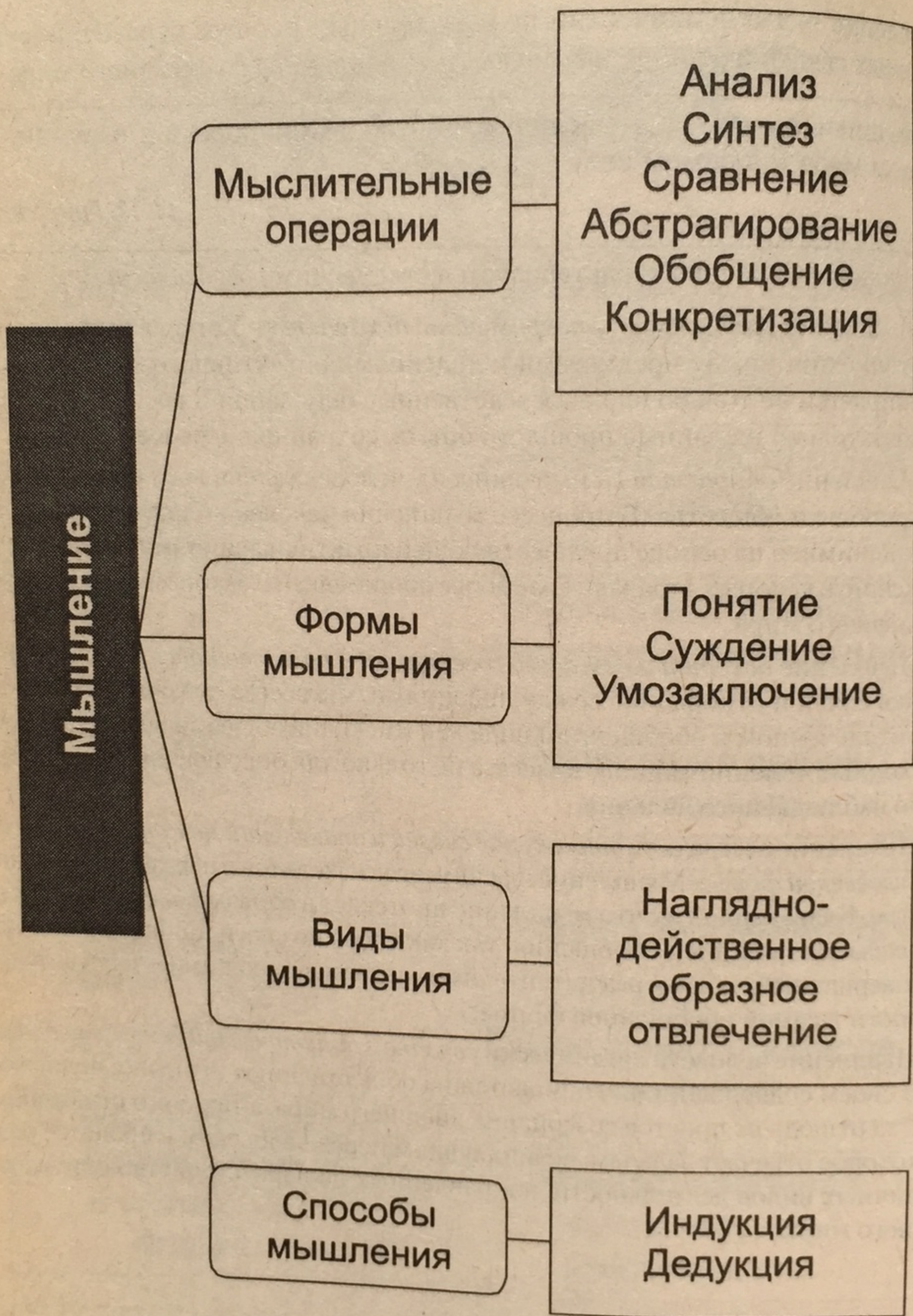
Мышление — орудие высшей ориентировки человека в окружающем мире и в самом себе.

И. П. Павлов

Процесс мышления характеризуется следующими особенностями:

1. Мышление всегда имеет *опосредованный характер*. Устанавливая связи и отношения между предметами и явлениями объективного мира, человек опирается не только на непосредственные ощущения и восприятия, но и обязательно на данные прошлого опыта, сохранившиеся в его памяти.
2. Мышление *опирается на* имеющиеся у человека *знания* об общих законах природы и общества. В процессе мышления человек пользуется уже сложившимися на основе предшествующей практики знаниями общих положений, в которых отражены наиболее общие связи и закономерности окружающего мира.
3. Мышление *исходит из «живого созерцания»*, но не сводится к нему. Отражая связи и отношения между явлениями, мы всегда отражаем эти связи в отвлеченном и обобщенном виде как имеющие общее значение для всех сходных явлений данного класса, а не только для определенного, конкретно наблюдаемого явления.
4. Мышление всегда есть *отражение связей и отношений между предметами в словесной форме*. Мышление и речь всегда находятся в неразрывном единстве. Благодаря тому что мышление протекает в словах, облегчаются процессы абстракции и обобщения, так как слова по своей природе являются совершенно особыми раздражителями, сигнализирующими о действительности в самой обобщенной форме.
5. Мышление человека органически связано с практической деятельностью. В своем содержании оно опирается на общественную практику человека. Это отнюдь не простое созерцание внешнего мира, а такое его отражение, которое отвечает задачам, возникающим перед человеком в процессе различных видов деятельности, направленных на переустройство окружающего мира.

4.23. СОДЕРЖАНИЕ МЫШЛЕНИЯ



Выделяют определенные

Анализ — это мысли

составляющие его части

Синтез — это мысли

ко-синтетическом проц

Сравнение — это опе

явлений, их свойств и о

общности или различия

Абстрагирование —

нии от несущественных

основного, главного.

Обобщение — это об

то общему признаку.

Конкретизация — э

Различают конкрет

Понятие — это отра

своих свойств предмета или я

Суждение — основн

ся или отражаются связ

Умозаключение —

нового суждения. Разл

анalogии.

Аналогией называет

основании частичного с

вания всех условий.

Выделяют определе

Наглядно-действен

включенное в деятельн

Образное мышлен

разов, представлений т

Отвлеченное мышл

влеченных понятий, ко

И наконец, различа

Индукция — это сп

единичных фактов к об

Дедукция — это спо

ном индукции.

КОММЕНТАРИИ

Выделяют определенные **операции мышления**.

Анализ — это мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части.

Синтез — это мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому.

Сравнение — это операция, заключающаяся в сопоставлении предметов и явлений, их свойств и отношений друг с другом и выявлении таким образом общности или различия между ними.

Абстрагирование — это мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов, явлений и выделении в них основного, главного.

Обобщение — это объединение многих предметов или явлений по какому-то общему признаку.

Конкретизация — это движение мысли от общего к частному.

Различают конкретные **формы мышления**.

Понятие — это отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.

Суждение — основная форма мышления, в процессе которой утверждают или отражаются связи между предметами и явлениями действительности.

Умозаключение — это выделение из одного или нескольких суждений нового суждения. Различают умозаключение *индуктивное, дедуктивное, по аналогии*.

Аналогией называется такое умозаключение, в котором вывод делается на основании частичного сходства между явлениями, без достаточного исследования всех условий.

Выделяют определенные **виды мышления**.

Наглядно-действенное мышление — это мышление, непосредственно включенное в деятельность.

Образное мышление — это мышление, осуществляющееся на основе образов, представлений того, что человек воспринимал раньше.

Отвлеченное мышление — это мышление, совершающееся на основе отвлеченных понятий, которые образно не представляются.

И наконец, различают определенные **способы мышления**.

Индукция — это способ мышления, при котором умозаключение идет от единичных фактов к общему выводу.

Дедукция — это способ мышления, осуществляющегося в порядке, обратном индукции.

4.24. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЫШЛЕНИЯ



С физиологической точки зрения — сложную аналитико-синтетическую деятельность головного мозга. В осуществлении этой деятельности участвует вся кора головного мозга.

Для процесса мышления характерны сложные связи, которые образуются в коре головного мозга. Поскольку деятельность мозга осуществляется под влиянием внешних раздражителей, то в процессе возбуждения нервные клетки реагируют на явления и предметы окружающей среды.

Мышление... ничего не имеет в себе элементарного, а потом цепи ассоциаций — это есть

Эти закономерности являются физиологическими (физиология) и составляют физиологическую основу мышления.

При этом мышление осуществляется с участием нервных нейронов головного мозга, выполняющих различные операции и операции.

Нейронные коды отражают активность нейронов, участвующих в процессе мышления. Нейроны могут в зависимости от выполняемой деятельности выполнять свою деятельность, осуществляя различные операции.

При принятии решения участвуют различные системы, корковые и подкорковые, и наличие вызванных потенциалов в коре головного мозга свидетельствует о наличии психической деятельности.

Деятельность функций мозга на различных уровнях принятия решений проявляется в целом в виде различных форм деятельности.

КОММЕНТАРИИ

С физиологической точки зрения процесс мышления представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность коры больших полушарий головного мозга. В осуществлении процессов мышления принимает участие вся кора головного мозга.

Для процесса мышления прежде всего имеют значение те сложные временные связи, которые образуются между мозговыми концами анализаторов. Поскольку деятельность отдельных участков коры всегда детерминируется внешними раздражениями, постольку образующиеся при одновременном их возбуждении нервные связи отражают действительные зависимости между явлениями и предметами объективного мира.

Мышление... ничего другого не представляет, как ассоциации, сперва самые элементарные, стоящие в связи с внешними предметами, а потом цепи ассоциаций. Значит, каждая маленькая, первая ассоциация — это есть момент рождения мысли.

И. П. Павлов

Эти закономерно вызываемые внешними раздражителями связи (ассоциации) и составляют *физиологическую основу* процесса мышления.

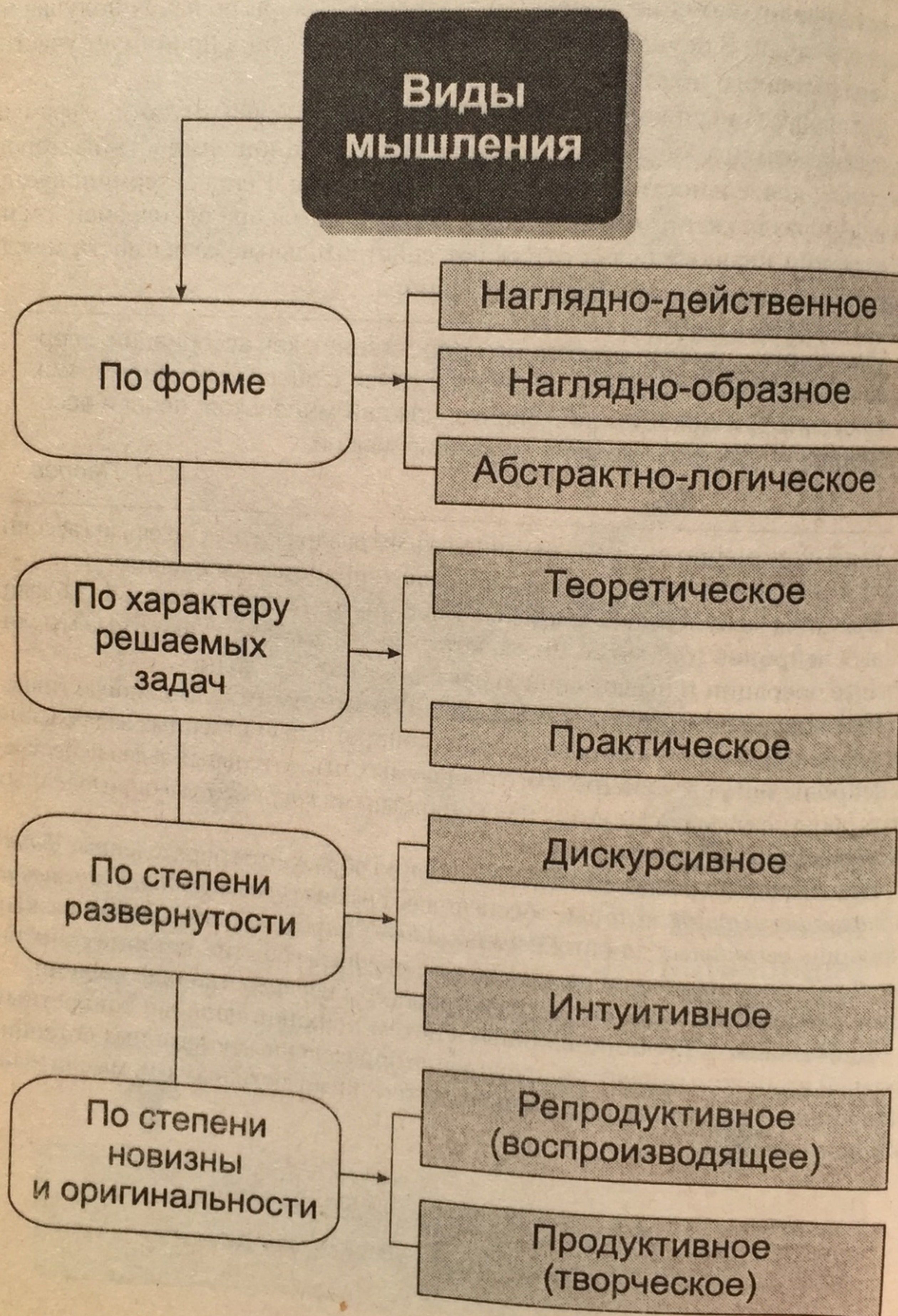
При этом мышление обеспечивается системами функционально объединенных нейронов головного мозга, которые отвечают за конкретные мыслительные операции и имеют свои характеристики, т. е. коды.

Нейронные коды отражают определенную частоту импульсивной активности нейронов, участвующих в решении конкретных умственных задач. Сами же нейроны могут в зависимости от решаемых мыслительных задач перестраивать свою деятельность, выступая конкретными *коррелятами* определенных *мыслительных операций* человека.

При принятии решений в ходе мышления образуются определенные *функциональные системы*, которые обеспечивают разные *уровни принятия решения* и наличие *вызванных* для них *потенциалов* — определенных реакций разных зон коры головного мозга на конкретное внешнее событие, которые сопоставимы с реальным психологическим процессом переработки информации.

Деятельность функциональных систем психики, наличие конкретных уровней принятия решения и проявление определенных вызванных потенциалов в целом выступают психофизиологическими механизмами мыслительной деятельности.

4.25. ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ, ВЫДЕЛЕННЫЕ ПО РАЗНЫМ ОСНОВАМ



Психические познава

Теоретическое мышление и умозаключение
Практическое мышление, основанное на восприятии, а не на восприятии
Дискурсивное мышление, основанное на восприятии, а не на восприятии

Всякий раз, когда вы подумаете: хорошо

Интуитивное мышление, основанное на восприятии, а не на восприятии
Интуитивное мышление, основанное на восприятии, а не на восприятии

• Я верю в интуицию, ибо знание ограничено, а интуиция стимулирует процесс

Репродуктивное мышление, основанное на восприятии, а не на восприятии
Продуктивное мышление, основанное на восприятии, а не на восприятии

КОММЕНТАРИИ

Теоретическое мышление — мышление на основе теоретических рассуждений и умозаключений.

Практическое мышление — мышление на основе суждений и умозаключений, основанных на решении практических задач.

Дискурсивное мышление — мышление, опосредованное логикой рассуждений, а не восприятия.

Всякий раз, когда чего-нибудь очень хочется сделать, остановись и подумай: хорошо ли то, чего тебе хочется.

Л. Н. Толстой

Интуитивное мышление — мышление на основе непосредственных чувственных восприятий и непосредственного отражения воздействий предметов и явлений объективного мира.

• Я верю в интуицию и вдохновение. Воображение важнее знания, ибо знание ограничено, воображение же охватывает все на свете, стимулирует прогресс и является источником эволюции.

А. Эйнштейн

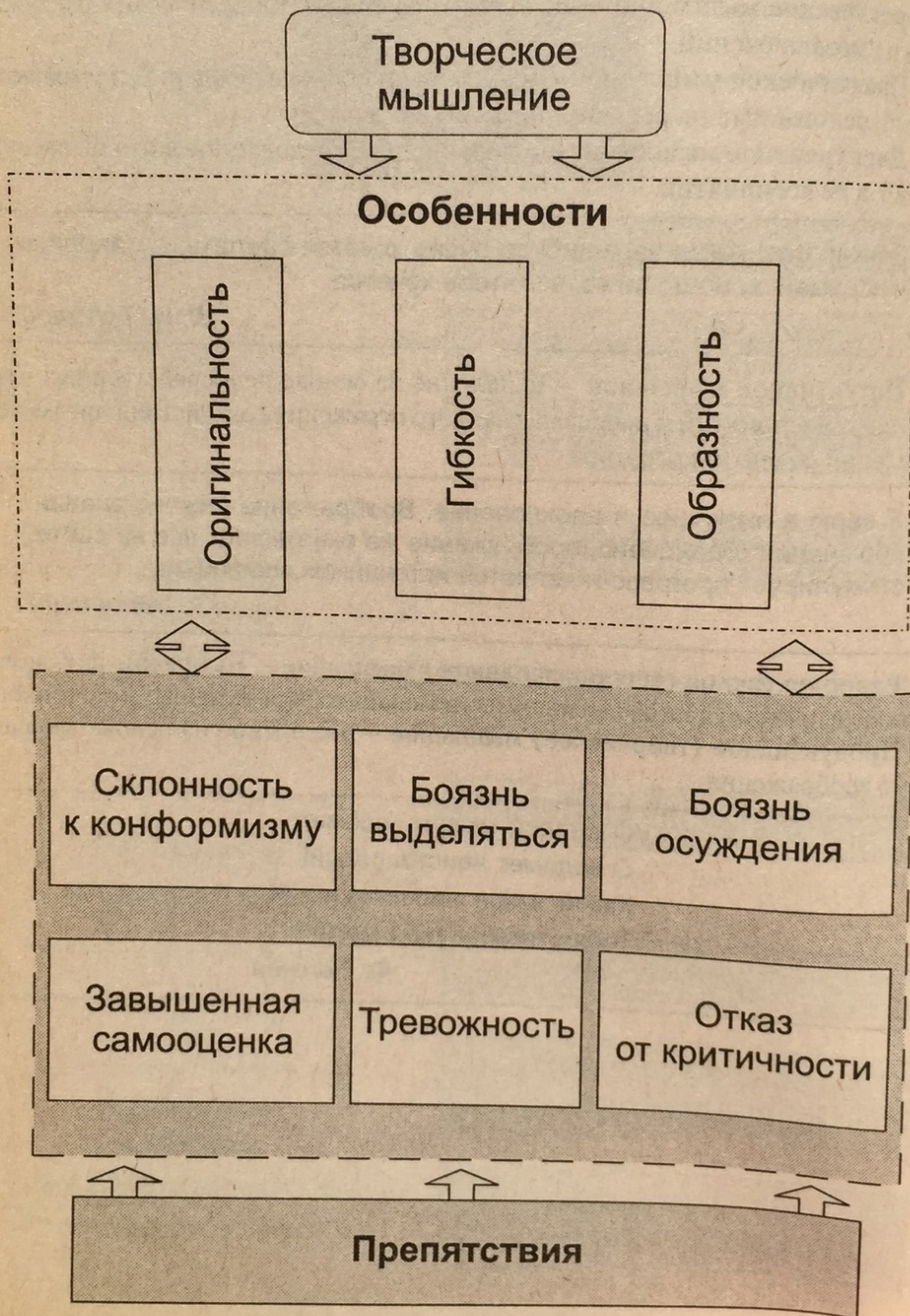
Репродуктивное (воспроизводящее) мышление — мышление на основе образов и представлений, почерпнутых из каких-то определенных источников.

Продуктивное (творческое) мышление — мышление на основе творческого воображения.

О смелой мысли водомет,
О водомет неистоимый!
Какой закон непостижимый
Тебя стремится, тебя метет?

Ф. Тютчев

4.26. СВОЕОБРАЗИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ПРЕПЯТСТВИЯ В ЕГО ПРОЯВЛЕНИИ



Творческое мышление отличает от обычного. Что же мешает человеку быть творческим? Современные психологи считают, что причиной тому не только и не столько врожденные свойства, как считалось раньше, а приобретенные.

1. Склонность к конформизму, стремление быть в своих суждениях и поведении таким же, как и у большинства.
2. Боязнь выглядеть «белой вороной» в своих умозаключениях. Обе указанные тенденции, если первые его попытки творческого характера людей, вызывают у них смех или навязыванием ребенку «правильных» наиболее распространенных.
3. Боязнь показаться слишком напористым и критикой, что широко распространено в обществе. Читая, проявлять к нему нежелание.
4. Боязнь возмездия со стороны окружающих, отвергая кого-либо критикой, реакцию. Последняя не способствует развитию собственного творчества.
5. Завышенная оценка знаний, которые мы сами придумали или изобрели, а не другие люди, и не свое, никому не показывая.
6. Высокоразвитая тревожность, которая обычно страдает повышенной чувствительностью к критике, открыто высказываясь.

Есть два конкурирующих процесса в творческом мышлении. Критическое мышление в суждениях других людей, с одной стороны, и оценка нового знания, с другой, уделяет основное внимание. Напротив, тот человек, у которого преобладает критическое мышление, не способен к творчеству.

КОММЕНТАРИИ

Творческое мышление отличается оригинальностью, гибкостью, образностью. Что же мешает человеку быть творческой личностью и проявлять интеллект?

Современные психологические исследования свидетельствуют, что причиной тому не только и не столько отсутствие развитых творческих способностей, как считалось раньше, но и препятствия иного рода, например:

1. Склонность к конформизму, выражающаяся в доминирующем над творчеством стремлении быть похожим на других людей, не отличаться от них в своих суждениях и поведении.

2. Боязнь выглядеть «белой вороной», казаться глупым или смешным в своих умозаключениях.

Обе указанные тенденции могут возникнуть у ребенка в раннем детстве, если первые его попытки самостоятельного мышления, первые суждения творческого характера не находят поддержки у окружающих взрослых людей, вызывают у них смех или осуждение, сопровождаются наказанием или навязыванием ребенку со стороны взрослого в качестве единственно правильных наиболее распространенных общепринятых мнений.

3. Боязнь показаться слишком экстравагантным, даже агрессивным, в своем неприятии и критике мнений других. В условиях нашей культуры довольно распространено следующее мнение: критиковать человека — значит, проявлять к нему неуважение.

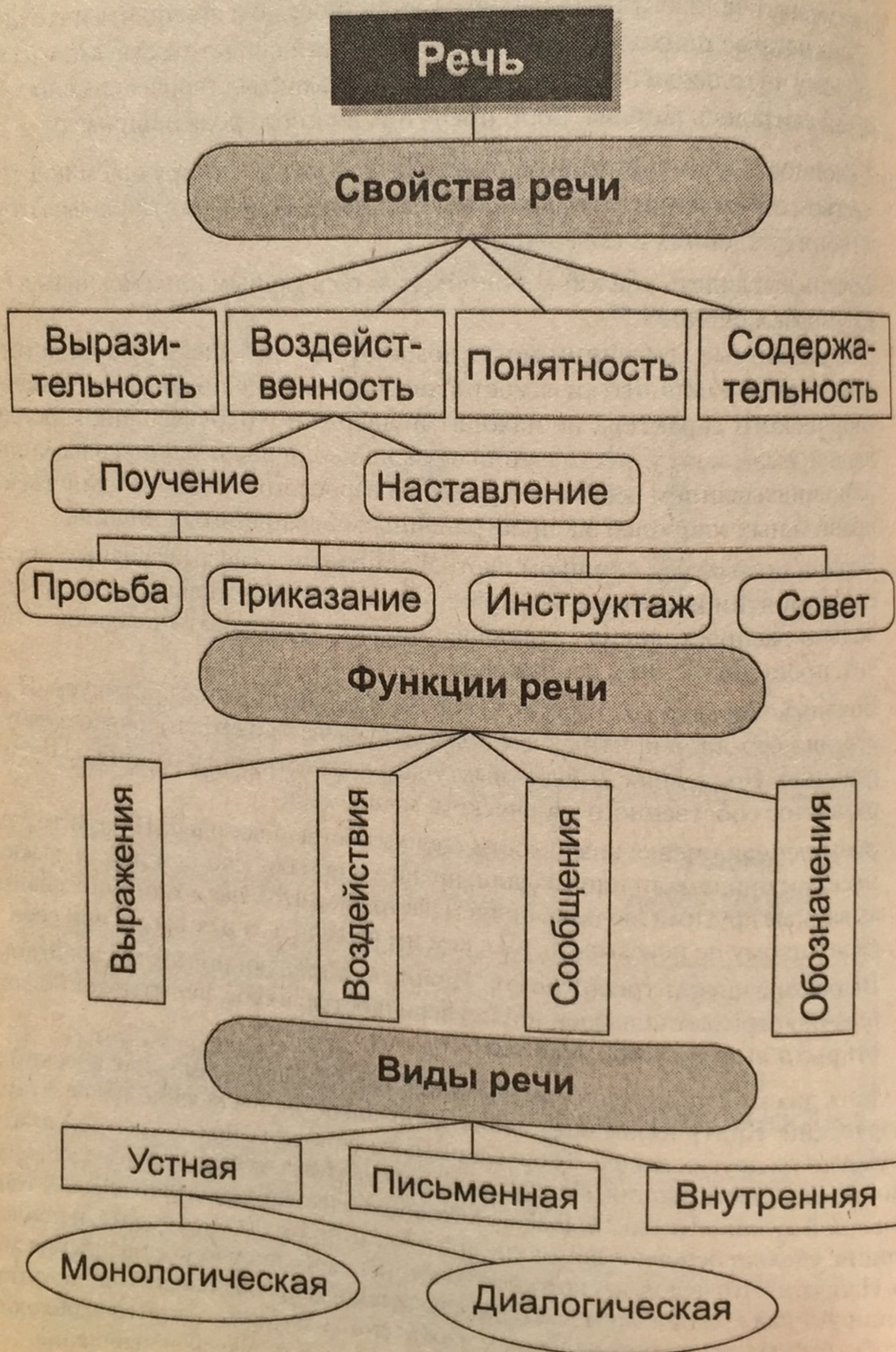
4. Боязнь возмездия со стороны человека, чью позицию мы критикуем. Подвергая кого-либо критике, мы обычно вызываем с его стороны ответную реакцию. Последняя нередко выступает в качестве препятствия на пути к развитию собственного творческого мышления.

5. Завышенная оценка значимости своих собственных идей. Иногда то, что мы сами придумали или создали, нравится нам больше, чем мысли, высказываемые другими людьми, причем настолько, что у нас возникает желание свое никому не показывать, ни с кем им не делиться и оставить при себе.

6. Высокоразвитая тревожность. Человек, обладающий этим качеством, обычно страдает повышенной неуверенностью в себе, испытывает боязнь открыто высказывать свои идеи.

Есть два конкурирующих между собой способа мышления: критический и творческий. Критическое мышление направлено на выявление недостатков в суждениях других людей. Творческое мышление связано с открытием принципиально нового знания, с генерацией собственных оригинальных идей, а не с оценкой чужих мыслей. Человек, у которого более выражена критическая тенденция, уделяет основное внимание критике, хотя сам бы мог творить, и неплохо. Напротив, тот человек, у которого конструктивное, творческое мышление доминирует над критическим, часто оказывается не способен видеть недостатки в собственных суждениях и оценках; чтобы этого избежать, с детства необходимо формировать и развивать как критическое, так и творческое мышление.

4.27. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ



Речью называется процесс
взаимодействия с другими
В отличие от речи язык
Речь имеет свои свойства
Содержательность
мыслей, чувств и стремле-
тельности.

Понятность речи зависит
предложений, а также от
делением слов с помощью
ком).

Выразительность речи зависит
своей выразительности
вялой, бледной.

Действенность речи зависит
других людей, на их убе-

Речь выполняет опре-

Функция выражения
речи человек может пол-
а, с другой стороны, вы-
расширяют возможность

Функция воздействия
речи побуждать людей

Функция обозначения
давать предметам и явл-
ко им названия.

Функция сообщения
ством слов, фраз.

Существуют опреде-

Устная речь — это о-
вслух, с одной стороны

Монологическая речь —
длительного времени и

Диалогическая речь —
беседников.

Письменная речь —

Внутренняя речь —

обслуживающая проце-

КОММЕНТАРИИ

Речью называется процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми.

В отличие от речи **язык** есть средство общения людей друг с другом.

Речь имеет свои **свойства**.

Содержательность речи определяется количеством выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений, их значительностью и соответствием действительности.

Понятность речи достигается синтаксически правильным построением предложений, а также применением в соответствующих местах пауз или выделением слов с помощью логического ударения (т. е. интонационным рисунком).

Выразительность речи связана с ее эмоциональной насыщенностью. По своей выразительности речь может быть яркой, энергичной или, наоборот, вялой, бледной.

Действенность речи заключается в ее влиянии на мысли, чувства и волю других людей, на их убеждения и поведение.

Речь выполняет определенные **функции**.

Функция **выражения** заключается в том, что, с одной стороны, благодаря речи человек может полнее передавать свои чувства, переживания, отношения, а, с другой стороны, выразительность речи, ее эмоциональность значительно расширяют возможности общения.

Функция **воздействия** заключается в способности человека посредством речи побуждать людей к действию.

Функция **обозначения** состоит в способности человека посредством речи давать предметам и явлениям окружающей действительности присущие только им названия.

Функция **сообщения** состоит в обмене мыслями между людьми посредством слов, фраз.

Существуют определенные **виды речи**.

Устная речь — это общение между людьми посредством произнесения слов вслух, с одной стороны, и восприятия их людьми на слух — с другой.

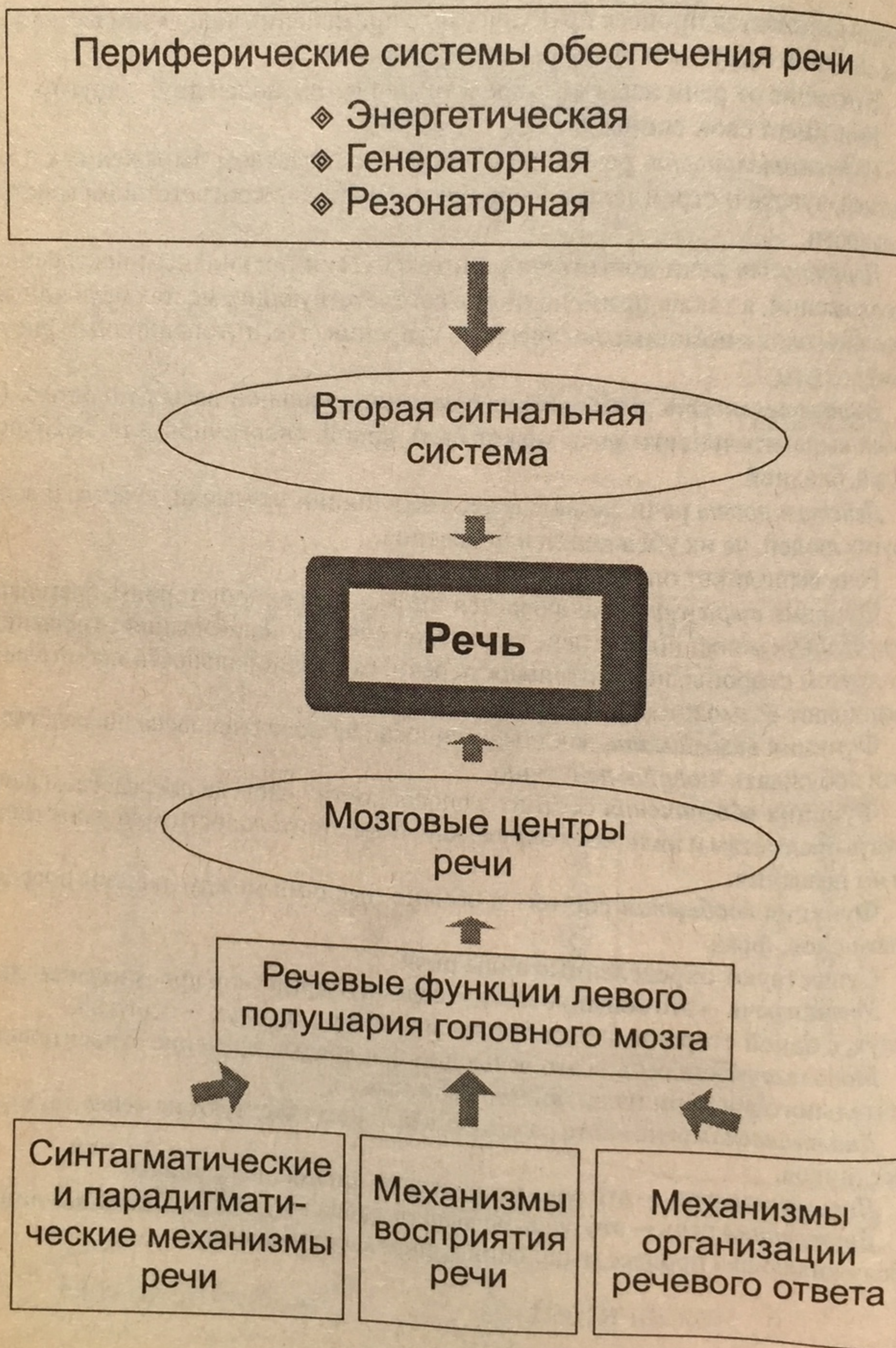
Монологическая речь — это речь одного человека, в течение относительно длительного времени излагающего свои мысли.

Диалогическая речь — это разговор, в котором участвуют не менее двух собеседников.

Письменная речь — это речь посредством письменных знаков.

Внутренняя речь — это речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления конкретного человека.

4.28. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЧИ



Психические познавательные

К периферическим системам относятся:

- ◆ энергетическая система — обеспечение звука, — легкая
- ◆ генераторная система — при колебании которой
- ◆ резонаторная система

Вторая сигнальная система

две сигнальные системы — первичная и вторичная. Вторичная — родственное воздействие (эта система есть и у животных). Вторичная система — это анализ слов. Причем лишь анализ слов оказывает воздействие на человека. Речь — это всего в анализе и синтезе.

Мозговые центры речи

что способность человека к речи

- ◆ левым полушарием
- ◆ слухоречевой зоной — извилина, так называемая зона Брока
- ◆ так называемой зоной — лобной извилины.

Кроме того, речь обеспечивается физиологическими механизмами.

Синтагматические механизмы — это механизмы отбора звуков и ее физиологическая организация. **Парадигматические механизмы** — это механизмы кодирования речи (фонематический код).

Механизмы восприятия речи — это механизмы восприятия речи. Он возможен лишь при наличии на основе деятельности головного мозга полноты информации. Механизмы восприятия речи — это механизмы восприятия речи.

Механизмы организации речевого ответа — это механизмы организации речевого ответа. Они обеспечивают произношение слов и осуществляют анализ слов.

КОММЕНТАРИИ

К периферическим системам обеспечения речи относятся:

- ♦ *энергетическая система дыхательных органов*, необходимая для возникновения звука, — легкие и главная дыхательная мышца — диафрагма;
- ♦ *генераторная система* — звуковые вибраторы (голосовые связки гортани), при колебании которых образуются звуковые волны;
- ♦ *резонаторная система* — носоглотка, череп, гортань и грудная клетка.

Вторая сигнальная система. Согласно И. П. Павлову, у людей существует две сигнальные системы раздражителей: первая сигнальная система — непосредственное воздействие внутренней и внешней среды на различные рецепторы (эта система есть и у животных) и вторая сигнальная система, состоящая только из слов. Причем лишь незначительная часть слов обозначает сенсорные воздействия на человека. Работа второй сигнальной системы заключается прежде всего в анализе и синтезе обобщенных речевых сигналов.

Мозговые центры речи. Специальными исследованиями установлено, что способность человека к анализу и синтезу речи связана с:

- ♦ левым полушарием головного мозга;
- ♦ слухоречевой зоной коры больших полушарий — задней частью височной извилины, так называемым центром Вернике;
- ♦ так называемой зоной Брока, расположенной в нижних отделах третьей лобной извилины.

Кроме того, речь обеспечивается функционированием определенных физиологических механизмов.

Синтагматические и парадигматические механизмы речи. Синтагматические механизмы отражают динамическую организацию речевого высказывания и ее физиологические характеристики при работе коры головного мозга. Парадигматические отражают связь задних отделов левого полушария с кодами речи (фонематическим, артикуляционным, семантическим и т. д.).

Механизмы восприятия речи. Переход к осмыслению речевого сообщения возможен лишь после того, как речевой сигнал преобразован. Анализировать его на основе детекторного кодирования, фонематической интерпретации головным мозгом полученной информации. Это означает, что нейроны чувствительны к разным звуковым сигналам и действуют на основе построения определенной модели опознания слов.

Механизмы организации речевого ответа. У взрослого человека восприятие и произношение опосредуются внутренними физиологическими кодами, обеспечивающими фонологический, артикуляторный, зрительный и семантический анализ слов. При этом все перечисленные выше коды и операции, осуществляемые на их основе, имеют свою мозговую локализацию.

Речь в то же время — сложнейшая система условных рефлексов. Ее основу составляет вторая сигнальная система, условными раздражителями которой являются слова в их звуковой (устной) или зрительной (письменной) форме. Звуки и начертания слов, будучи вначале для отдельного человека нейтральными раздражителями, становятся условными речевыми раздражителями в процессе повторного сочетания их с первосигнальным раздражителем, вызывающим восприятия и ощущения предметов и их свойств.

В результате они приобретают смысловое значение, становятся сигналами непосредственных раздражителей, с которыми сочетались. Образовавшиеся при этом временные нервные связи в дальнейшем укрепляются путем постоянных речевых подкреплений, делаются прочными и приобретают двусторонний характер: вид предмета немедленно вызывает реакцию его названия, и наоборот, слышимое или видимое слово сейчас же вызывает представление обозначаемого этим словом предмета.

Глава пятая ЭМОЦИОНАЛ ПРОЦЕССЫ, И ОБРАЗОВА

Мир психических явлений
нальные и волевые п
ногообразным.

Особую роль в психи
трают психические с
совершенно самостоят
функциями.

Психические состоя
тенциалы человека, ко
фоном, нацеливают на

Психические образ
ных упражнений, кото
любой деятельностью а
тельной энергии.

специфик
аний.

сов. Ее основу
лями которой
енной) форме.
ека нейтраль-
ражителями в
ителем, вызы-

ются сигнала-
Образовавши-
ются путем по-
егают двусто-
го называния,
редставление

Глава пятая

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ, ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Эмоции и чувства — это своеобразный инструмент, удерживающий жизненный процесс в его оптимальных границах и предупреждающий разрушительный характер недостатка или избытка каких-то факторов в жизни данного человека.

П. К. Анохин

Воля не есть какой-то безличный агент, распоряжающийся только движением, — это деятельная сторона разума и морального чувства, управляющая движением во имя того или другого и часто наперекор даже чувству самосохранения.

И. М. Сеченов

Мир психических явлений включает не только познавательные, но и **эмоциональные и волевые процессы**, которые делают его более насыщенным и многообразным.

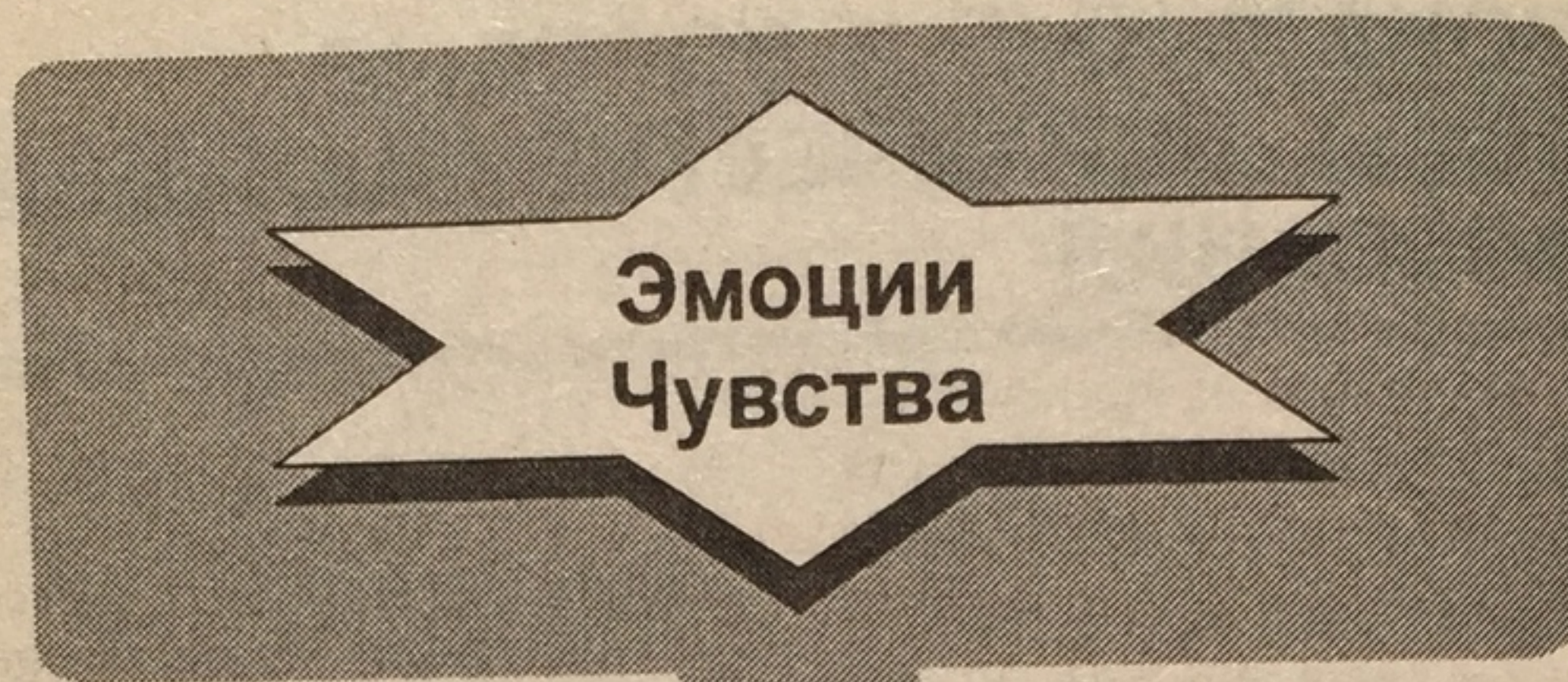
Особую роль в психике, ее проявлении, развитии и совершенствовании играют **психические состояния и психические образования**, являющиеся совершенно самостоятельными психологическими феноменами со своими функциями.

Психические состояния отражают внутренний ритм и биологические потенциалы человека, которые окрашивают его деятельность определенным фоном, нацеливают на определенную активность.

Психические образования — это результат жизненного опыта и специальных упражнений, которые выполняет человек. Они позволяют заниматься любой деятельностью автоматически, без особых затрат умственной и двигательной энергии.

Знать их специфику — значит идти по пути дальнейшего познания мира психических явлений.

5.1. СУЩНОСТЬ ЭМОЦИЙ И ЧУВСТВ



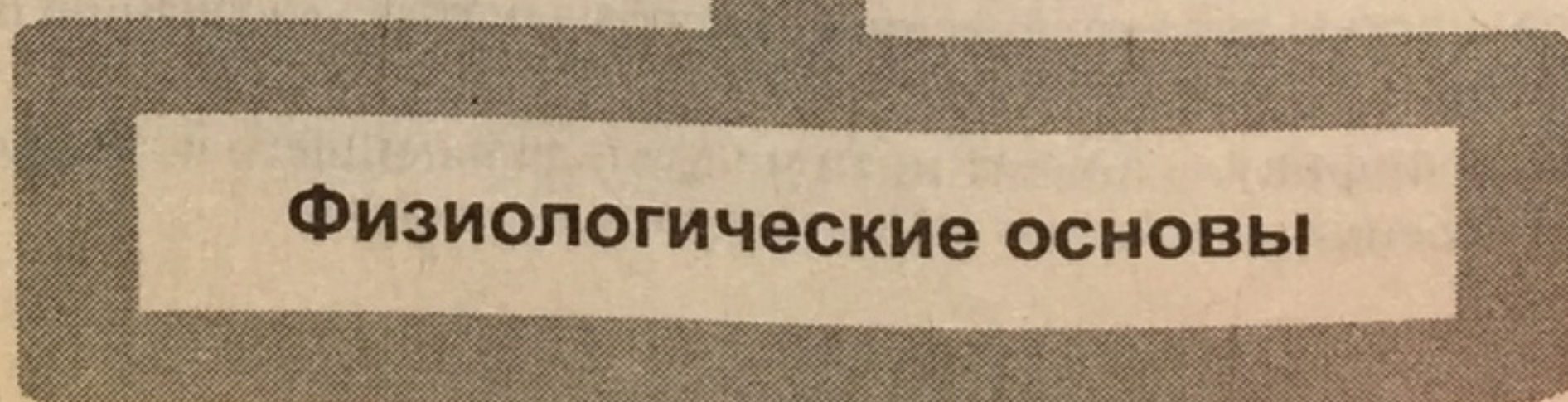
Отличаются



- ◆ Субъективным характером
- ◆ Вызывают удовольствие или неудовольствие
- ◆ Отражают взаимодействие со средой
- ◆ Разнообразным характером
- ◆ Вызывают успокоение или возбуждение



- ◆ Функционирование лимбической системы
- ◆ Функционирование ретикулярной формации
- ◆ Поступление адреналина в кровь
- ◆ Работа лобных долей коры головного мозга
- ◆ Функционирование второй сигнальной системы



Эмоциональные и волевые про

Чувства — это переживание
он познает и делает, к тому
Эмоции же представл
чувств.

Как психические проц
стями: они субъективны;
жают характер взаимодей
зывают успокоение или во

Физиологические осн
лежащие в основе эмоций
хические процессы, эмоц
воздействием каких-либо
результате внутренних ра

Раздражение рецептор
центростремительным н
вые и корковые отделы м
кам импульсы возбужде
нервные процессы возбу
тативные центры, что вы
сти организма. Таковы я
при неожиданных раздр
бледность от испуга, ру

Большую роль в акт
ная формация ствола м
формация оказывает то
заключается в активиза
щей наше поведение.

В корковом механи
цессы формирования и
формирования динам
эмоциями, с пережива
денности. Трудность с
переделкой связана с о
ности и т. п.

В возникновении
механизмы второй си
коркового регулятора
даря второй сигнальн
нальных переживани
циональные состояни
управлять своим и эм

КОММЕНТАРИИ

Чувства — это переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает.

Эмоции же представляют собой непосредственную форму выражения чувств.

Как психические процессы, чувства и эмоции обладают своими *особенностями*: они субъективны; вызывают удовольствие или неудовольствие; отражают характер взаимодействия организма со средой; они многообразны; вызывают успокоение или возбуждение.

Физиологические основы эмоций и чувств. Физиологические процессы, лежащие в основе эмоций, отличаются большой сложностью. Как и все психические процессы, эмоции имеют рефлекторную природу и возникают под воздействием каких-либо раздражителей. Эмоции могут появиться также и в результате внутренних раздражений, возникающих в организме.

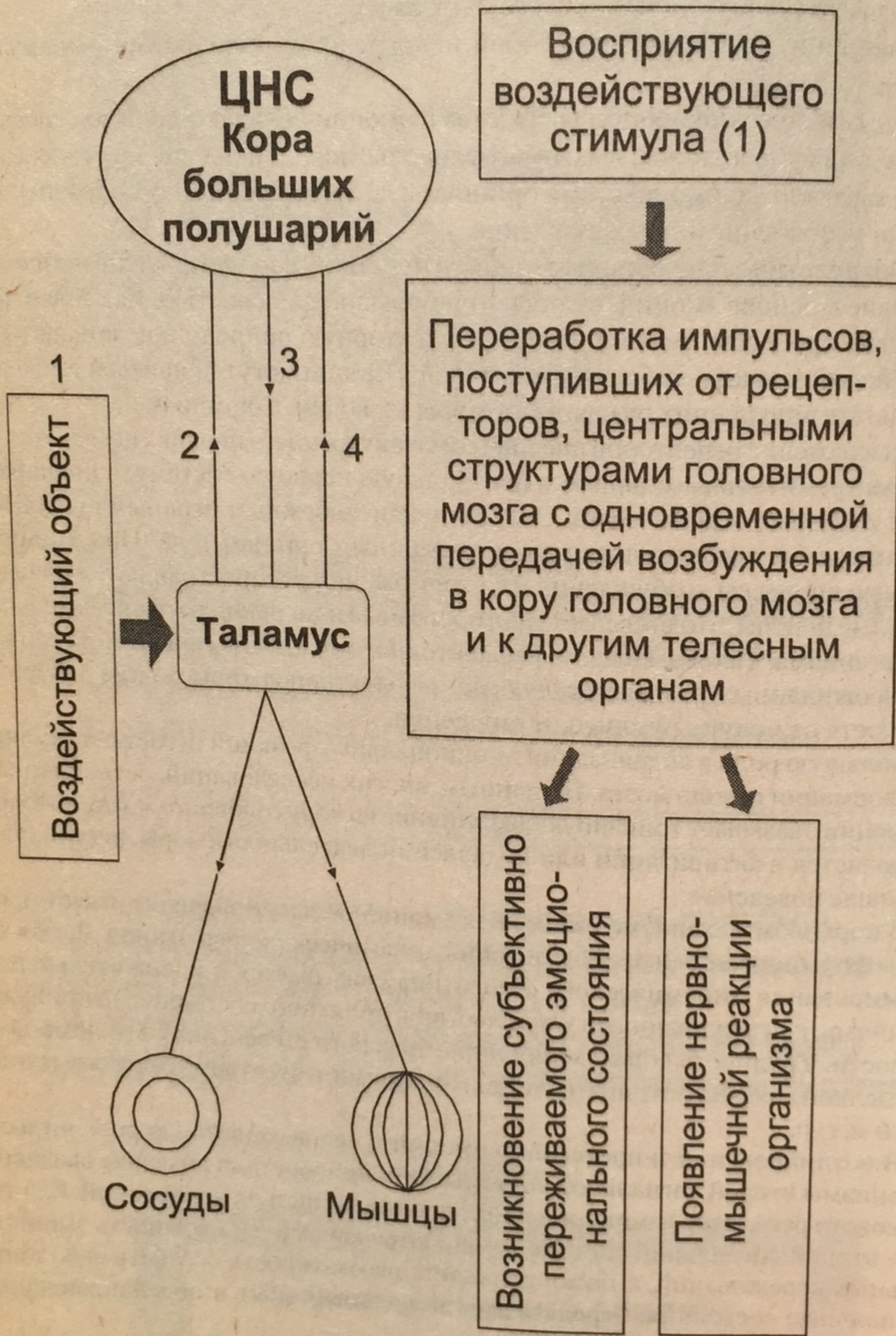
Раздражение рецепторов внешнего или внутреннего порядка передается по центростремительным нервам в центральную нервную систему, в подкорковые и корковые отделы мозга. Оттуда по центробежным нервным проводникам импульсы возбуждения идут к различным органам тела. При эмоциях нервные процессы возбуждения или торможения распространяются на вегетативные центры, что вызывает многообразные изменения в жизнедеятельности организма. Таковы явления рефлекторного учащения сокращений сердца при неожиданных раздражителях или рефлекторное торможение дыхания, бледность от испуга, румянец от смущения.

Большую роль в активизации эмоциональных реакций играет ретикулярная формация ствола мозга. По данным многих исследований, ретикулярная формация оказывает тонизирующее влияние на кору головного мозга, которое заключается в активизации или подавлении деятельности коры, регулирующей наше поведение.

В корковом механизме различных эмоций большое значение имеют процессы формирования и преобразования динамических стереотипов. Легкость формирования динамического стереотипа связывается с положительными эмоциями, с переживаниями удовольствия, приятного состояния, непринужденности. Трудность образования динамического стереотипа с его ломкой и переделкой связана с отрицательными эмоциями, с чувством тоски, безысходности и т. п.

В возникновении и протекании эмоций у человека важную роль играют механизмы второй сигнальной системы. Они приобретают значение высшего коркового регулятора эмоциональных переживаний и их проявлений. Благодаря второй сигнальной системе изменяется характер и сложность эмоциональных переживаний, а также появляется возможность осознать свои эмоциональные состояния, передать эмоциональный опыт и целенаправленно управлять своими эмоциями.

5.2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЭМОЦИЙ ПО КЕННОНУ — БАРДУ



Эмоциональные и волевые про

Широкую известность в на-
го психолога У. Джемса и
первопричинами возникнове-
характера, происходящие в
внутренних стимулов, они
систему обратных нервных
эмоционального тона.

Производя почти мом-
ное целое) всех функ-
вую очередь могут быть
ного воздействия на с-
ны локализация возд-
организации организ-

Американский психолог
выше теорию эмоций, пре-
Кеннон считал, что эмоцио-
ческие изменения порождают
Таким источником — эмоци-
таламус, играющий важную
сов. Возникновение эмоций
таламус симпатической нер-
высказанные Кенноном
в действительности как те-
ния возникают почти в ор-
структур головного мозга
центральная часть лимби-
лось доказать, что посред-
можно в определенной с-
такими, например, как ст-
называется теорией Кен-

Эмоциональное со-
эмоциональных отн-
любви — ненависти
причина удовольств-

КОММЕНТАРИИ

Широкую известность в науке первоначально получила теория американского психолога У. Джемса и датского ученого К. Ланге. Согласно этой теории, *первопричинами возникновения эмоций* являются изменения физиологического характера, происходящие в организме. Возникнув под влиянием внешних или внутренних стимулов, они затем отражаются в головном мозге человека через систему обратных нервных связей и порождают ощущение определенного эмоционального тона.

Производя почти моментальную интеграцию (объединение в единое целое) всех функций организма, эмоции сами по себе и в первую очередь могут быть абсолютным сигналом полезного или вредного воздействия на организм, часто даже раньше, чем определены локализация воздействий и конкретный организм ответной организации организма.

П. К. Анохин

Американский психолог У. Кеннон предложил альтернативную описанной выше теорию эмоций, представленную в ее основных положениях на схеме. Кеннон считал, что *эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и возникают из единого источника*. Таким источником — эмоциогенным центром, по мнению Кеннона, — является таламус, играющий важную роль в регуляции основных органических процессов. Возникновение эмоции есть результат одновременного возбуждения через таламус симпатической нервной системы и коры головного мозга.

Высказанные Кенноном положения развил П. Бард. Он показал, что в действительности как телесные изменения, так и эмоциональные переживания возникают почти в одно и то же время. Собственно с эмоциями из всех структур головного мозга более всего связан не сам таламус, а гипоталамус и центральная часть лимбической системы. В экспериментах на животных удалось доказать, что посредством электрического воздействия на эти структуры можно в определенной степени управлять эмоциональными состояниями, такими, например, как страх и гнев. В результате концепция Кеннона стала называться теорией Кеннона—Барда.

Эмоциональное событие может вызвать формирование новых эмоциональных отношений к различным событиям. Предметом любви — ненависти становится все, что познается человеком как причина удовольствия — неудовольствия.

В. К. Вилюнас

5.3. КЛАССИФИКАЦИЯ ЭМОЦИЙ И ЧУВСТВ



Эмоциональные и волевые

Интеллектуальные чувства — это чувства, связанные с деятельностью человека. Они характеризуются творческой деятельностью человека к требованиям века, его мыслям.

Эстетические чувства — это чувства, связанные с удовлетворением человека. К ним относятся чувства прекрасного и т. д.

Стенические чувства — это чувства, связанные с деятельностью человека.

Астенические чувства — это чувства, связанные с деятельностью человека. И стенические и астенические чувства имеют свою оценку, зависящую от характера деятельности.

Настроения — это чувства, связанные с деятельностью человека. Они характеризуются значительными факторами, их вызывающими.

Аффекты — это чувства, связанные с деятельностью человека. Они характеризуются внезапностью возникновения. Они характерны для волевого действия.

Страсти — это чувства, связанные с деятельностью человека. Они характеризуются силой выражения.

Как значимы страсти? Они характеризуются силой выражения.

КОММЕНТАРИИ

Интеллектуальные чувства — чувства, связанные с познавательной деятельностью человека. Они возникают в процессе учебной и научной работы, а также творческой деятельности в различных видах искусства, науки и техники.

Нравственные чувства — чувства, в которых отражается отношение человека к требованиям общественной морали. Они связаны с мировоззрением человека, его мыслями, идеями, принципами и традициями.

Эстетические чувства — это чувства, возникающие у человека в связи с удовлетворением или неудовлетворением его эстетических потребностей. К ним относятся чувства прекрасного и безобразного, возвышенного и низменного и т. д.

Стенические чувства — это чувства, активизирующие деятельность человека.

Астенические чувства — это чувства, вызывающие пассивность.

И стенические и астенические чувства одинаково значимы. Их правильная оценка зависит от определенного рода обстоятельств.

Настроения — это слабо выраженные эмоциональные переживания, отличающиеся значительной длительностью и слабым осознанием причин и факторов, их вызывающих.

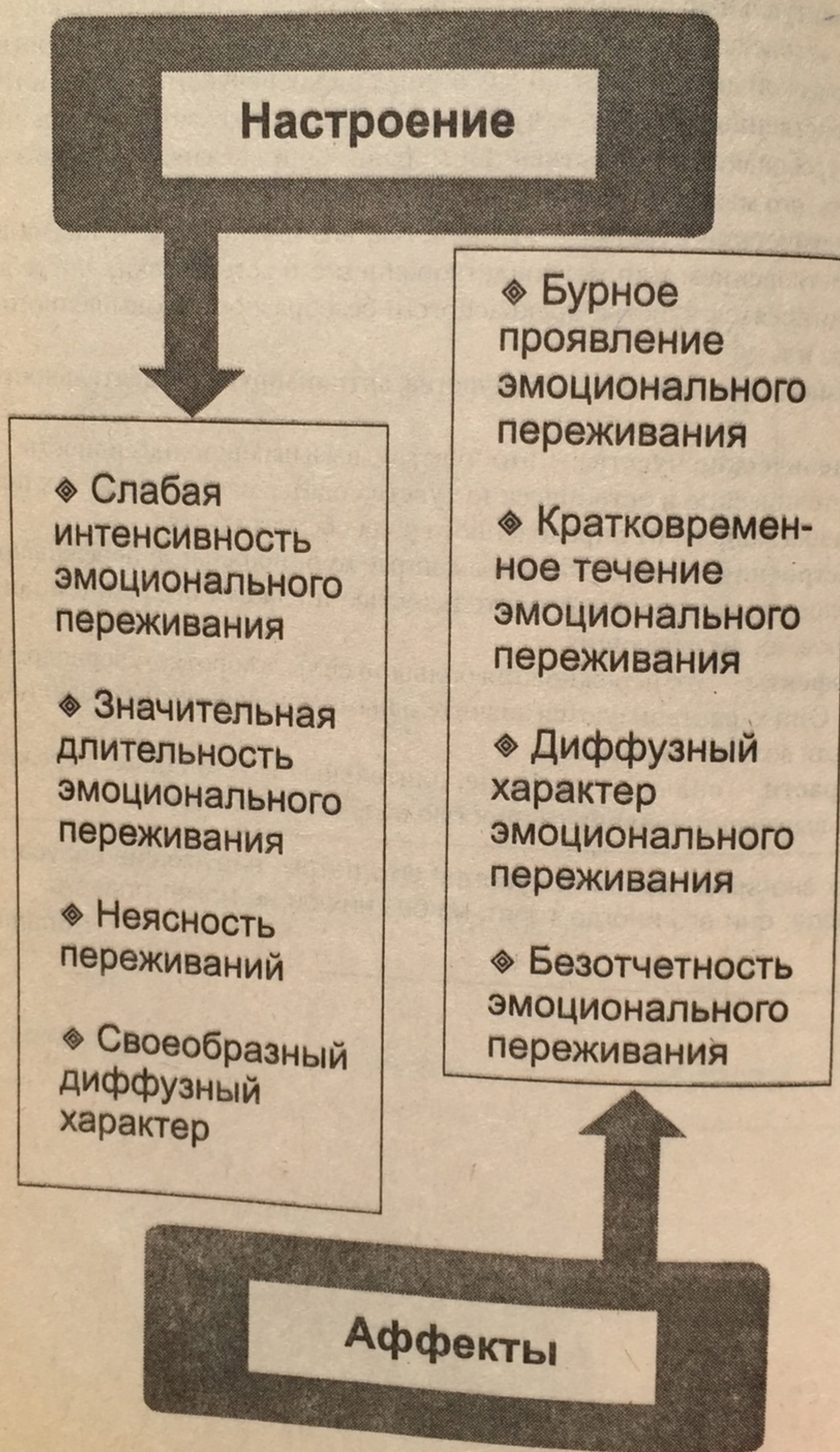
Аффекты — это переживания большой силы, с коротким периодом протекания. Они характеризуются значительными изменениями в сознании, нарушениями волевого контроля.

Страсти — сильные, глубокие, длительные и устойчивые переживания с ярко выраженной направленностью на достижение цели.

Как значимы эмоции и чувства! Это ветры, надувающие паруса корабля; они его иногда топят, но без них он не может плавать.

Вольтер

5.4. ОСОБЕННОСТИ НАСТРОЕНИЙ И АФФЕКТОВ



Настроения имеют сле

1. Слабая интенсивность, то оно никогда не бывает грустным, если это грустное настроение основано на интенсивных переживаниях.
2. Значительная длительность. Настроения медленно развиваются и медленно исчезают.
3. Неясность, безотчетность. Как правило, слабые переживания не вызывают разьяснения причин.
4. Своеобразный диффузный характер. Настроения затрагивают все мысли и чувства.

Отличительными

1. Бурное внешнее проявление. Человек может быть внешне спокойным, но внутренне переживать сильные эмоции.
2. Кратковременное течение. Аффекты не могут длиться долго.
3. Известная безотчетность. Человек иногда не может объяснить, почему он так себя чувствует.
4. Резко выраженный диффузный характер. Аффекты захватывают все сознание и чувства.

2. Кратковременное течение. Аффекты не могут длиться долго.
3. Известная безотчетность. Человек иногда не может объяснить, почему он так себя чувствует.
4. Резко выраженный диффузный характер. Аффекты захватывают все сознание и чувства.

4. Резко выраженный диффузный характер. Аффекты захватывают все сознание и чувства.

КОММЕНТАРИИ

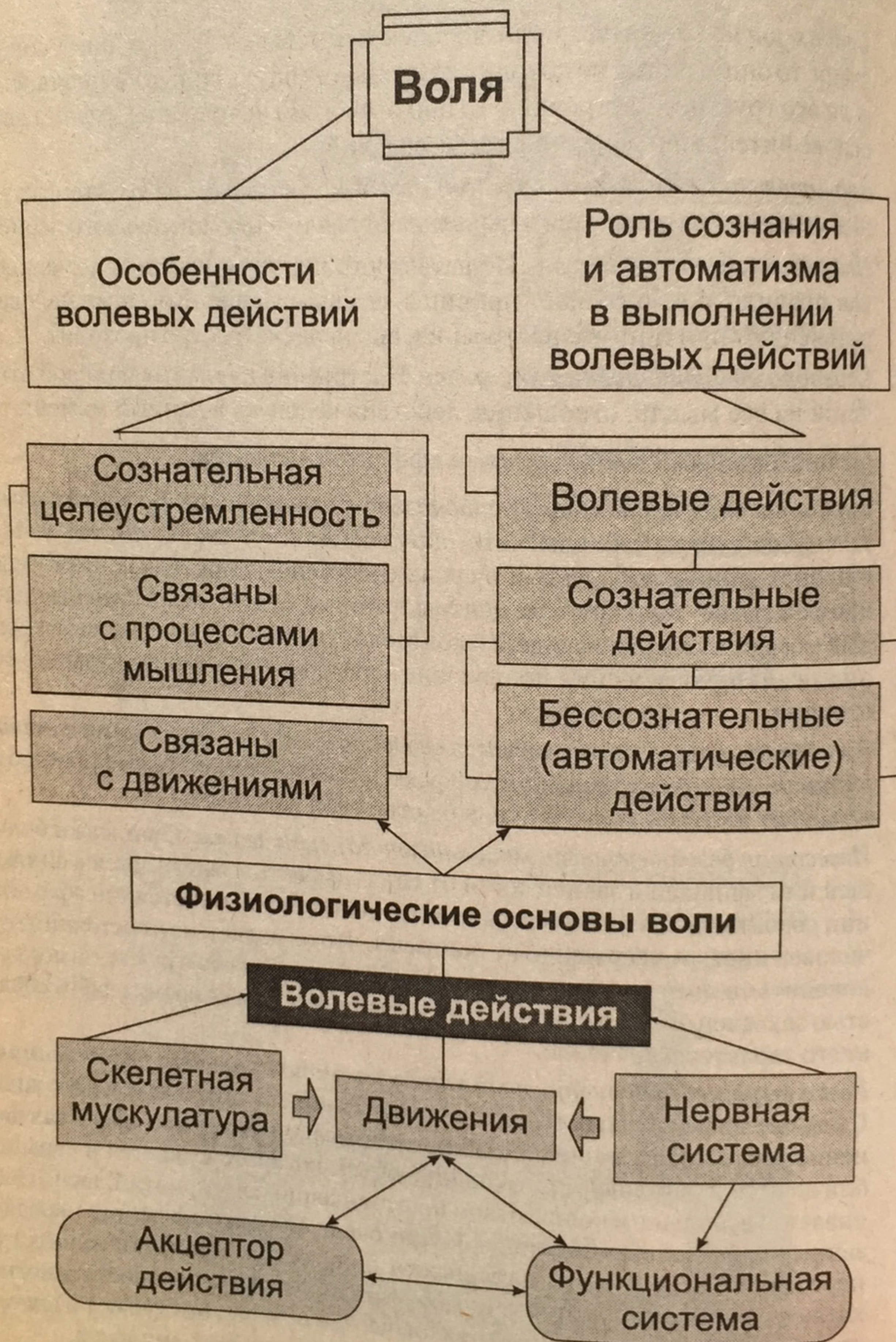
Настроения имеют следующие отличительные *характеристики*.

1. *Слабая интенсивность*. Если человек испытывает настроение удовольствия, то оно никогда не доходит до сколько-нибудь сильного проявления; если это грустное настроение, то оно выражено неярко и не имеет в своей основе интенсивных нервных возбуждений.
2. *Значительная длительность*. Само название указывает на то, что настроения медленно развиваются и переживаются в течение длительного периода.
3. *Неясность, безотчетность*. Испытывая то или иное настроение, человек, как правило, слабо сознает причины, его вызвавшие. Когда же человеку разъясняют причину его настроения, оно нередко быстро проходит.
4. *Своеобразный диффузный характер*. Настроения накладывают свой отпечаток на все мысли, отношения, действия человека в данный момент.

Отличительными особенностями **аффектов** являются:

1. *Бурное внешнее проявление эмоционального переживания*. Во время аффекта человек может не замечать окружающих, не отдавать себе отчета в происходящих событиях и в своих собственных поступках. Возбуждение охватывает подкорковые центры, которые, будучи освобождены в данный момент от сдерживающего и контролирующего воздействия всей коры, вызывают яркое внешнее проявление переживаемого эмоционального состояния.
2. *Кратковременное, отличающееся своеобразными особенностями течение эмоционального переживания*. Аффект, являясь интенсивным процессом, не может длиться долго и очень быстро себя изживает.
3. *Известная безотчетность эмоционального переживания*. Она бывает большей или меньшей в зависимости от силы аффекта и выражается в снижении сознательного контроля за своими действиями; в состоянии аффекта человек иногда совершенно не понимает, что он делает, не в состоянии руководить своими поступками, не способен держать себя в руках, он полностью захвачен эмоциональным переживанием и в то же время слабо осознает его характер и значение.
4. *Резко выраженный диффузный характер эмоционального переживания*. Сильные аффекты захватывают целиком личность человека и все его жизненно важные проявления. Особенно резкие изменения при аффектах наблюдаются в деятельности сознания, объем которого сужается и ограничивается небольшим количеством представлений и восприятий, тесно связанных с переживаемой эмоцией. При очень сильных аффектах нередко перестраиваются и резко изменяются привычные установки личности, характер и содержание отражения объективной действительности; многие явления и факты воспринимаются иначе, чем обычно, выступают в новом свете, происходит ломка сложившихся ранее установок личности.

5.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЛИ



Эмоциональные и волевые п...

Воля — это способность мобилизовать все свои силы для достижения поставленной цели. Особенности воли:

1. Сознательная целеустремленность. Достижение.
2. Связь с мышлением. Достижение.
3. Связь с движениями. Достижение.

Физиологические основы воли. Эта связь обеспечивается работой коры, имеет возм...

в ней аналогичный процесс. Эта связь обеспечивается работой коры, имеет возм...

Воля имеет условно-рефлекторную природу. В ее основе лежат физиологические процессы.

Мозг непрерывно получает информацию извне. Эта информация обрабатывается в коре головного мозга. Если информация не соответствует программе действия, то никаких действий не происходит.

В основе этого процесса лежат физиологические процессы. В основе этого процесса лежат физиологические процессы.

Рефлекторная природа воли. В основе лежат физиологические процессы. В основе лежат физиологические процессы.

В основе лежат физиологические процессы. В основе лежат физиологические процессы. В основе лежат физиологические процессы.

В основе лежат физиологические процессы. В основе лежат физиологические процессы. В основе лежат физиологические процессы.

КОММЕНТАРИИ

Воля — это способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовывать все свои силы на достижение поставленных целей.

Воля человека проявляется в *действиях* (поступках), выполняемых с заранее поставленной целью.

Особенностями воли (волевых действий) являются:

1. *Сознательная целеустремленность.* Чтобы что-то выполнить, человек должен сознательно поставить перед собой цель и мобилизоваться на ее достижение.
2. *Связь с мышлением.* Достичь чего-то и мобилизовать себя ради этого человек может только в том случае, если он все хорошо обдумал и спланировал.
3. *Связь с движениями.* Для реализации своих целей человек всегда двигается, изменяет формы активности.

Физиологические основы воли. В теменной части коры больших полушарий расположена область, управляющая двигательной активностью человека. Она связана со всеми участками коры, в том числе с корковыми концами всех анализаторов.

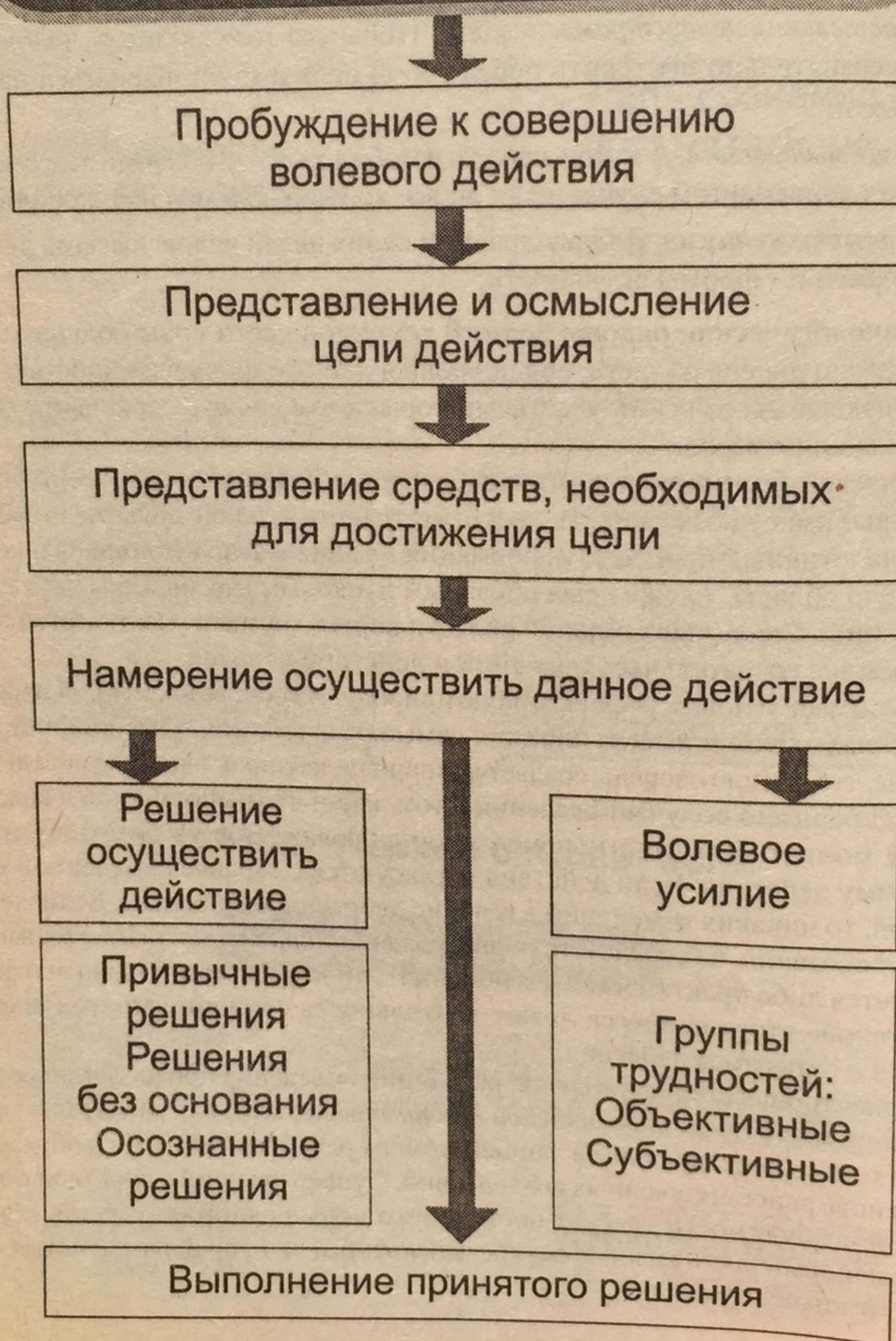
Эта связь обеспечивает то, что возбуждение, возникшее в каком-либо участке коры, имеет возможность достигнуть двигательной области и вызвать в ней аналогичный процесс. Информация из анализатора, пришедшая в двигательную область, служит своеобразным пусковым механизмом двигательной реакции. Связь двигательной области коры с другими участками мозга — предпосылка сознательных движений и действий человека.

Воля имеет условно-рефлекторную природу. На основе временной нервной связи складываются и закрепляются самые разнообразные ассоциации и их системы, что, в свою очередь, создает условия целенаправленности поведения. Мозг непрерывно получает сведения о том, как и что выполняется в каждый данный момент. Эти данные немедленно включаются в уже выработанную программу действия. Если действия согласуются с заранее намеченной программой, то никаких изменений в течение действия не вносится. Если же поступают сведения, не соответствующие созданной в коре мозга программе, то изменяется либо практическая деятельность, либо предварительная программа. В основе этого процесса лежит деятельность функциональных систем психики и акцептора действия.

Рефлекторная природа волевой регуляции поведения предполагает создание в коре мозга *очага оптимальной возбудимости*, который может быть вызван не только действующим в данный момент раздражителем, но и образует-ся на основе ранее полученных воздействий. Существующий в коре очаг оптимальной возбудимости требует постоянного повышенного внимания к себе и снабжения энергетическими ресурсами, которыми и управляет человек, достигая нужных ему целей.

5.6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ВОЛЕВОГО АКТА

Психологическая структура волевого акта



Эмоциональные и волевые про

Волевые действия предста
который имеет свои струк

Побуждение к соверш
сил конкретных волевых
и мотивы человека (см. 6
Но в любом случае застав
нуждают его оценивать м
бой определенные цели.

Представление и осм
борьба мотивов (т. е. проц
вого действия), которая с
ливать связи, понимать, н
вами, и превращать их в
способность человека нап
ся об ответственности за
стижением поставленной
оформляется цель деятел

Представление сред
цели. Обычно осмыслив
ства и способы ее дости
сит достижение конкрет

Намерение осуществ
ления цели деятельности
ет решение. Сделать это
образом создать идеальн
мобилизовать себя на его
характеризуется количе
правленного действия и
вые усилия человек дол

Выполнение приня
скому осуществлению
образом, чтобы имеющ
те, движении, трудовом
только действует, он пр
ствия. В каждый моме
разом цели (или ее час

КОММЕНТАРИИ

Волевые действия представляют собой простой или сложный **волевой акт**, который имеет свои *структуру и особенности*.

Побуждение к совершению волевого действия. В роли побудительных сил конкретных волевых действий выступают определенные потребности и мотивы человека (см. 6.10, 6.11). Они могут быть самыми различными. Но в любом случае заставляют активно работать мышление человека, при-
нуждают его оценивать мотивацию будущего поведения, ставить перед собой определенные цели.

Представление и осмысление цели действия. В результате возникает *борьба мотивов* (т. е. процесс определения наиболее значимого стимула волевого действия), которая служит показателем способности человека устанавливать связи, понимать, выбирать желания, обусловленные нужными мотивами, и превращать их в цель. С другой стороны, борьба мотивов показывает способность человека напрягаться, прилагать усилия, заставлять задумываться об ответственности за последствия, связанные с достижением или недостижением поставленной цели, т. е. проявлять волю. В ходе борьбы мотивов оформляется *цель* деятельности, осмысливается ее основная специфика.

Представление средств, необходимых для достижения намеченной цели. Обычно осмысливается не только цель волевого действия, но и средства и способы ее достижения, от правильного использования которых зависит достижение конкретного результата.

Намерение осуществить данное действие. В ходе борьбы мотивов, осмысления цели деятельности и выбора способов ее достижения человек принимает *решение*. Сделать это значит отграничить одно желание от других и таким образом создать идеальный образ цели. Но чтобы принять решение, нужно и мобилизовать себя на его выполнение. Для этого требуется *волевое усилие*. Оно характеризуется количеством энергии, затраченной на выполнение целенаправленного действия или удержание от него. Первоначально же свои волевые усилия человек должен осознать и решиться на них.

Выполнение принятого решения. Человек затем приступает к практическому осуществлению принятого решения. Он строит свое поведение таким образом, чтобы имеющийся в сознании замысел воплотился в вещи, предмете, движении, трудовом или умственном навыке, поступке. Однако человек не только действует, он проявляет волю, контролирует и корректирует свои действия. В каждый момент он сличает получаемый результат с идеальным образом цели (или ее части), который был создан заранее.

5.7. СУЩНОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ



Психические состояния
качества функционирова
дый данный момент врем

Психические состояни
и пассивность человека,
подъем, отчуждение и убе

Физиологические о
психические состояния п
хики человека, обеспечи
действия его организм

Функциональные со
1) адекватную мобилизе
тимально и соответст
2) динамическое рассогл
ма не полностью или
тельность.

Во-первых, регули
ется с помощью особой к
могут быть активизирую

Нейроны-модулятор
на уровне ретикулярной
системы, образуя актив
рующие системы, кото
оптимизируя тем самы

Во-вторых, важней
ка является головной м
рий — фронтальные зон
ющих нейронов и их си
ной формации и лимб

человека в целом.
Совокупность разл
численных нервных си
века в зависимости от
нальной активности о
результате проявлени
определенные положи
которые сказываются

КОММЕНТАРИИ

Психические состояния — это определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в каждый данный момент времени.

Психические состояния *многообразны*. К ним можно отнести: активность и пассивность человека, бодрость, усталость и апатию, эйфорию, душевный подъем, отчуждение и убежденность.

Физиологические основы психических состояний. Физиологически психические состояния представляют собой функциональные состояния психики человека, обеспечивающие определенный уровень динамического взаимодействия его организма с внешней средой в процессе деятельности.

Функциональные состояния обеспечивают:

- 1) *адекватную мобилизацию* организма, когда все его системы работают оптимально и соответствуют требованиям деятельности;
- 2) *динамическое рассогласование*, при котором различные системы организма не полностью или недостаточно качественно поддерживают его деятельность.

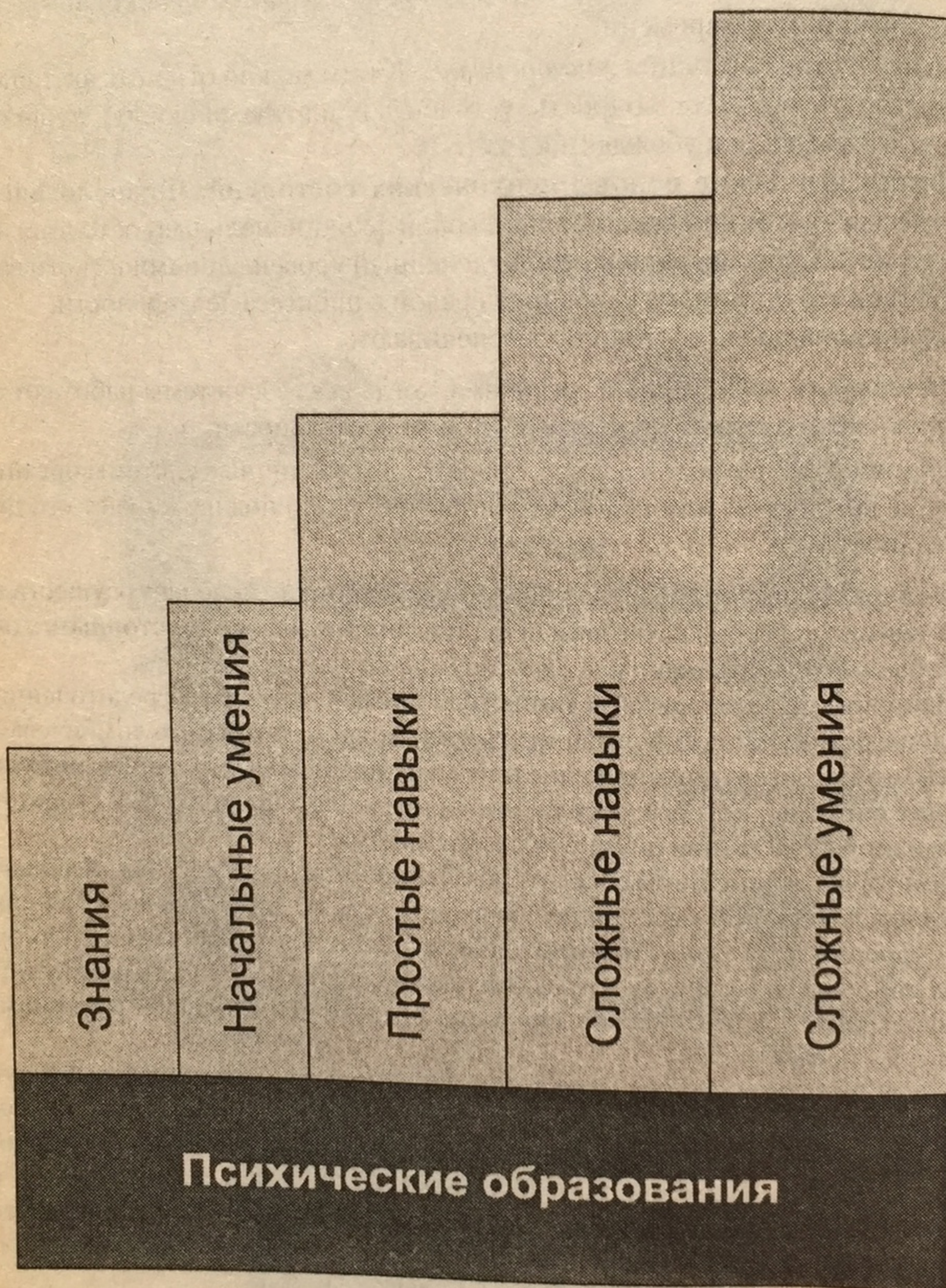
Во-первых, регуляция функциональных состояний человека осуществляется с помощью особой категории нейронов, именуемых **модуляторными**; они могут быть *активирующего* и *неактивирующего* типа.

Нейроны-модуляторы объединяются в ансамбли и сети, сосредоточенные на уровне ретикулярной формации ствола головного мозга и его лимбической системы, образуя активирующие или затрудняющие деятельность **модулирующие системы**, которые регулируют тонус коры и подкорковых структур, оптимизируя тем самым деятельность организма.

Во-вторых, важнейшим регулятором функциональных состояний человека является головной мозг, точнее, передние отделы коры больших полушарий — *фронтальные зоны*. Именно они управляют деятельностью модулирующих нейронов и их систем, стимулируя или снижая активность ретикулярной формации и лимбической системы, а также деятельности организма человека в целом.

Совокупность различных проявлений процесса функционирования периферических нервных систем порождает разные психические состояния человека в зависимости от того, в какие обстоятельства жизненной и профессиональной активности он попадает. Как правило, посредством мотивации и в результате проявления волевых усилий люди стремятся или использовать определенные положительные психические состояния, или преодолевать те, которые сказываются отрицательно на их деятельности.

5.8. ПСИХИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Эмоциональные и волевые проце

К

Психические образования — это совокупность приобретений человека, в процессе приобретения которых в содержание которых входят знания, умения, навыки.

Знания — это совокупность представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Знания человека о мире и восприятии. Переработка и восприятие представлений и восприятий. Переработка представлений и восприятий в памяти. Как бы ни было, главное их назначение — ориентировать человека в окружающей среде.

Начальные умения — это умения, которые используются в практической деятельности.

Следует различать начальные умения, выражающие ту или иную способность, и умения, которые следуют за ней.

Простые навыки — это навыки, которые формируются автоматически, без достаточного участия сознания.

В основе любого навыка лежат устойчивые связи. Формирование навыков происходит в результате постоянного повторения и возбуждения в определенной области коры головного мозга. Мы условно-рефлекторно переносим навыки с одной темы к другой, что сокращает время выполнения действия.

Сложившиеся навыки — это навыки, которые формируются в результате выполнения действия. Уменьшается время выполнения, напряжение при выполнении.

Сложные навыки — это навыки, которые формируются в результате выполнения действия. Уменьшается время выполнения, напряжение при выполнении.

Сложные умения — это умения, которые формируются в результате выполнения действия. Уменьшается время выполнения, напряжение при выполнении.

Сложные умения — это умения, которые формируются в результате выполнения действия. Уменьшается время выполнения, напряжение при выполнении.

КОММЕНТАРИИ

Психические образования — это психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, навыков и умений.

Знания — это совокупность усвоенных человеком сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях объективной действительности.

Знания человека о мире возникают первоначально в виде образов, ощущений и восприятий. Переработка чувственных данных в сознании приводит к появлению представлений и понятий. В этих двух формах знания сохраняются в памяти. Как бы ни были общи представления и абстрактны понятия, главное их назначение — организация и регулировка практической деятельности.

Начальные умения — это самостоятельное применение приобретенных знаний в практической деятельности человека.

Следует различать начальные умения, идущие вслед за знаниями, и умения, выражающие ту или иную степень мастерства в выполнении деятельности, которые следуют за этапом выработки навыков.

Простые навыки — это несложные приемы и действия, совершаемые автоматически, без достаточного сосредоточения внимания.

В основе любого навыка лежит выработка и упрочение условно-рефлекторных связей. Формирование нервного пути и его закрепление в результате постоянного повторения действий приводит к точной локализации процесса возбуждения в определенных нервных структурах. Дифференцировочное торможение до предела концентрирует процесс возбуждения. Образуются системы условно-рефлекторных связей со сложившимися переходами от одной системы к другой, что сокращает время реакции.

Сложившиеся нервные механизмы вызывают ряд изменений в процессе выполнения действия. Во-первых, в результате выработки навыка резко уменьшается время выполнения действия. Во-вторых, исчезают лишние движения, напряжение при движении приходит в соответствие с задачей деятельности.

Сложные навыки — это усвоенные автоматизированные двигательные, сенсорные и умственные сложные действия, выполняемые точно, легко и быстро при незначительном напряжении сознания и обеспечивающие эффективность деятельности человека.

Превращение действия в сложный навык дает возможность человеку высвободить сознание для решения более важных задач деятельности.

Сложные умения — это достигнутая в процессе обучения возможность человека творчески применять знания и навыки и достигать желаемого результата в непрерывно меняющихся условиях практической деятельности.

5.9. СУЩНОСТЬ НАВЫКА



Эмоциональные и волевые пр

В процессе закрепления з
деятельности формируют
Жизненное значение н
ческие и умственные уси
человека определенный р

Навык — это организо
ных в повторении опера
На схеме навык пред
Компонент 1 — собст
щая навыка, обычно вкл
их согласования в проце

Компонент 2 — это
человека адаптироваться
вать полученные знания

В формировании на
♦ аналитический, пред
ными элементами д

♦ синтетический, пред
в целостное действи
♦ автоматизацию, пр
действию плавност

Навыки образуютс
систематических повт
количественные, так и

Успешность овлад
рений, но и от других
Результаты упраж
ные показатели совер

путем: измерением ко
траченного на каждо
Навык может быть

♦ через простой по
♦ через объяснение
♦ через сочетание п

Во всех случаях н
и место в нем каждо
К условиям, обес
ся число уг
в созн
овла

КОММЕНТАРИИ

В процессе закрепления знаний и обучения (упражнений) профессиональной деятельности формируются навыки и умения.

Жизненное значение навыков и умений очень велико. Они облегчают физические и умственные усилия в труде, учении, вносят в деятельность каждого человека определенный ритм, устойчивость, создавая условия для творчества.

Навык — это организованно функционирующая слитная цепь закрепленных в повторении операций.

На схеме навык представлен в виде двух взаимосвязанных компонентов.

Компонент 1 — собственно обученность человека как чистая составляющая навыка, обычно включающая систему реакций, координации движений, их согласования в процессе деятельности.

Компонент 2 — это выработанная в процессе упражнений способность человека адаптироваться к конкретным условиям деятельности и реализовывать полученные знания.

В формировании навыка выделяют *три* основных этапа:

- ♦ *аналитический*, представляющий собой вычленение и овладение отдельными элементами действия;
- ♦ *синтетический*, представляющий собой объединение изученных элементов в целостное действие;
- ♦ *автоматизацию*, представляющую собой упражнение с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения.

Навыки образуются в результате упражнений, т. е. целенаправленных и систематических повторений действий. По мере упражнения изменяются как количественные, так и качественные показатели работы.

Успешность овладения навыком зависит не только от количества повторений, но и от других причин объективного и субъективного характера.

Результаты упражнений могут быть выражены графически. Количественные показатели совершенствования навыка могут быть получены различным путем: измерением количества работы, выполненной в единицу времени, затраченного на каждое упражнение.

Навык может быть сформирован разными путями:

- ♦ через простой показ;
- ♦ через объяснение;
- ♦ через сочетание показа и объяснения.

Во всех случаях необходимо осознать и четко представлять схему действий и место в нем каждой операции.

К условиям, обеспечивающим успешное формирование навыков, относится число упражнений, их темп и распределение по времени. Важное значение в сознательном овладении навыками и умениями имеет знание результатов.

5.10. ВИДЫ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ



Эмоциональные и волевые проц

Двигательные навыки и ум
ные и простые, составляю
Есть специальные виды дея
роенные на основе двигател

Познавательные навык
с поиском, восприятием, за
соотносятся с основными
мирование знаний.

Теоретические навыки
выражаются в способности
ить гипотезы, теории, произ
стемы в другую. Такие нав
работе, связанной с получе

У каждой проблемы е
решения нужны знани

Практические навыки
тельности человека, когда
Они позволяют адаптиро

Большое значение в ф
упражнения. Благодаря
ствование умений, деяте

Упражнения необход
в процессе их сохранен
навыки и умения обычн

С навыками и умени
ются тем, что представл
деятельности. Если уме

предполагают получени
туре сложных умений),
частью деятельности, ко

ет сознательной цели и
В отличие от прост
сознательно контролир
гда являются разумны

менее гибкие составля
Все не так плохо,

КОММЕНТАРИИ

Двигательные навыки и умения включают разнообразные движения, сложные и простые, составляющие внешние, моторные аспекты деятельности. Есть специальные виды деятельности, например спортивная, целиком построенные на основе двигательных навыков и умений.

Познавательные навыки и умения включают способности, связанные с поиском, восприятием, запоминанием и переработкой информации. Они соотносятся с основными психическими процессами и предполагают формирование знаний.

Теоретические навыки и умения связаны с абстрактным интеллектом. Они выражаются в способности человека анализировать, обобщать материал, строить гипотезы, теории, производить перевод информации из одной знаковой системы в другую. Такие навыки и умения более всего проявляются в творческой работе, связанной с получением идеального продукта мысли.

У каждой проблемы есть решение — простое и удобное. И для ее решения нужны знания и навыки.

Г. Менкен

Практические навыки и умения формируются в ходе практической деятельности человека, когда он встречается не с теорией, а с реальной жизнью. Они позволяют адаптироваться к этой жизни.

Большое значение в формировании всех типов навыков и умений имеют **упражнения**. Благодаря им происходит автоматизация навыков, совершенствование умений, деятельности в целом.

Упражнения необходимы как на этапе выработки навыков и умений, так и в процессе их сохранения. Без постоянных, систематических упражнений навыки и умения обычно нивелируются, теряют свои качества.

С навыками и умениями нельзя путать **привычки**. От первых они отличаются тем, что представляют собой так называемый непродуктивный элемент деятельности. Если умения и навыки связаны с решением какой-либо задачи, предполагают получение определенного продукта и достаточно гибки (в структуре сложных умений), то привычки являются негибкой (часто и неразумной) частью деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения.

В отличие от простых навыков привычки могут в определенной степени сознательно контролироваться. Но от умений они отличаются тем, что не всегда являются разумными и полезными. Привычки представляют собой наименее гибкие составляющие психологических явлений и процессов.

Все не так плохо, как кажется. Все гораздо хуже.

Б. Пресс

КОММЕНТАРИИ

Поскольку навыков очень много, они обычно взаимодействуют друг с другом, образуя сложные системы. Характер их взаимодействия может быть различным: от согласования до противодействия, от полного слияния до взаимно отрицательного тормозного влияния — интерференции.

Согласование навыков происходит, когда:

1. Система действий, входящих в один навык, соответствует системе действий, входящих в другой навык.
2. Реализация одного навыка создает благоприятные условия для реализации второго (один из навыков служит средством лучшего усвоения другого).
3. Окончание действия одного навыка является фактическим началом другого, и наоборот.

Интерференцией навыков называется отрицательное влияние уже выработанного навыка на вновь образуемый. Интерференция возникает в тех случаях, когда:

1. Новый навык включает в себя движения, противоположные по своей структуре усвоенным ранее и ставшим привычными.
2. Закрепившийся навык содержит ошибочные приемы, затрудняющие усвоение правильной техники упражнения.
3. Начало и окончание последовательно выполняемых навыков не состыкуются друг с другом.

При полной автоматизации навыков явление интерференции сводится к минимуму или вовсе исчезает.

Переносом навыков называется положительное влияние уже приобретенных навыков на усвоение новых. Сущность переноса состоит в том, что выработанный ранее навык облегчает приобретение сходного навыка. Необходимым условием переноса навыков является наличие сходной структуры действий, приемов и способов их выполнения или умений как в усвоенной, так и во вновь усваиваемой деятельности.

Для сохранения навыка им следует систематически пользоваться, в противном случае возникает деавтоматизация.

Деавтоматизация наступает:

1. В результате длительного перерыва в выполнении того или другого действия или упражнения; при этом чем менее прочно был усвоен навык, тем быстрее он деавтоматизируется.
2. При наличии сильного утомления, перетренировки; в этих случаях наступает большее или меньшее общее нарушение уже установившихся временных связей в коре головного мозга, в том числе и в двигательных центрах.

3. При нарочитой направленности внимания на выполнение действий, ставших прочными навыками; такая направленность внимания приводит к временному нарушению и ослаблению выработанного автоматизма: движения начинают выполняться медленнее и с ошибками.

При деавтоматизации действия становятся более медленными и менее точными, координированность их расстраивается, они начинают выполняться неуверенно, требуют специального сосредоточения внимания, усиления сознательного контроля над движениями.

Умения в отличие от навыков образуются в результате координации навыков, их объединения в системы с помощью действий, которые находятся под контролем сознания. Через регуляцию таких действий осуществляется оптимальное управление умениями. Оно состоит в том, чтобы обеспечить безошибочность и гибкость выполнения действия, т. е. получение в окончательном итоге необходимого результата.

Главное в управлении умениями заключается в том, чтобы обеспечить эффективность каждого действия, его достаточную гибкость. Это означает практическое исключение низкого качества работы, изменчивость и возможность приспособления системы навыков к изменяющимся время от времени условиям деятельности с сохранением позитивных результатов работы. Например, умение делать что-либо собственными руками означает, что обладающий таким умением человек всегда будет работать хорошо и способен сохранить высокое качество труда в любых условиях.

Умения в отличие от навыков всегда опираются на активную интеллектуальную деятельность и обязательно включают процессы мышления. Сознательный интеллектуальный контроль — это главное, что отличает умения от навыков. Активизация интеллектуальной деятельности в умениях происходит как раз в те моменты, когда изменяются условия деятельности, возникают нестандартные ситуации, требующие оперативного принятия разумных решений. Управление умениями на уровне центральной нервной системы осуществляется более высокими анатомо-физиологическими инстанциями, чем управление навыками, т. е. на уровне коры головного мозга.

Глава шестая ПСИХОЛОГИЯ

Психика человека, мн
его собственного разви
ственных отношен
зия его связей с други
случае человек предст

Личность человек
личных отношений, с
потребления матери

Личность проявл
свободна ли она или
ально избирать или
ни или быть исполн
хология личности.

Личность находи
гия как система иде
во многом формиру
альные и социальн

На психологию
циальной группе, в
общения люди вза
общность во взгля
к обществу, труду,
личность завоевы
ложение, играет о

Личность не то
активное звено. В
но творят ее не по
ных общественных
исключает ни сам

Личность — с
или иной образ
против н
инте

Глава шестая

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Личность — субъект и объект общественных отношений.

А. Г. Ковалев

Психика человека, мир его психических явлений — не только производное от его собственного развития, но и результат воздействия окружающего мира, общественных отношений. Богатство психики человека зависит от многообразия его связей с другими людьми, от активного отношения к жизни. В этом случае человек предстает как **личность**, как член общества.

Личность человека как члена общества проявляется в сфере влияния различных отношений, складывающихся прежде всего в процессе производства и потребления материальных благ.

Личность проявляется также в сфере политических отношений. От того, свободна ли она или угнетена, имеет ли политические права или нет, может реально избирать или быть избранной, обсуждать вопросы общественной жизни или быть исполнительницей воли господствующего класса, зависит психология личности.

Личность находится в сфере действия идеологических отношений. Идеология как система идей об обществе оказывает огромное влияние на личность, во многом формирует содержание ее психологии, мировоззрение, индивидуальные и социальные установки.

На психологию личности вместе с тем влияют и отношения людей в социальной группе, в которую личность входит. В процессе взаимодействия и общения люди взаимно влияют друг на друга, вследствие чего формируется общность во взглядах, социальных установках и других видах отношений к обществу, труду, людям, собственным качествам. В то же время в группе личность завоевывает определенный авторитет, занимает определенное положение, играет определенные роли.

Личность не только объект общественных отношений, но и их субъект, т. е. активное звено. Вступая в отношения с людьми, личности творят историю, но творят ее не по произволу, а по необходимости, под воздействием объективных общественных закономерностей. Однако историческая необходимость не исключает ни самобытности личности, ни ее ответственности за свое поведение перед обществом.

Личность — существо активное и сознательное. Она может выбирать тот или иной образ жизни: смиряться с положением угнетаемого или бороться против несправедливости, отдавать свою жизнь обществу или жить личными интересами.

6.1. СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ

Характеристика личности

1. Содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность
2. Степень целостности мировоззрения и убеждений, отсутствие или наличие в них противоречий, отражающих противоположные интересы разных слоев общества
3. Степень осознанности человеком своего места в обществе
4. Содержание и характер потребностей и интересов
5. Устойчивость или легкая переключаемость интересов
6. Узость или многогранность интересов
7. Специфика соотношения и проявления различных личностных качеств

Особенности личности

Личность — это конкретный член общества, определенной формой деятельности, осознанный индивидуально-психологический тип личности.

Общество влияет на развитие социальной и профессиональной личности, т. е. создает человека природно-социальным типом.

Сущностная характеристика личности заключается в следующем:

1. **Содержанием мировоззрения.** Мировоззрение человека — это совокупность взглядов на природу, общество, его внутренним достоянием, жизненных целей и задач. Психологическая сущность личности определяется физическим влиянием ее индивидуальных качеств на поведение, деятельность.
2. **Степенью целостности.** Целостность мировоззрения или находится под влиянием внешних факторов, она вдруг оказывается разрывной.
3. **Степенью осознанности.** Очень часто бывает, что человек не осознает своего места в обществе, не осознает своего мировоззрения окончательно.
4. **Содержанием и характером потребностей и интересов.** Будучи достаточно индивидуальным, человек своей слабой оформленностью мировоззрения человека характеризуется.
5. **Спецификой соотношения и проявления личностных качеств.** Личность настолько сложна, что ее проявления, что ее проявления и на проявлениях.

КОММЕНТАРИИ

Личность — это конкретный человек, являющийся представителем определенного общества, определенной социальной группы, занимающийся конкретным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный индивидуально-психологическими особенностями.

Общество влияет на развитие и становление личности. Вне общества, вне социальной и профессиональной группы человек не может стать личностью: т. е. создает человека природа, а формирует — общество.

Сущностная характеристика личности и ее основные особенности определяются:

1. **Содержанием мировоззрения человека, его психологической сущностью.**

Мировоззрение человека — это сложившаяся система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, которые стали его внутренним достоянием и отложились в сознании в виде определенных жизненных целей и интересов, отношений, позиций.

Психологическая сущность мировоззрения личности проявляется в специфическом влиянии ее индивидуально- и социально-психологических качеств на поведение, действия и поступки.

2. **Степенью целостности мировоззрения и убеждений, отсутствием или наличием в них противоречий, отражающих противоположные интересы разных слоев общества.**

Целостность мировоззрения нарушается, если личность руководствуется или находится под влиянием противоречивых интересов, носителем которых она вдруг оказывается в силу различного рода социальных обстоятельств.

3. **Степенью осознанности человеком своего места в обществе.**

Очень часто бывает, что человек слишком долго не может в силу разного рода обстоятельств найти свое место в обществе, что не позволяет его мировоззрению окончательно оформиться и эффективно проявляться.

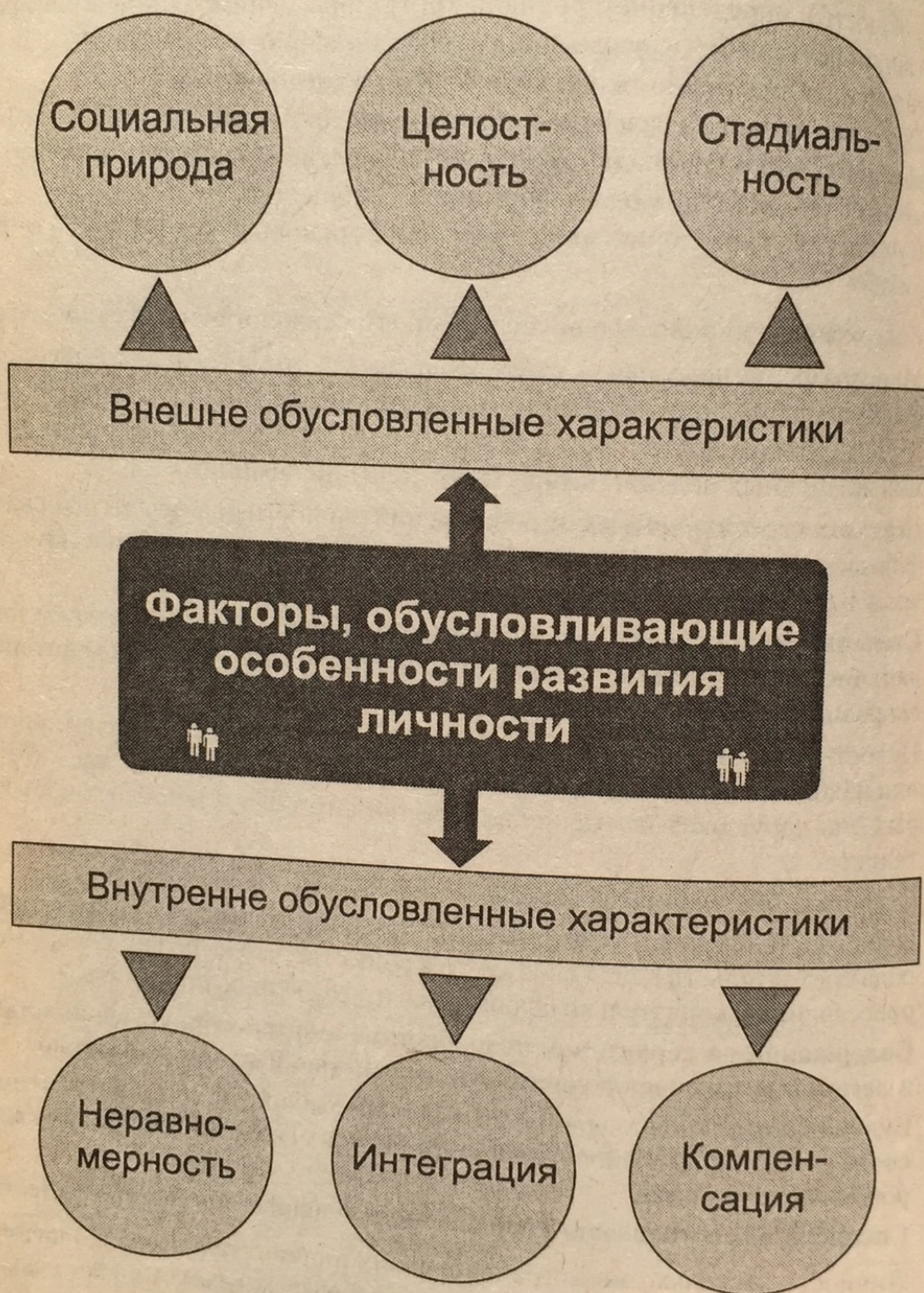
4. **Содержанием и характером потребностей и интересов, устойчивостью и легкостью их переключаемости, их узостью и многогранностью.**

Будучи достаточно изменчивыми, потребности и интересы личности при своей слабой оформленности или узости очень сильно ограничивают мировоззрение человека.

5. **Спецификой соотношения и проявления различных личностных качеств.**

Личность настолько многогранна в своих индивидуально-психологических проявлениях, что соотношение ее разнообразных качеств может сказываться и на проявлениях мировоззрения, и на поведении.

6.2. ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ СПОСОБНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



Внешне обусловленные ха-
ностью, формируется под в-
ностью, формирует под в-

Социальная природа ли-
ми, в которых она формиру-
го в процессе производств-
ми отношениями, идеологи-
циальной группе, в которую

Целостность личности
нее в ходе ее развития. Ес-
человек попадает в асоциал-
ного влияния всего общест-
нем развитии как личности

Стадиальность развити-
личность в определенном
становления, для которых
дом из которых действуют

Кроме того, можно го-
свойств личности. Так, на-
ше, чем способности, и т. д.

Внутренне обусловле-
и развивается под воздейст-
связанных с особенностям

Неравномерность разв-
дивидуальных и психофи-
развиваться быстрее, друг-
ности развития, например
приниматься во внимание

Интеграция в развитии
сти организма человека в-
ственное развитие.

Компенсация в развитии
существования у того или
психофизиологических на-
ния и развития как личности
помощью волевых усилий
гих, достигнуть

КОММЕНТАРИИ

Внешне обусловленные характеристики личности. Человек, становясь личностью, формируется под влиянием внешних факторов.

Социальная природа личности определяется общественными отношениями, в которых она формируется: отношениями, складывающимися прежде всего в процессе производства и потребления материальных благ, политическими отношениями, идеологическими отношениями, отношениями людей в социальной группе, в которую она входит.

Целостность личности зависит от всего комплекса внешних влияний на нее в ходе ее развития. Если одни факторы доминируют над другими, если человек попадает в асоциальные условия и ограничен в получении полноценного влияния всего общества, нельзя говорить о его нормальном и всестороннем развитии как личности.

Стадиальность развития личности означает, что человек формируется как личность в определенном возрасте и в определенные периоды социального становления, для которых могут быть характерны свои особенности и на каждом из которых действуют свои законы.

Кроме того, можно говорить и о неравномерности развития, например, свойств личности. Так, направленность личности формируется гораздо дольше, чем способности, и т. д.

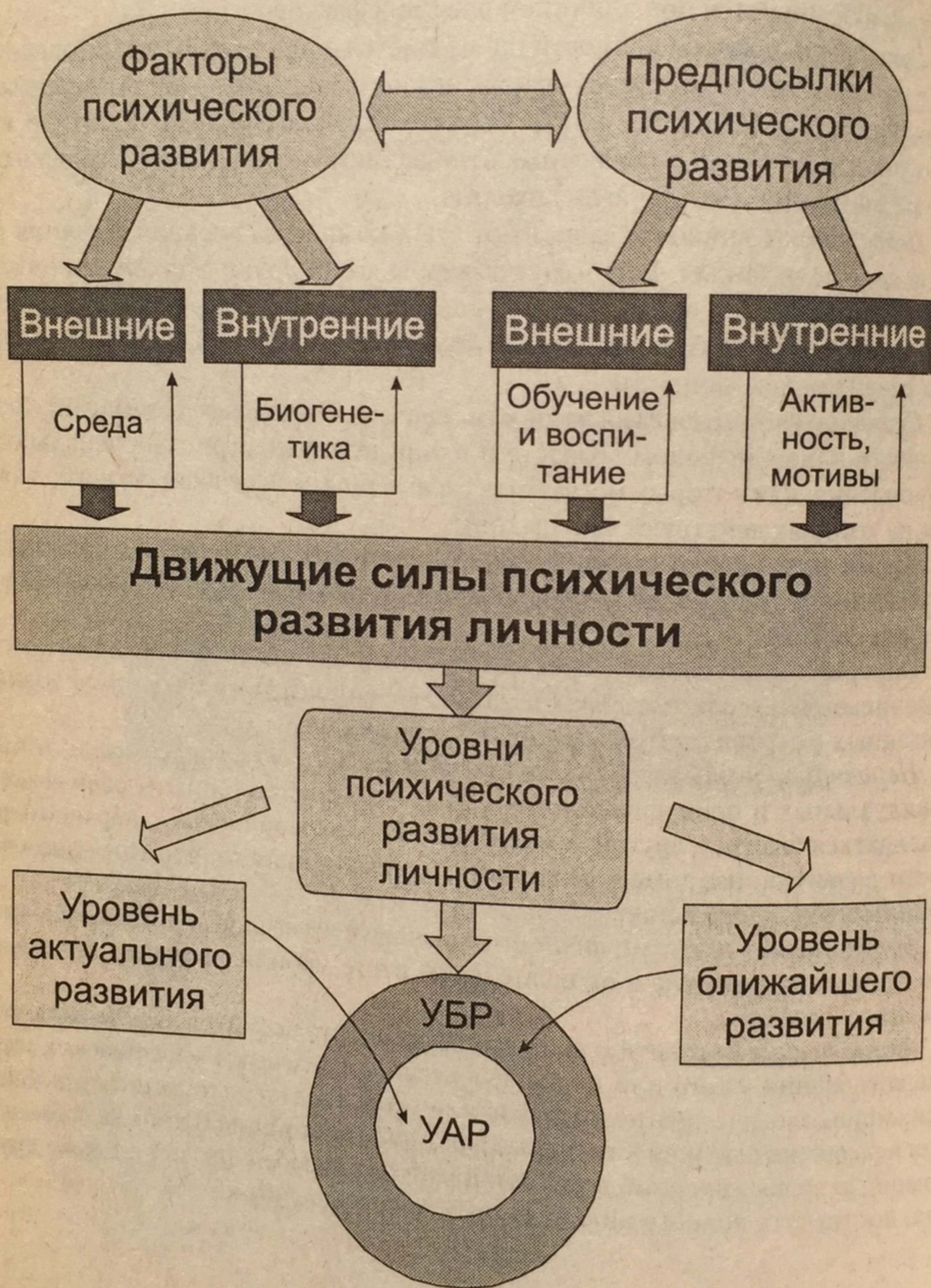
Внутренне обусловленные характеристики. Личность формируется и развивается под воздействием не только внешних, но и внутренних условий, связанных с особенностями организма человека.

Неравномерность развития личности означает, что в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей один человек может развиваться быстрее, другой — медленнее. Ранее говорилось и о неравномерности развития, например, различных свойств личности, что тоже должно приниматься во внимание.

Интеграция в развитии личности означает, что все внутренние возможности организма человека в окончательном итоге мобилизуются на его качественное развитие.

Компенсация в развитии личности означает, что несмотря на возможность существования у того или иного человека определенных генетических или психофизиологических недостатков или особенностей, в ходе его становления и развития как личности при конкретной и настойчивой мобилизации и с помощью волевых усилий всего организма он способен, пускай и позже других, достигнуть полного индивидуального совершенства.

6.3. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



Человек как личность с одной стороны, особенности и фиксируются, а с другой — активно влияют на эти процессы.

Движущие силы психического развития личности — это потребности личности, ее физические способности, деятельность; между ними — умения и навыки.

Факторы психического развития личности — это то, что с необходимостью определяет смысл этого слова.

Факторы психического развития личности — это те, в которых развивается человек. **Внешними факторами** выступают биогенетические факторы.

Предпосылки психического развития личности — это определенное влияние на развитие, от которых зависят результаты.

Они бывают внешними и внутренними. **Внешними факторами** психического развития личности являются среда, человек. **Внутренними факторами** являются активность и желание, а также интересы своего совершенствования.

Уровни психического развития человека (ребенка) — это его личностные качества.

Уровень актуального развития — это способность человека в данный момент демонстрирует, какова она сейчас. Она обладает и на ее развитие психологии и ее экспериментальная возможность постоянно развиваться.

Уровень ближайшего развития — это то, что может выполнить сам человек с помощью других.

КОММЕНТАРИИ

Человек как личность постоянно развивается и совершенствуется. С одной стороны, особенности и уровни его развития можно постоянно отслеживать и фиксировать, а с другой — в процессе обучения и воспитания человека можно активно влиять на этот процесс.

Движущие силы психического развития — это противоречия: между потребностями личности и внешними обстоятельствами; между ее возросшими физическими способностями, духовными запросами и старыми формами деятельности; между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками.

Факторы психического развития личности — это то объективно существующее, что с необходимостью определяет ее жизнедеятельность в самом широком смысле этого слова.

Факторы психического развития личности могут быть внешними и внутренними. *Внешними* факторами выступают окружающая среда и общество, в которых развивается человек. *Внутренними* факторами развития личности выступают биогенетические и физиологические особенности человека и его психики.

Предпосылки психического развития личности — это то, что оказывает определенное влияние на индивида, т. е. внешние и внутренние обстоятельства, от которых зависят особенности, уровень ее психического развития.

Они бывают внешними и внутренними. *Внешними* предпосылками психического развития личности выступают качество и особенности воспитания человека. *Внутренними* предпосылками развития личности выступают активность и желание, а также мотивы и цели, которые ставит перед собой человек в интересах своего совершенствования как личности.

Уровни психического развития — степень и показатели психического развития человека (ребенка) в процессе и на различных этапах формирования его личности.

Уровень актуального развития личности — показатель, характеризующий способность человека выполнять различные самостоятельные задания. Он демонстрирует, какова обученность, навыки и умения личности, какими качествами она обладает и насколько они развиты. Современное состояние развития психологии и ее экспериментальных прикладных исследований дают возможность постоянно замерять и определять с помощью конкретной аппаратуры важнейшие характеристики людей.

Уровень ближайшего развития личности — показатель того, что человек не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью других.

КОММЕНТАРИИ

Психологические особенности личности развиваются закономерно и в определенных направлениях. Эти направления и тенденции можно классифицировать и эффективно изучать в интересах совершенствования всех сторон личности.

Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Эти сферы личности развиваются в процессе обучения и накопления человеком опыта интеллектуального и эмоционально-волевого поведения. Этот процесс идет по линиям усложнения мыслительной деятельности и эмоционально-волевого восприятия воздействий окружающего мира и социальной среды, формирования целостной структуры интеллекта, эмоций, чувств и воли личности.

Развитие направленности, характера и способностей личности. Можно следить за возникновением, становлением и усложнением мотивационно-потребностной сферы личности, ее направленности, выделять в ней ведущие и доминирующие линии. Можно также изучать и характеризовать доминирующие линии развития характера и способностей человека, их основных особенностей.

Развитие психологической структуры деятельности личности. Психологическая структура деятельности личности развивается с изменением соотношения между мотивами и целями, усложнением операциональной стороны самой деятельности человека.

Основные тенденции психического развития

Тенденция 1 выражается в движении от произвольности, непосредственности восприятия и оценки воздействий окружающей среды и общества к сознательному взаимодействию с ними.

Тенденция 2 выражается в становлении и стабилизации аналитико-синтетической деятельности мозга человека, усложнении его эмоционально-волевой сферы.

Тенденция 3 состоит в постепенном переходе от наглядно-действенной, наглядно-образной формы отражения действительности к отвлеченному, абстрактно-логическому ее осмыслению.

Тенденция 4 характеризуется постепенной интеллектуализацией и усложнением всех сторон жизни и деятельности личности, что приводит к формированию устойчивых черт направленности, характера и способностей, осмысленному использованию в интересах совершенствования личности.

Тенденция 5 свидетельствует о характере завершения процесса формирования личности, возможных направлениях ее адаптации к социальному и профессиональному окружению.

6.5. КЛАССИФИКАЦИЯ БАЗОВЫХ ПОНЯТИЙ «ИНДИВИД», «ЛИЧНОСТЬ», «СУБЪЕКТ», «ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ»



Индивид. В понятии признака.

1. Человек — это свой продукт фило- и онтогенеза.
2. Отдельный представитель природной (биологической) системы, пользующийся орудиями труда и психическими способностями.

Оба значения понятия относятся к проявлениям всех сторон личности.

Наиболее общими являются свойства, своеобразие психофизиологического действия с окружающей средой.

В обыденной жизни все эти присущие ему свойства.

Личность — это индивидуальность, выполняющая социальные функции и отличающаяся психическими особенностями.

Субъект. Человек как историческое и общественное существо, в частности, действующее в действительности.

Сама же деятельность позволяет ему социализироваться.

Индивидуальность — это то, что отличает одного человека от другого об индивидуальности. Но словом «индивидуальность» называют личность, а не личность каждого человека — малозаметные черты.

Индивидуальность — это сфера волевой, волевой сферы и индивидуальность характера.

Индивидуальность — это каждая конкретная личность.

КОММЕНТАРИИ

Индивид. В понятии человека как индивида выражаются два основных признака.

1. Человек — это своеобразный представитель других живых существ, продукт фило- и онтогенетического развития, носитель видовых черт.
2. Отдельный представитель человеческой общности; выходящее за рамки природной (биологической) ограниченности социальное существо, использующее орудия, знаки и через них овладевающее собственным поведением и психическими процессами.

Оба значения понятия взаимосвязаны и описывают человека в единстве проявления всех сторон его психики.

Наиболее общими характеристиками индивида являются: целостность и своеобразие психофизиологической организации; устойчивость во взаимодействии с окружающей средой; активность.

В обыденной жизни под индивидом понимают конкретного человека со всеми присущими ему особенностями.

Личность — это индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями.

Субъект. Человек всегда является субъектом (участником, исполнителем) исторического и общественного процесса в целом, субъектом конкретной деятельности, в частности источником познания и преобразования объективной действительности.

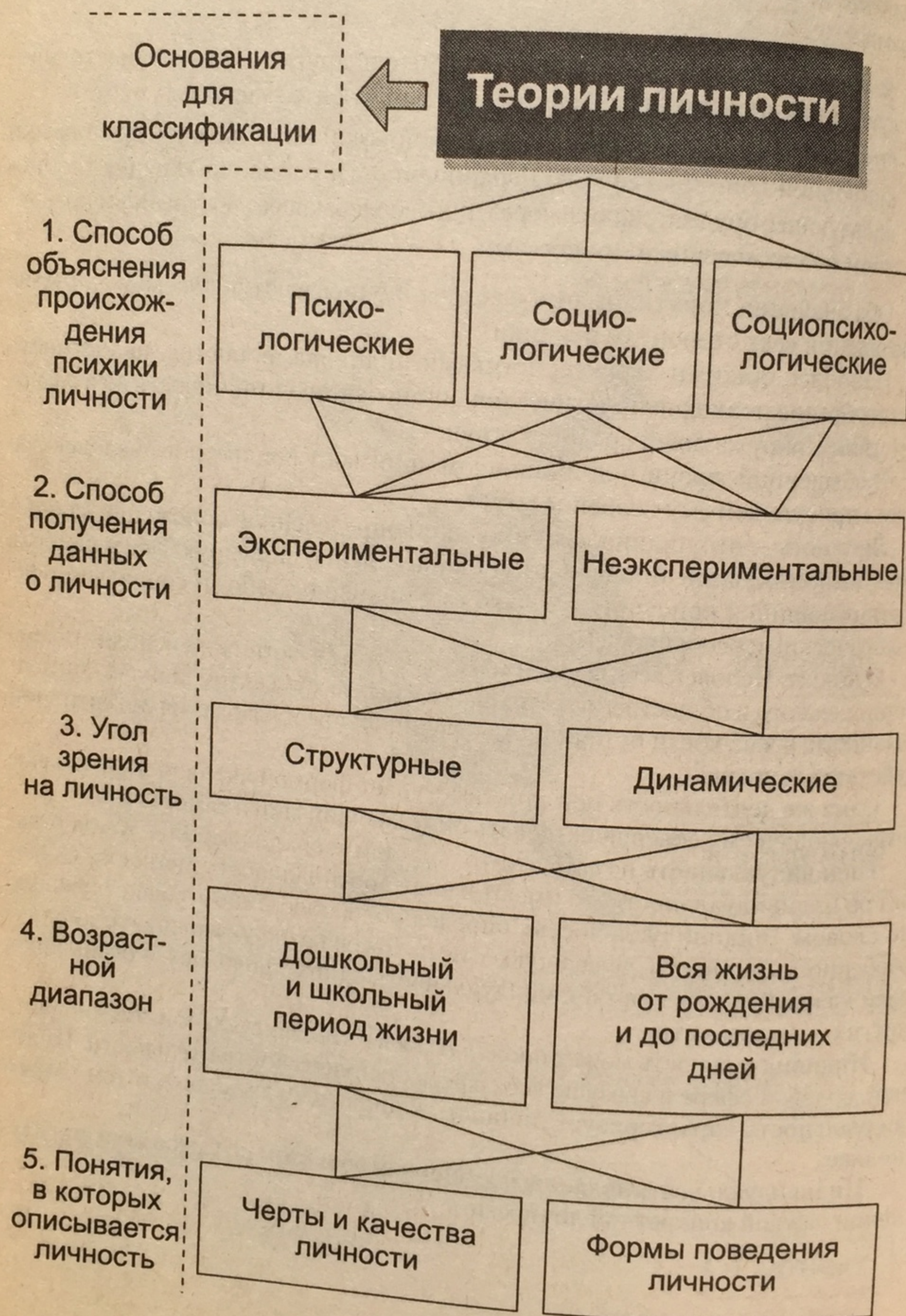
Сама же деятельность при этом выступает формой активности человека, позволяющей ему совершенствовать окружающий мир и самого себя.

Индивидуальность не есть что-то над- или сверхличностное. Когда говорят об индивидуальности, то имеют в виду оригинальность личности. Обычно словом «индивидуальность» определяют какую-либо главенствующую особенность личности, делающую ее не похожей на окружающих. Индивидуален каждый человек, но индивидуальность одних проявляется очень ярко, других — малозаметно.

Индивидуальность может проявляться в интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфере и сразу во всех сферах психической деятельности. Индивидуальность характеризует личность конкретнее, детальнее и тем самым полнее.

Индивидуальность является постоянным объектом исследования при изучении каждой конкретной личности.

6.6. ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ



Современные теории личности началась активная дифференциация ко второй половине XX века и теорий личности. Если подходить к под-

мально, то в соответствии с мерой 48 их вариантов, и ка- пяти параметрам, заданным

К типу психологических и объясняющие ее поведение субъективных) характери-

Социологическими на- минации поведения отвод- значения психическим с-

Социопсихологичес- взаимодействия внутрен- действиями человека.

Экспериментальным- лизе и обобщении собран-

К неэксперименталь- жизненные впечатления, ния, не прибегая к экспе-

К структурным прич- ляется выяснение структ- рых она должна описыва-

Динамическими наз- вание, изменение в разви-

Ряд теорий личности, логии, построен на рассмо- личности, как правило, от-

денчества до ранней юно- собой задачу проследить

Наконец, существен- виды выступает то, на что- ренные свойства, черт

пример поведение и

Чем шире, разн- включена, тем о- ны), тем богаче

КОММЕНТАРИИ

Современные теории личности. С конца 1930-х гг. в психологии личности началась активная дифференциация направлений исследований. В результате ко второй половине прошлого века сложилось много различных подходов и теорий личности. Все они отражены на схеме.

Если подходить к подсчету количества современных теорий личности формально, то в соответствии с представленной схемой существует по меньшей мере 48 их вариантов, и каждый из них может быть, в свою очередь, оценен по пяти параметрам, заданным на схеме в виде оснований для классификации.

К типу **психологических** относятся теории, описывающие личность и объясняющие ее поведение исходя из ее психологических (или внутренних, субъективных) характеристик.

Социологическими называются теории, в которых главную роль в детерминации поведения отводят внешним условиям и не придают существенного значения психическим свойствам личности.

Социопсихологическими называют теории, основанные на принципе взаимодействия внутренних и внешних факторов в управлении актуальными действиями человека.

Экспериментальными называются теории личности, построенные на анализе и обобщении собранных опытным путем результатов.

К **неэкспериментальным** относят теории, авторы которых опираются на жизненные впечатления, наблюдения и опыт и делают теоретические обобщения, не прибегая к эксперименту.

К **структурным** причисляют теории, для которых главной проблемой является выяснение структуры личности и системы понятий, с помощью которых она должна описываться.

Динамическими называют теории, основная тема которых — преобразование, изменение в развитии личности, т. е. ее динамика.

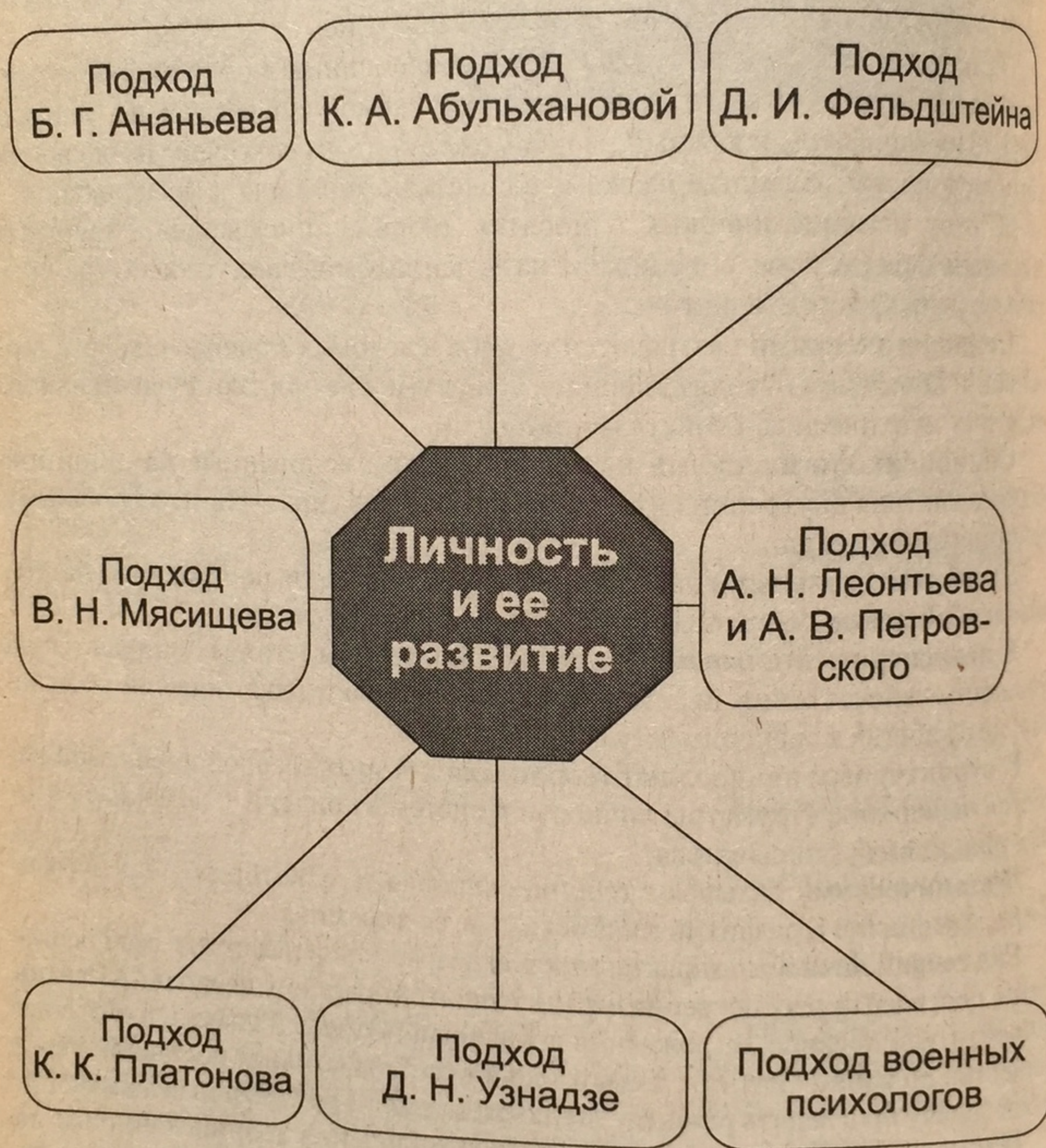
Ряд теорий личности, характерных для возрастного периода в развитии личности, построен на рассмотрении ограниченного возрастного периода в развитии личности, как правило, от рождения до окончания средней школы, т. е. от младенчества до ранней юности. Есть и теории, авторы которых поставили перед собой задачу проследить развитие личности в течение всей жизни человека.

Наконец, существенным основанием для деления теорий личности на виды выступает то, на что в них обращено преимущественное внимание: внутренние свойства, черты и качества личности или ее внешние проявления, например поведение и поступки.

Чем шире, разнообразнее виды деятельности, в которые личность включена, тем они более развиты и упорядочены (иерархизированы), тем богаче сама личность.

С. Л. Рубинштейн

6.7. ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ



Подход Б. Г. Ананьева
1) человек как биологический организм; 2) человек как индивида; 3) человек как личность.

Подход В. Н. Мясищева
отношений человека к окружающей среде, под воздействием которой формируется личность, являясь одной из ее функций.

Подход К. А. Абульхановой
личности, ее сущности, пути и субъективные качества, к которым относятся такие качества, как способность к организации и к творчеству.

Подход Д. Н. Узнадзе
личности, ее сущности, пути и субъективные качества, к которым относятся такие качества, как способность к организации и к творчеству.

Подход А. Н. Леонтьева и А. В. Петровского
при объяснении личности, ее сущности, пути и субъективные качества, к которым относятся такие качества, как способность к организации и к творчеству.

Подход К. К. Платонова
функциональную структуру личности, ее сущности, пути и субъективные качества, к которым относятся такие качества, как способность к организации и к творчеству.

Подход военных психологов
личности, ее сущности, пути и субъективные качества, к которым относятся такие качества, как способность к организации и к творчеству.

Подход Д. И. Фельдштейна
личности, ее сущности, пути и субъективные качества, к которым относятся такие качества, как способность к организации и к творчеству.

КОММЕНТАРИИ

Подход Б. Г. Ананьева. Человек рассматривается в единстве четырех сторон: 1) человек как биологический вид; 2) онтогенез и жизненный путь человека как индивида; 3) человек как личность; 4) человек как часть человечества.

Подход В. Н. Мясищева. Ядро личности рассматривается как система отношений человека к внешнему миру и самому себе, которая формируется под воздействием отражения сознанием человека окружающей действительности, являясь одной из форм этого отражения.

Подход К. А. Абульхановой. Представляет личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности. В основе ее развития лежит формирование таких качеств, как активность (инициатива, ответственность), способность к организации времени, социальное мышление.

Подход Д. Н. Узнадзе. Личность рассматривается как целостное и духовное образование, чьи мотивы и поступки могут иметь и неосознанный характер. Узнадзе — основатель теории установки как общепсихологической концепции, раскрывающей закономерности развития и функционирования психики личности в процессе ее целенаправленной активности.

Подход А. Н. Леонтьева и А. В. Петровского. Согласно этому подходу, при объяснении любых психических явлений личность выступает как целостная система внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия, в силу чего в личности можно выделять компоненты разной меры общности и устойчивости.

Подход К. К. Платонова. Согласно ему, личность имеет динамическую функциональную структуру, элементами которой являются: 1) направленность, 2) опыт, 3) особенности психических процессов и 4) ее биопсихологические свойства.

Подход военных психологов. В соответствии с этим подходом личность — это конкретный человек, являющийся представителем определенного общества, определенной социальной группы, занимающийся конкретным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный определенными индивидуально-психологическими особенностями.

Подход Д. И. Фельдштейна. С позиций этого подхода в онтогенезе личность развивается от одного уровня к другому, проходя различные этапы социальной зрелости. При этом ведущим фактором ее формирования является общественно полезная деятельность.

6.8. ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ



В зарубежной психологии к изучению личности относятся с точки зрения происхождения личности. Социогенетический подход исходит из структуры личности, сформированной в процессе взаимодействия с окружающими.

Так, согласно теории, личность становится личностью в процессе жизни.

Другая теория в психологии, ее отношение к личности, ее отношение к знаниям и навыкам.

Теория ролей, в которой каждому человеку наделенным его статусом. Это отношение к личности, ее отношению к окружающей среде.

В итоге каждая личность исходит из замкнутой системы, приспособившись к окружающей среде.

Биогенетический подход рассматривает психические процессы с точки зрения их происхождения. Так, С. Холл считал, что личность развивается через такие стадии развития.

Другой вариант теории личности — это теория типов личности. Особенно ярко это проявилось в теории, которую считал, что личность формируется в процессе взаимодействия с окружающей средой, бессознательно.

Психогенетический подход рассматривает личность с точки зрения ее происхождения. Но на первый план выдвигаются психические процессы.

В рамках этого подхода объясняют поведение личности другие внеэкологические факторы. Представители этого подхода (Д. Келли и др.).

Ученые персональной психологии в целом рассматривают личность с точки зрения ее происхождения.

КОММЕНТАРИИ

В зарубежной психологии существуют разные подходы к пониманию и происхождению личности.

Социогенетический подход старается объяснить особенности личности исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими.

Так, согласно *теории социализации*, человек, рождаясь биологической особью, становится личностью лишь благодаря воздействию социальных условий жизни.

Другая теория в рамках этого подхода, *теория научения*, считает жизнь личности, ее отношения результатом подкрепляемого научения, усвоения суммы знаний и навыков (Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.).

Теория ролей, в свою очередь, исходит из того, что общество предлагает каждому человеку набор устойчивых способов поведения (ролей), определяемых его статусом. Эти роли накладывают отпечаток на характер поведения личности, ее отношения с другими людьми (У. Доллард, К. Левин и др.).

В итоге каждая из этих теорий объясняет социальное поведение личности исходя из замкнутых в себе свойств среды, к которой человек вынужден как-то приспособливаться. При этом совсем не учитываются объективные, общественно-исторические условия жизни человека.

Биогенетический подход кладет в основу развития личности биологические процессы созревания организма.

Так, С. Холл считал, что развитие личности проходит в свернутом виде такие стадии развития общества, как собирательство, охота и т. д.

Другой вариант биогенетического подхода разрабатывал Э. Кречмер, выводя типы личности из особенностей телосложения человека.

Особенно ярко биологизм выступил в трактовке личности З. Фрейдом, который считал, что все поведение личности обусловлено физиологически-ми, бессознательными влечениями человека.

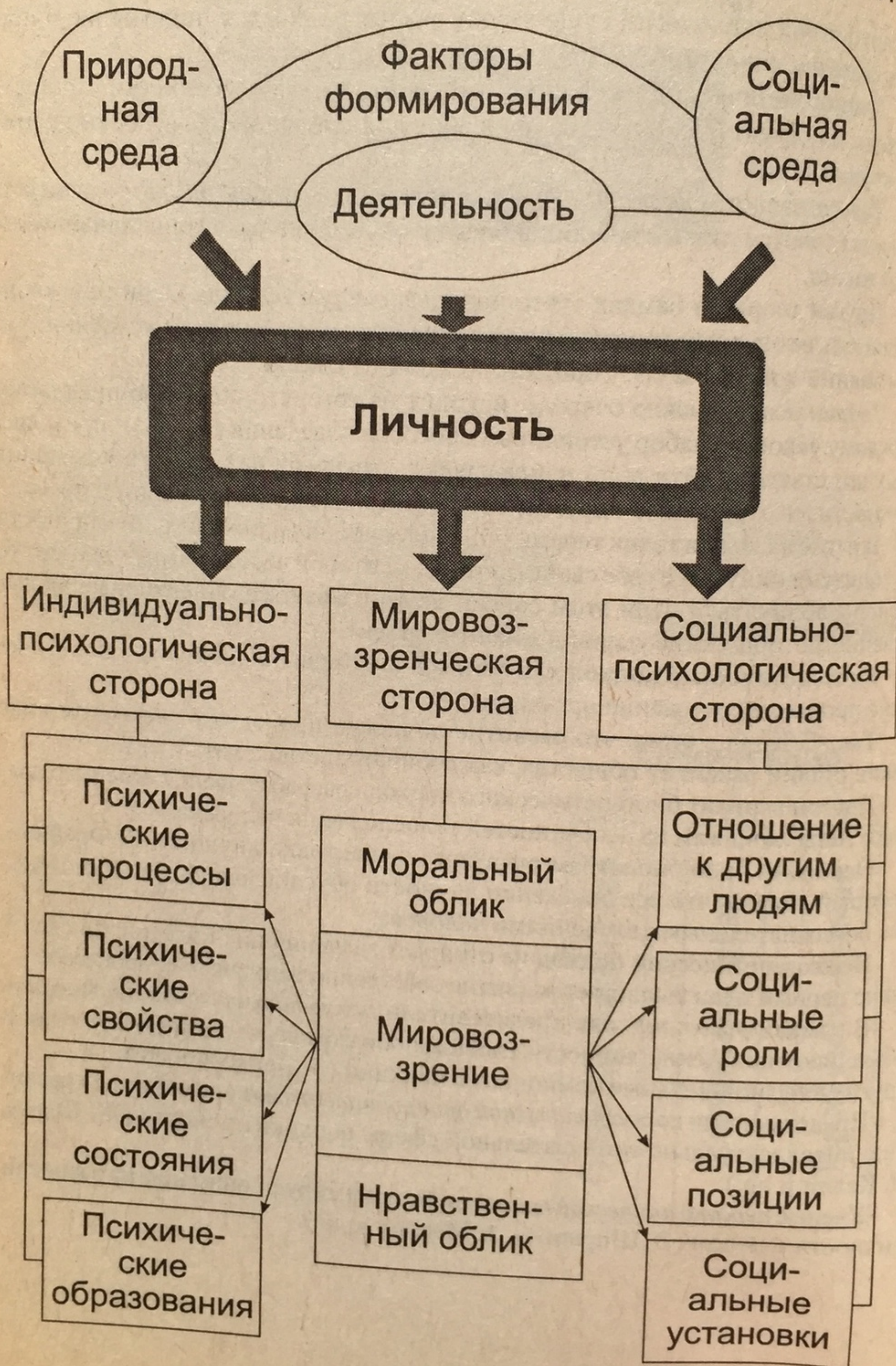
Психогенетический подход не отрицает значения ни биологии, ни среды, но на первый план выдвигает развитие собственно психических процессов.

В рамках этого подхода представители *психодинамической ориентации* объясняют поведение личности главным образом через эмоции, влечения и другие внерациональные компоненты психики (Э. Эриксон и др.).

Представители *когнитивистской ориентации* отдают предпочтение развитию интеллектуально-познавательной сферы психики личности (Ж. Пиаже, Д. Келли и др.).

Ученые *персонологической ориентации* акцентируют внимание на развитии личности в целом (Э. Шпрангер, А. Маслоу и др.).

6.9. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ



Психологическая структура личности ее психических процессов. Психические процессы отражают и особенности личности.

Психические свойства личности и деятельности личности: направление.

Психические свойства личности.

Психические свойства личности в процессе приобретения содержания.

Мировоззренческие свойства личности.

Мировоззренческие свойства личности научных взглядов.

Мировоззренческие свойства личности стали ее внутренними.

Мировоззренческие свойства личности жизненных целей.

Мировоззренческие свойства личности морального облика.

Мировоззренческие свойства личности нравственного облика.

Мировоззренческие свойства личности отношения к другим людям.

Мировоззренческие свойства личности социальных ролей.

Мировоззренческие свойства личности социальных позиций.

Мировоззренческие свойства личности социальных установок.

Мировоззренческие свойства личности.

КОММЕНТАРИИ

Психологическая сторона личности отражает специфику функционирования ее психических процессов, свойств, состояний и образований.

Психические процессы — это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание личностью воздействий окружающей действительности.

Психические свойства — это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный уровень поведения и деятельности, типичный для нее. Различают следующие свойства личности: *направленность, темперамент, характер и способности*.

Психические состояния — это уровень работоспособности и функциональные качества психики человека в каждый данный момент времени.

Психические образования — это психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, навыков и умений.

Мировоззренческая сторона личности отражает общественно значимые ее качества и особенности, позволяющие занимать достойное место в обществе.

Мировоззрение личности — это сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, которые стали ее внутренним достоянием и отложились в сознании в виде определенных жизненных целей и интересов, отношений, позиций.

Моральный облик личности — это система ее представлений о морали, отражающая наличие у нее твердых устоев и определяющая ее действия и поведение в обществе.

Нравственный облик личности — это устойчивая система ее взглядов на нормы отношений людей в обществе и их достойное взаимодействие.

Социально-психологическая сторона личности отражает ее основные качества и характеристики, позволяющие ей играть определенные роли в обществе, занимать определенное положение среди других людей.

Отношение к другим людям — совокупность проявлений индивидуально- и социально-психологических качеств личности, отражающих типичное для нее поведение в общении и взаимодействии с другими людьми.

Социальные роли личности — типичные способы поведения личности, обусловленные ее индивидуально- и социально-психологическими особенностями, позволяющие завоевывать определенный авторитет и доверие со стороны других людей.

Социальные позиции личности — взгляды, убеждения и представления личности, реализуемые и отстаиваемые ею в отношениях с другими людьми.

Социальные установки личности — ее настроенность на определенное отношение к обществу и другим людям.

6.10. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ



Человек — это общество, в которой он живет, в которой он получает от жизни, руководствуясь

Деятельность человека, выражающая потребности, также происходящая в процессе жизни к обществу в целом и среде в частности.

Направленность указанных выше осмысления ее действий и

Направленность выражаются потребностями и деятельности.

Потребности личности

Мотивы личности побуждают

Мировоззрение — это система научных взглядов и стали ее внутренними жизненных целей

Установки личности — это те или иные

Установки имеют состояние готовности к определенной деятельности, характер протекания деятельности, принятия

Цели — это наиболее значимые объекты, достижение которых является целью деятельности.

Цели реализуются в конечном результате

КОММЕНТАРИИ

Человек — это общественное существо, неразрывно связанное с социальной средой, в которой он живет и без которой не может существовать. Все необходимое он получает от общества в результате своей целенаправленной деятельности, руководствуясь при этом определенными целями и задачами.

Деятельность человека, его поступки в обществе всегда субъективно определены, выражают потребности, которые должны быть удовлетворены. В деятельности также проявляются и свойственные личности отношения, сложившиеся в процессе жизни и воспитания, т. е. характерное для нее отношение к обществу в целом и к своей деятельности, поведению в данной социальной среде в частности.

Направленность как раз и выражает в интегрированном виде многие из указанных выше особенностей личности. В ней фокусируется основной смысл ее действий и поведения.

Направленность личности — это такое ее психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели ее жизни и деятельности.

Потребности личности — это испытываемая ею нужда в чем-либо.

Мотивы личности — это те внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности.

Мировоззрение личности — это сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, которые стали ее внутренним достоянием и отложились в сознании в виде определенных жизненных целей и интересов, отношений, позиций.

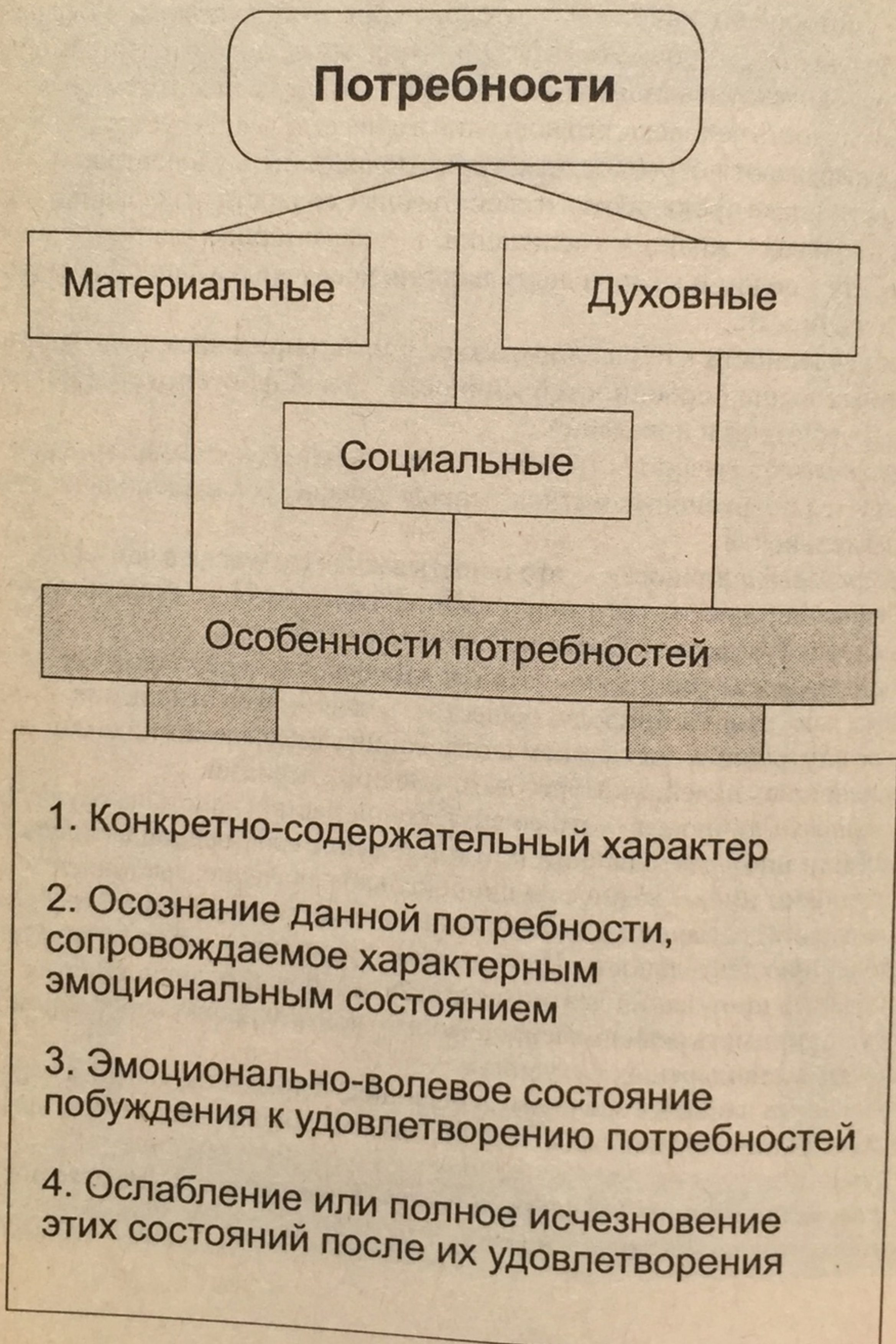
Установки личности — это ее внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности или торможение собственной активности.

Установки имеют важное функциональное значение: выступают в качестве состояний готовности, позволяющих личности эффективнее выполнять определенную деятельность. Их основные функции: 1) определять устойчивый характер протекания деятельности; 2) освобождать личность от необходимости принимать решения и произвольно контролировать протекание деятельности в стандартных ситуациях.

Цели — это наиболее значимые для личности предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляют существо ее жизни и деятельности.

Цели реализуют потребности личности и выступают в качестве образов конечного результата деятельности.

6.11. СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ПОТРЕБНОСТЕЙ



Каждый живой организм, в условиях и средствах, достаточных для жизни, нуждается в определенных условиях и средствах существования, например, в пище, общении с представителями своего вида.

Потребности — это истинные потребности организма. В отличие от потребностей животных, потребности человека имеют социальный характер и ограничены возможностями человека все время меняться. Человеческое общество создает потребности, которые отсутствовали у животных.

Немалую роль в этом играет общественное производство. Изменяя условия жизни, оно тем самым создает и меняет потребности.

Характерными особенностями потребностей являются:

- а) конкретно-содержательный характер, т.е. потребность связана с предметом, деятельностью, конкретными условиями. Например, потребность в пище, общении.
- б) более или менее ясно выраженное эмоциональное состояние, связанное с данной потребностью. Например, чувство голода, жажда.
- в) наличие хотя и частичного, но эмоционально-волевого побуждения к удовлетворению потребности.
- г) ослабление, а иногда и полное исчезновение потребности в тех случаях, когда потребность уже удовлетворена ранее.
- д) повторное возникновение потребности, если потребность не была удовлетворена.

Потребности человека имеют социальный характер. Потребности в пище, одежде, жилище, общественном признании, труде, общении, творчестве и т. п.

КОММЕНТАРИИ

Каждый живой организм, для того чтобы жить, нуждается в определенных условиях и средствах, доставляемых ему внешней средой. Человек, как и другие живые существа, нуждается для своего существования и деятельности в определенных условиях и средствах. Он должен иметь контакт с внешним миром, пищу, общение с представителями другого пола, книги, развлечения и т. д.

Потребности — это испытываемая личностью нужда в чем-либо.

В отличие от потребностей животных, имеющих более или менее стабильный характер и ограниченных в основном биологическими нуждами, потребности человека все время множатся и изменяются в течение его жизни: человеческое общество создает для своих членов все новые и новые потребности, которые отсутствовали у предыдущих поколений.

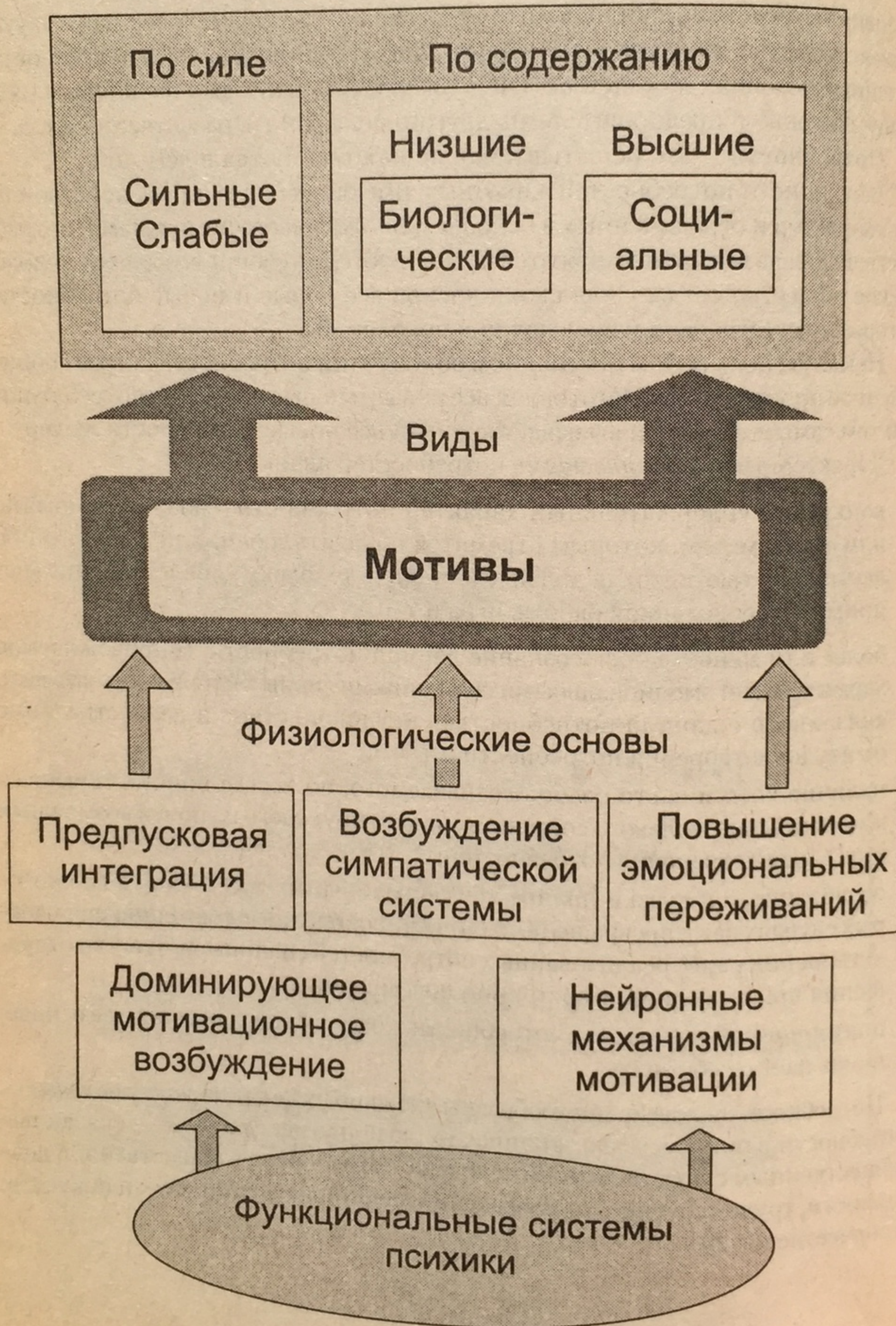
Немалую роль в этом постоянном обновлении потребностей играет общественное производство. Изготавливая все новые и новые предметы потребления, оно тем самым создает и вызывает к жизни все новые потребности людей.

Характерными особенностями потребностей являются:

- а) конкретно-содержательный характер потребности, связанной обычно или с предметом, которым стремятся обладать люди, или с какой-либо деятельностью, которая должна доставить человеку удовлетворение (например, определенная работа, игра и т. п.);
- б) более или менее ясное осознание данной потребности, сопровождаемое характерными эмоциональными состояниями (привлекательность объекта, связанного с данной потребностью, неудовольствие и даже страдание от неудовлетворения потребности и т. п.);
- в) наличие хотя и часто слабо осознаваемого, но всегда присутствующего эмоционально-волевого состояния, ориентирующего на поиск возможных путей удовлетворения потребностей;
- г) ослабление, а иногда и полное исчезновение этих состояний, а в некоторых случаях даже превращение их в противоположные состояния при удовлетворении ранее реализованных потребностей (например, чувство отвращения при виде пищи в состоянии пресыщения);
- д) повторное возникновение потребности, когда нужда, лежащая в ее основе, вновь дает о себе знать.

Потребности человека многообразны. Обычно их делят на *материальные* — потребности в пище, одежде, жилище, тепле и другие; *духовные* — связанные с общественным существованием человека: потребности в общественной деятельности, труде, общении, приобретении знаний, изучении наук и искусств, в творчестве и т. п.

6.12. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВОВ



КОММЕНТАРИИ

Мотивы — это те внутренние силы, которые связаны с потребностями личности и побуждают ее к определенной деятельности.

Мотивы — это осознанные, осмысленные и прочувствованные потребности.

Мотивы многообразны. Но обычно их подразделяют на низшие (биологические) и высшие (социальные).

Биологические мотивы — это влечения, желания, хотения человека, обычно отражающие его физиологические потребности.

Социальные мотивы — это интересы, идеалы, убеждения личности, которые играют гораздо более значительную роль в ее жизни.

Физиологические основы мотивации. Потребности, перерастая в мотивацию, активизируют центральную нервную систему и другие потенциалы организма.

Мотивация, в свою очередь, активизирует работу соответствующих функциональных систем, прежде всего афферентный синтез и акцептор результатов действия.

Мотивация создает особое состояние функциональной системы — *предпусковую интеграцию*, которая обеспечивает готовность организма к выполнению соответствующей деятельности.

Под влиянием этого состояния происходит *повышение тонуса симпатической нервной системы*, в результате чего усиливаются вегетативные реакции и возрастает собственно поисковая активность организма человека.

Кроме того, возникают *субъективные эмоциональные переживания*, которые имеют преимущественно негативный оттенок до тех пор, пока не будет удовлетворена соответствующая потребность.

Все перечисленное создает условия для оптимального достижения желаемого.

В силу своего многообразия разные потребности нередко сосуществуют одновременно, побуждая человека к разным действиям. Поэтому в осуществлении нужного действия играет роль *доминирующее мотивационное возбуждение*. Согласно принципу доминанты, сформулированному А. А. Ухтомским, в каждый данный момент времени превалирует та мотивация, в основе которой лежит наиболее важная потребность.

Доминирующее мотивационное возбуждение, побуждающее к определенному целенаправленному поведению, сохраняется до тех пор, пока не будет удовлетворена вызвавшая его потребность.

Кроме того, возбуждение мотивационных подкорковых центров, возникнув, как бы накапливается до критического уровня, после которого клетки начинают посылать определенные разряды и сохраняют такую активность до удовлетворения потребности.

В этом и проявляются *нейронные механизмы мотивации*.

6.13. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕРЕСОВ

Интересы			
Виды интересов	1. Действительные	1. Активизация не только познавательных процессов, но и творческих побудительных усилий человека в различных областях деятельности	Особенности интересов
	2. Недействительные		
	3. Устойчивые		
	4. Неустойчивые		
	5. Непосредственные	2. Большая, чем обычно, конкретизация целей и операций деятельности	
	6. Опосредованные		
	7. Глубокие	3. Расширение и углубление знаний человека в данной специальной области	
	8. Поверхностные		
	9. Сильные	4. Своеобразное эмоциональное удовлетворение, побуждающее к длительному занятию соответствующей деятельностью	
	10. Слабые		
	11. Активные		
	12. Пассивные		
Интересы			

1. Активизация не только познавательных процессов, но и творческих побудительных усилий человека в различных областях деятельности

2. Большая, чем обычно, конкретизация целей и операций деятельности

3. Расширение и углубление знаний человека в данной специальной области

4. Своеобразное эмоциональное удовлетворение, побуждающее к длительному занятию соответствующей деятельностью

Потребности испытываются ч...
образные переживания действ...
удовлетворения, с другой стор...
и иных представлений. Так...
формирования интересов как...
Интересы — это мотивы л...
способность на познание определ...
иные вместе с тем ее более и...
ным видам деятельности.

Охватывая все стороны ж...
и могут быть очень разнообраз...
му содержанию, относясь к...
интерес к математике, хими...
конструкторские, научные, с...
и общества) и др.

Кроме того, интересы д...
психологических характери...
ется в развернутом пояснен...

Количество объектов (п...
ющих интерес человека, хар...
но на духовное богатство и...

Однако из множества и...
рес, наиболее увлекающий...
дах ее деятельности: трудо...
тельной (досуг).

Особенностями интере...

- ♦ активизация не только...
- ♦ длительных усилий че...
- ♦ большая, чем обычно...
- ♦ расширение и углубл...
- ♦ и развитие у него соо...
- ♦ своеобразное эмоцио...
- ♦ му занятию соответс...

Интересы должны н...
необходимо показывать...
тереса для познания сам...
мых в деятельности ли...

КОММЕНТАРИИ

Потребности испытываются человеком двояко: с одной стороны, как своеобразные переживания действительных нужд, неотложно требующих своего удовлетворения, с другой стороны, как осознание потребностей в форме тех или иных представлений. Такое осознание потребностей явилось условием формирования интересов как качественно особых мотивов личности.

Интересы — это мотивы личности, выражающие ее специальную направленность на познание определенных явлений окружающей жизни и определяющие вместе с тем ее более или менее постоянную склонность к определенным видам деятельности.

Охватывая все стороны жизни личности, все виды деятельности, интересы могут быть очень разнообразными. Прежде всего они отличаются по своему содержанию, относясь к различным областям познания и деятельности: интерес к математике, химии, истории, литературе; интересы технические, конструкторские, научные, спортивные, музыкальные, общественные (к жизни общества) и др.

Кроме того, интересы делятся на виды в зависимости от качественных психологических характеристик, отображенных на схеме, которая не нуждается в развернутом пояснении.

Количество объектов (предметов, явлений, видов деятельности), вызывающих интерес человека, характеризует объем интересов, указывающий обычно на духовное богатство и многосторонность развития личности.

Однако из множества интересов должен быть выделен центральный интерес, наиболее увлекающий личность, или ведущие интересы в отдельных видах ее деятельности: трудовой, учебной, научной, общественной и развлекательной (досуг).

Особенностями интересов являются:

- ♦ активизация не только познавательных процессов, но и творческих побудительных усилий человека в различных областях деятельности;
- ♦ большая, чем обычно, конкретизация целей и операций деятельности;
- ♦ расширение и углубление знаний человека в данной специальной области и развитие у него соответствующих практических навыков и умений;
- ♦ своеобразное эмоциональное удовлетворение, побуждающее к длительному занятию соответствующей деятельностью.

Интересы должны направленно формироваться. Прежде всего для этого необходимо показывать значимость получаемой информации от объекта интереса для познания самого объекта и получения знаний, важных и необходимых в деятельности личности.

6.14. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕМПЕРАМЕНТА

Типы высшей нервной деятельности	Характеристика нервных процессов возбуждения и торможения			Вид темперамента
	по силе	по уравновешенности	по подвижности	
Сильный	Сильный	Уравновешенный	Подвижный	Сангвинический
Безудержный	Сильный	Неуравновешенный	Подвижный	Холерический
Инертный	Сильный	Уравновешенный	Малоподвижный	Флегматический
Слабый	Слабый	Неуравновешенный	Малоподвижный	Меланхолический

Темперамент — это психическая особенность протекания психических процессов. Темперамент отражает особенности человека, что выражается в их течении.

И. П. Павлов считал, что темперамент — это природная особенность нервной деятельности. Высшая нервная деятельность характеризуется двумя основными процессами: возбуждением и торможением.

Возбуждение — это функция коры головного мозга.

Торможение — это затухание нервных процессов.

Нервные процессы возбуждения и торможения характеризуются силой, уравновешенностью и подвижностью.

Сила нервных процессов — это способность выдерживать длительное воздействие раздражителя.

Уравновешенность — это соотношение процессов возбуждения и торможения.

Подвижность — это быстрота смен процессов возбуждения и торможения.

Различные сочетания этих процессов определяют темперамент человека.

И. П. Павлов выделял четыре вида темперамента в соответствии с этим:

1. Сильный. У человека с сильным типом нервной деятельности процессы возбуждения и торможения сильные, уравновешенные и подвижные.

2. Безудержный. Возбуждение преобладает над торможением, процессы не уравновешены.

3. Инертный. Процессы возбуждения и торможения слабые, но мало подвижные.

4. Слабый. Процессы возбуждения и торможения слабые, не уравновешены и мало подвижны.

Меланхолический темперамент характеризуется преобладанием торможения над возбуждением.

Флегматический темперамент характеризуется преобладанием торможения над возбуждением, но процессы уравновешены.

Холерический темперамент характеризуется преобладанием возбуждения над торможением.

Сангвинический темперамент характеризуется уравновешенностью и подвижностью процессов возбуждения и торможения.

Вид
темпера-
мента

Сангвинический

Холерический

Флегматический

Меланхолический

КОММЕНТАРИИ

Темперамент — это психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.

Темперамент отражает динамические характеристики деятельности и поведения человека, что выражается не столько в их конечном результате, сколько в их течении.

И. П. Павлов считал, что темперамент — это генотип, т. е. прирожденная, природная особенность нервной системы.

Высшая нервная деятельность характеризуется *различным соотношением* двух основных процессов: возбуждения и торможения.

Возбуждение — это функциональная активность нервных клеток и центров коры головного мозга.

Торможение — это затухание активности нервных клеток и центров коры головного мозга.

Нервные процессы возбуждения и торможения характеризуются силой, уравновешенностью и подвижностью.

Сила нервных процессов характеризует нервную систему человека с точки зрения способности выдерживать влияние раздражителей внешней среды.

Уравновешенность нервных процессов указывает на особенности соотношения процессов возбуждения и торможения у человека.

Подвижность нервных процессов показывает способность возбуждения и торможения быстро сменяться одно другим.

Различные сочетания этих показателей присущи различным типам ВНД человека.

И. П. Павлов выделял *четыре* ярко выраженных типа ВНД и в соответствии с этим *четыре* вида темперамента.

1. **Сильный.** У человека, которому он свойствен, процессы возбуждения и торможения сильные. Между ними существует равновесие. Этому типу ВНД соответствует *сангвинический* темперамент.
2. **Безудержный.** Возбуждение и торможение очень сильные и подвижные. Однако эти процессы не уравновешены. Этому типу ВНД соответствует *холерический* темперамент.
3. **Инертный.** Процессы возбуждения и торможения сильные, уравновешенные, но малоподвижные. Этому типу ВНД соответствует *флегматический* темперамент.
4. **Слабый.** Процессы возбуждения и торможения протекают слабо. Они мало подвижны, не уравновешены. Этому типу ВНД соответствует *меланхолический* темперамент.

6.15. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ТЕМПЕРАМЕНТОВ



Сангвиник обычно находится в быстром и эффективным состоянии духа. Он активно и легко сходится с людьми, общитель, достигает целей, глубоких мыслей. Его мимика богата, обдумываются поверхностности. Холерик действует резко, интенсивностью, возбудимостью, самонадеянным, высокомерным, нарушает равновесия холерического в самой напряженной деятельности в значительной мере с общественными интересами принципиальности. Там, где темперамент часто проявляется в активности.

Флегматику, как правило, в состоянии — спокойствие, формы поведения у флегматиков. Обычно флегматик не склонен к аффектам. В зависимости могут возникнуть положительные в других — вялость и безразличие.

Меланхолик отличается осторожностью в принятии решений, раздражителем, особенно на чем-то сосредоточен. Меланхолика продолжительности жизни меланхолик — человек, который в условиях меланхолического человека.

КОММЕНТАРИИ

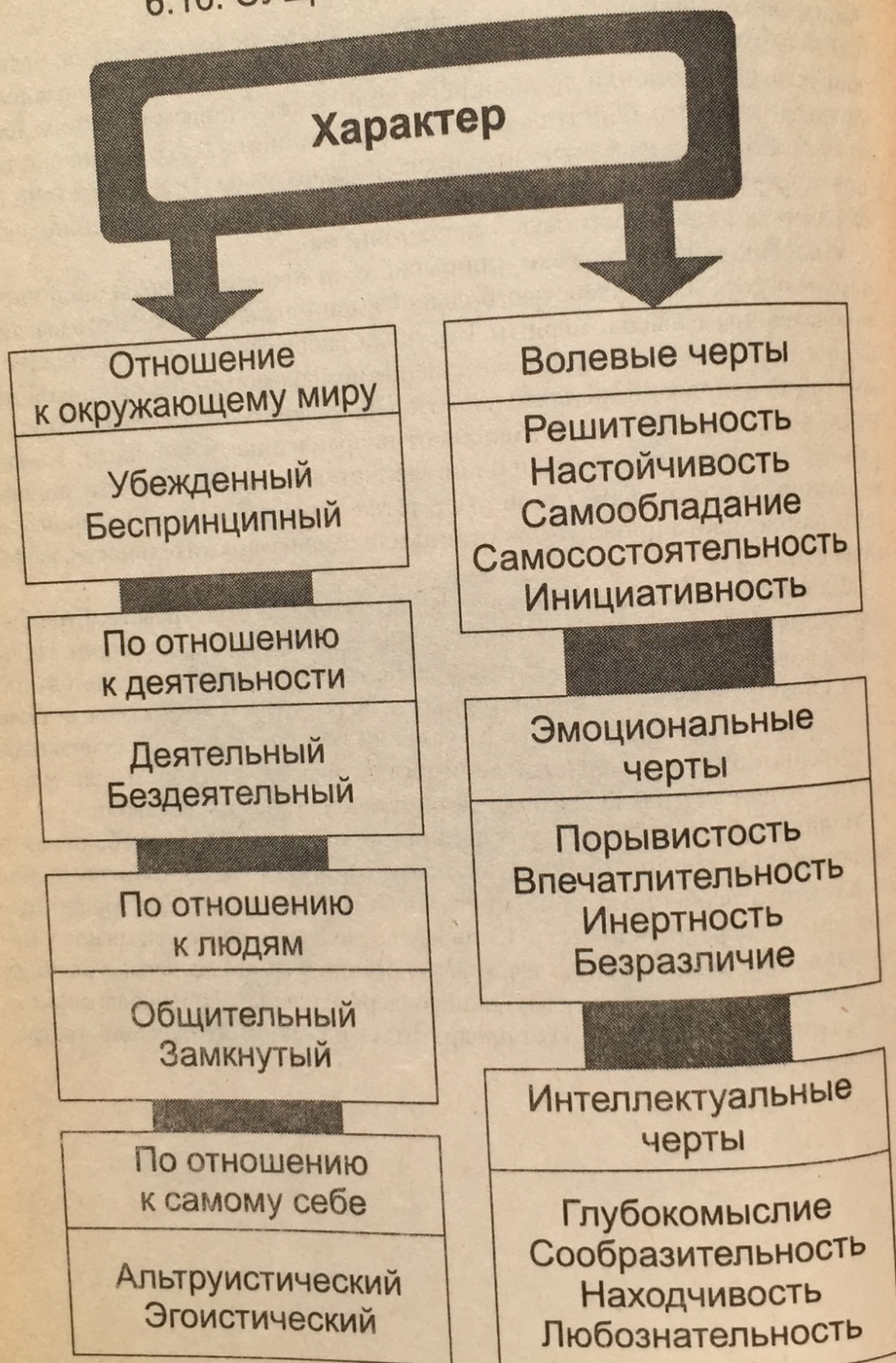
Сангвиник обычно находится в приподнятом расположении духа, отличается быстрым и эффективным мышлением, пребывает в хорошем расположении духа. Он активно и легко приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства у сангвиника легко возникают и сменяются. Его мимика богата, подвижна, выразительна. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности у сангвиника вырабатываются поверхностность и непостоянство.

Холерик действует резко и порывисто, отличается повышенной впечатлительностью, возбудимостью, большой эмоциональностью. Часто выглядит самонадеянным, высокомерным. Без труда дающееся сангвинику чувство душевного равновесия холерику совершенно незнакомо: он обретает покой только в самой напряженной деятельности. Проявление холерического темперамента в значительной мере зависит от направленности личности. У людей с общественными интересами он проявляется в инициативности, энергии, принципиальности. Там, где нет богатства духовной жизни, холерический темперамент часто проявляется отрицательно: в раздражительности, аффективности.

Флегматику, как правило, совершенно чуждо чувство тревоги. Его обычные состояния — спокойствие, тихая удовлетворенность окружающим. Новые формы поведения у флегматика вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обычно флегматик ровен и спокоен, он редко выходит из себя, не склонен к аффектам. В зависимости от условий в одних случаях у флегматика могут возникнуть положительные черты: выдержка, глубина мысли и т. д., в других — вялость и безучастность к окружающему, лень и безволие.

Меланхолик отличается стесненностью в движениях, колебаниями и осторожностью в принятии решений. Его реакция часто не соответствует силе раздражителя, особенно активно у него внешнее торможение. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиваться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию. В нормальных условиях жизни меланхолик — человек глубокий, содержательный. При неблагоприятных условиях меланхолик может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного человека.

6.16. СУЩНОСТЬ ХАРАКТЕРА



Характер — это психическое свойство человека и выражающееся в отношении к другим людям, к самому себе. Характер представляет собой постоянно проявляющихся черт и особенностей его индивидуального поведения с другими людьми.

Знать характер человека — значит знать его определенную логику и внутреннюю структуру.

Несмотря на то что характер не является их механической суммой друг с другом и создают целостность в общепсихологическом, индивидуальные особенности. В структуру характера входят компоненты, которые являются объектами. Структура и содержание характера:

- а) динамикой воли (тем, насколько она слаба или сильна его воли);
- б) спецификой проявления эмоций (например, конфликтного), которыми он характеризуется;
- в) интеллектуальными особенностями;
- г) взаимосвязью всех этих качеств, насколько они слиты во единую систему, находятся в конфликте.

Характер тесно взаимосвязан с активным избирательным отношением к миру, и, таким образом, с его структурой.

Особенности темперамента и социальное поведение человека (положительная или отрицательная) зависят от условий его формирования.

Характер формируется в процессе деятельности личности, в процессе формирования личности, в процессе ее развития на протяжении жизни.

КОММЕНТАРИИ

Характер — это психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе.

Характер представляет собой совокупность сравнительно устойчивых и постоянно проявляющихся черт и качеств личности, которые обуславливают особенности его индивидуального и социального поведения и взаимодействия с другими людьми.

Знать характер человека — значит знать те существенные черты, которые с определенной логикой и внутренней последовательностью проявляются в его поступках.

Несмотря на то что характер складывается из множества различных черт, он не является их механической суммой. Различные черты характера связаны друг с другом и создают целостную его структуру, которую можно рассмотреть в общепсихологическом, типологическом аспектах, а также в аспекте индивидуальных особенностей.

В структуру характера входят такие взаимосвязанные существенные компоненты, которые являются *общими* для всех людей.

Структура и содержание характера каждого человека определяются:

- а) динамикой воли (тем, насколько способен человек осуществить свои цели, т. е. слаба или сильна его воля);
- б) спецификой проявления эмоций человека и эмоционального фона (например, конфликтного), который сопровождает те и иные его поступки;
- в) интеллектуальными особенностями человека;
- г) взаимосвязью всех этих компонентов (для структуры характера важно то, насколько они слиты воедино, гармоничны между собой, или же, наоборот, находятся в конфликте, противоречат друг другу).

Характер тесно взаимосвязан с направленностью личности, что проявляется в активном избирательном отношении личности к требованиям реального мира, и, таким образом, оказывает влияние на деятельность человека.

Особенности темперамента также накладывают свой отпечаток на характер и социальное поведение человека. Однако то, какая из сторон темперамента (положительная или отрицательная) станет чертой характера, зависит от условий его формирования.

Характер формируется под влиянием общественных условий в результате деятельности личности. В то же время характер является проявлением целостной личности, поэтому необходимо представлять и ее индивидуальное развитие на протяжении всего жизненного пути.

6.17. ТИПЫ ЛИЧНОСТИ, ВЫДЕЛЕННЫЕ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ И ХАРАКТЕРА ЧЕЛОВЕКА



Специалисты-психологи, а так-
же классификацией Кречмера, об-
разованные индивидуальные особенности
телосложения на их характер.

Больше всего

Пикники — люди, отличаю-
щиеся тактностью и адаптивностью к со-
среде с окружающими определен-
ными интересами и пристрастиями, не вы-
ступают за пределы дозволенного, не
преследуют цели завоевать
легко защищают собствен-
ные интересы от сильных переживаний.

Атлетики — очень общител-
ные, стремятся быть в центре вни-
мания среди сослуживцев, часто от-
стают. У них может проявляться стр-
емление к высоким социальным дости-
жениям, они предпочитают
идти другими людьми, поскольку
превалирует над чужим

Астеники — обычно мал-
ко общительны, с другими людьми личност-
но в группе, очень чувствитель-
ны к своему положению, с рожде-
нием, незаметно для окружа-
ющих, и никогда никому не
отдают на любые такого рода

Конечно, эта классифи-
кация дуально- и социально-пси-
хологическая должна приниматься во
взаимодействии, взаимоо-

КОММЕНТАРИИ

Специалисты-психологи, а также психотерапевты и медики, руководствуясь классификацией Кречмера, обычно различают следующие категории людей, индивидуальные особенности которых являются результатом влияния телосложения на их характер.

Больше всего у нас того, чего у нас нет.

П. Орурк

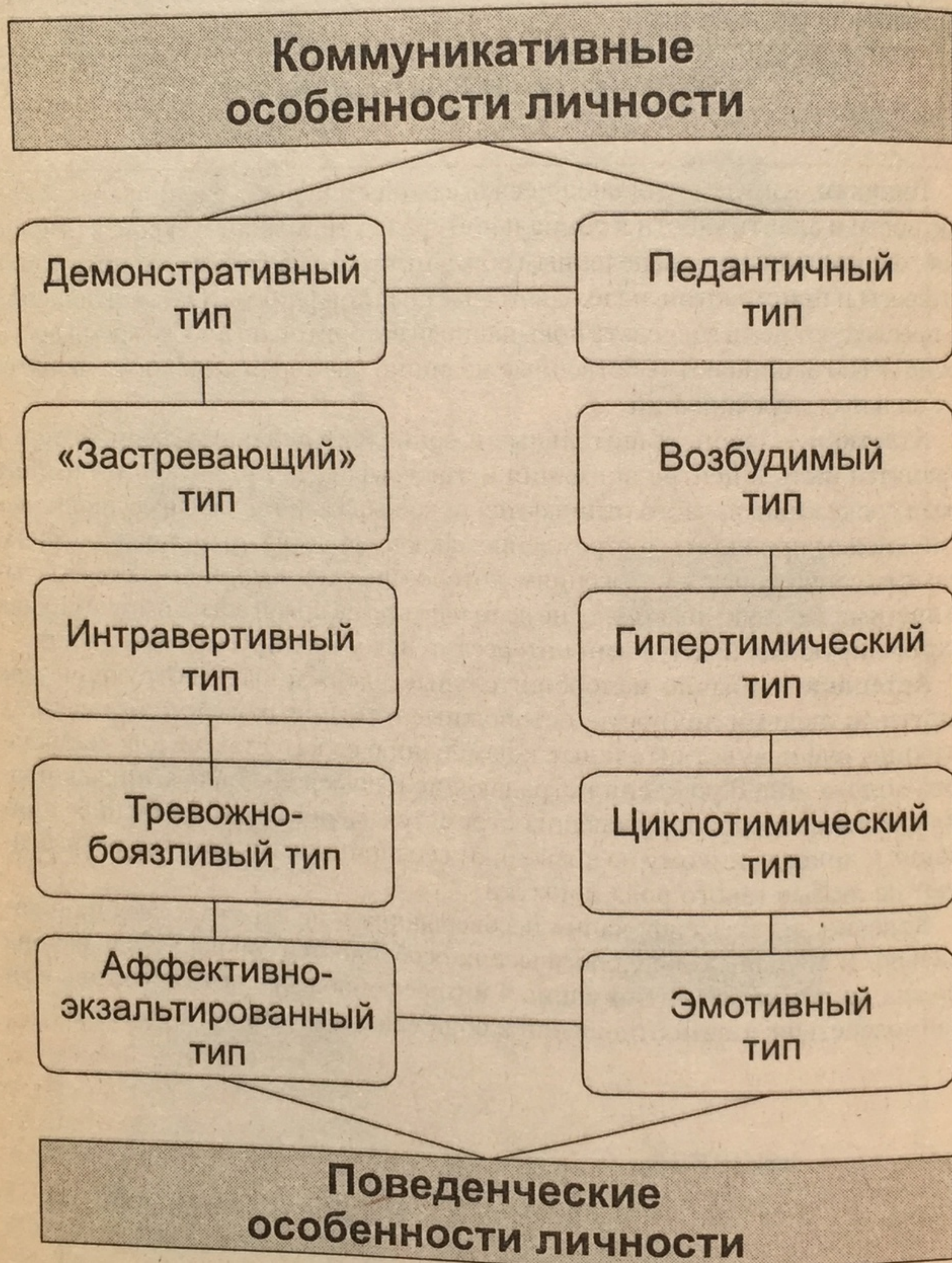
Пикники — люди, отличающиеся высокой степенью межличностной контактности и адаптивности к социальной среде, стремлением строить отношения с окружающими определенным образом, что позволяет им отстаивать свои интересы и пристрастия, не входя в серьезные конфликты. Они, как правило, не преследуют цели завоевать повышенный авторитет, но в то же время достаточно легко защищают собственные позиции, «не теряя лица» и не испытывая сильных переживаний.

Атлетики — очень общительные и социально активные люди, которые стремятся быть в центре внимания и завоевывать доминирующие позиции среди сослуживцев, часто отличаются ярко выраженной экспрессивностью. У них может проявляться стремление как к положительным, так и к отрицательным социальным достижениям, которое нередко воспринимаются в штыки другими людьми, поскольку не всем и не всегда нравится их импульсивная и превалирующая над чужими интересами неконтролируемая активность.

Астеники — обычно малообщительные, сдержанные в сотрудничестве с другими людьми личности, осторожные в активных взаимоотношениях в группе, очень чувствительные к изменению своего статуса или социального положения, с рождения страдающие клаустрофобией. Они, как правило, незаметно для окружающих стремятся завоевать общественное признание и никогда никому не позволяют себя принижать, болезненно реагируют на любые такого рода попытки.

Конечно, эта классификация несовершенна и не отражает всех индивидуально- и социально-психологических особенностей личности, однако она должна приниматься во внимание в интересах повышения эффективности взаимодействия, взаимоотношений и общения с другими людьми.

6.18. ТИПЫ ЛЮДЕЙ, КЛАССИФИЦИРОВАННЫЕ ПО ПРИСУЩИМ ИМ КОММУНИКАТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИМ ОСОБЕННОСТЯМ



Психология личности

КОМ

Демонстративный тип людей. Бывают в центре внимания и добиваются в центре внимания, хвастовства, имитацией болезни, хвастовства, фронтальное поведение, подражательное поведение. Для его педантичный тип. Для его педантичная ригидность, постоянная ригидность, добросовестность, что они делают, добросовестность в делах и в проявлении чувств. Ригидность, «занудность», строгость, на других, навязчивость.

«Застревающий» тип. Его высокая стойкость сильных эмоций, рованию сверхценных идей, заботе с другими людьми.

Представителям возбуждаемого типа: социальная импульсивность; действиями, что приводит к конфликтам с людьми; повышенная раздражительность с услужливостью.

Для представителей интровертного типа: замкнутость; стремление к общению с ними лишь в случае необходимости. Социальная холодность и сдержанность.

Представители гипертимического типа: почти полностью совпадают с представителями интровертного типа.

Среди представителей циклотимического типа: люди, слишком переоценивающие свое социальное окружение, переживания, робости и пессимизма.

Индивидуально и социально циклотимического типа: люди, почти полностью совпадают с представителями интровертного типа.

Аффективно-экзальтированный тип: но акцентированным переживаниями. Они очень энергичны, авантюрам; не реагируют на окружающих в них не поступкам, несерьезное отношение к жизни.

Представителям эмотивного типа: лишняя раздражительность, обиды, а скрывать их в себе.

КОММЕНТАРИИ

Демонстративный тип людей. Его представителям свойственны стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой (скандалами, имитацией болезни, хвастовством, необычными увлечениями, ложью), конфронтационное поведение, подозрительность, излишняя агрессивность и т. д.

Педантичный тип. Для его представителей характерны повышенная социальная ригидность, постоянная направленность личных пристрастий на то, что они делают, добросовестность, аккуратность, серьезность, надежность в делах и в проявлении чувств. В то же время им присущи и формализм, «крючкотворство», «занудность», стремление переложить принятие важного решения на других, навязчивость.

«Застревающий» тип. Его представителям обычно свойственны чрезмерная стойкость сильных эмоциональных переживаний; склонность к формированию сверхценных идей, завышенная самооценка своей личности по сравнению с другими людьми.

Представителям **возбудимого типа** обычно свойственны повышенная социальная импульсивность; ослабленный контроль за своими эмоциями и действиями, что приводит к конфликтам и трудностям в общении с другими людьми; повышенная раздражительность, несдержанность, но возможны и льстивость с услужливостью (как результат социальной маскировки).

Для представителей **интравертивного типа** характерны малая общительность и замкнутость; стремление держаться в стороне от всех и вступать в общение с ними лишь в случае необходимости; повышенная ранимость; эмоциональная холодность и слабая привязанность даже к близким людям.

Представители **гипертимического типа** имеют личностные характеристики, почти полностью совпадающие с особенностями пикников (см. 6.17).

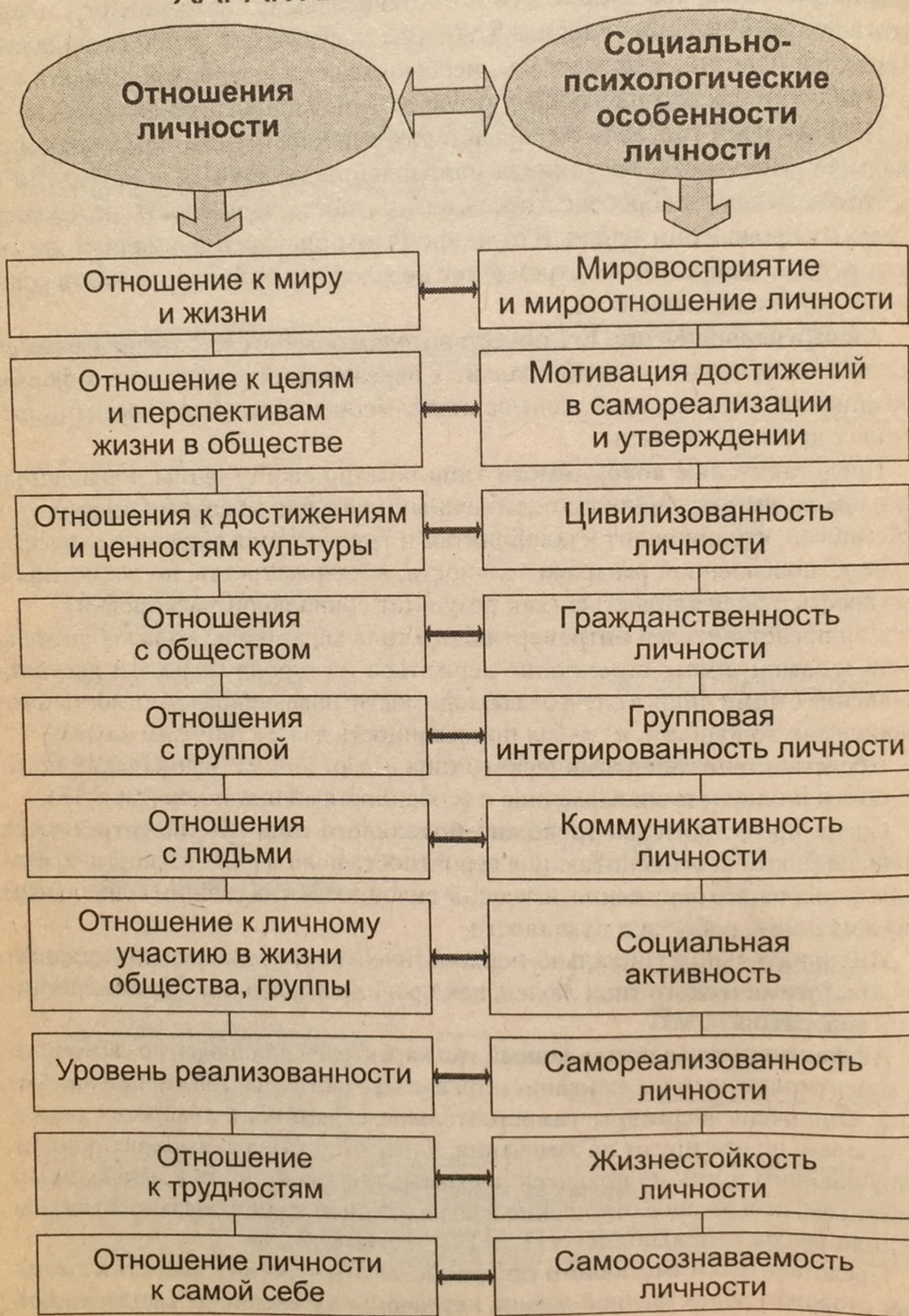
Среди представителей **тревожно-боязливого типа** обычно встречаются люди, слишком переоценивающие вероятность появления опасности со стороны социального окружения, имеющие склонность к излишним социальным переживаниям, робости и пугливости.

Индивидуально и социально-психологические особенности представителей **циклотимического типа** людей, как правило, совпадают с характеристиками холериков.

Аффективно-экзальтированный тип характерен для людей со своеобразно акцентированным переживанием тревоги и счастья, частой сменой настроений. Они очень энергичны, самостоятельны, стремятся к лидерству, риску, авантюрам; не реагируют на замечания, у них отсутствует самокритичность. Окружающим в них не нравятся легкомыслие, склонность к аморальным поступкам, несерьезное отношение к возложенным на них обязанностям, излишняя раздражительность.

Представителям **эмотивного типа** свойственны чувствительность к духовным сторонам общественной жизни, неудачам; стремление не выплескивать обиды, а скрывать их в себе.

6.19. СОЦИАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ



Отношение к миру и жизни. Это понимание окружающей действительности, своей жизни и отношения к ней. Это понимание социального бытия и отношения к нему. Это понимание самореализации и отношения к ней. Это понимание сознания человека и отношения к нему. Это понимание интеллектуальных способностей человека и отношения к ним. Это понимание социального восприятия и отношения к нему. Это понимание социальной подготовленности личности к жизни.

Отношение личности к жизни. Это понимание своей жизни и отношения к ней. Это понимание социального бытия и отношения к нему. Это понимание самореализации и отношения к ней. Это понимание сознания человека и отношения к нему. Это понимание интеллектуальных способностей человека и отношения к ним. Это понимание социального восприятия и отношения к нему. Это понимание социальной подготовленности личности к жизни.

Отношение к достижениям. Это понимание своих достижений и отношения к ним. Это понимание социального бытия и отношения к нему. Это понимание самореализации и отношения к ней. Это понимание сознания человека и отношения к нему. Это понимание интеллектуальных способностей человека и отношения к ним. Это понимание социального восприятия и отношения к нему. Это понимание социальной подготовленности личности к жизни.

Отношения с обществом. Это понимание своего места в обществе и отношения к нему. Это понимание социального бытия и отношения к нему. Это понимание самореализации и отношения к ней. Это понимание сознания человека и отношения к нему. Это понимание интеллектуальных способностей человека и отношения к ним. Это понимание социального восприятия и отношения к нему. Это понимание социальной подготовленности личности к жизни.

Отношения с группой. Это понимание своей роли в группе и отношения к ней. Это понимание социального бытия и отношения к нему. Это понимание самореализации и отношения к ней. Это понимание сознания человека и отношения к нему. Это понимание интеллектуальных способностей человека и отношения к ним. Это понимание социального восприятия и отношения к нему. Это понимание социальной подготовленности личности к жизни.

Отношения с людьми. Это понимание своих отношений с людьми и отношения к ним. Это понимание социального бытия и отношения к нему. Это понимание самореализации и отношения к ней. Это понимание сознания человека и отношения к нему. Это понимание интеллектуальных способностей человека и отношения к ним. Это понимание социального восприятия и отношения к нему. Это понимание социальной подготовленности личности к жизни.

Отношение к личному участию в жизни общества, группы. Это понимание своего участия в жизни общества, группы и отношения к нему. Это понимание социального бытия и отношения к нему. Это понимание самореализации и отношения к ней. Это понимание сознания человека и отношения к нему. Это понимание интеллектуальных способностей человека и отношения к ним. Это понимание социального восприятия и отношения к нему. Это понимание социальной подготовленности личности к жизни.

*Некоторые психологические характеристики личности являются социально обусловленными, так как они формируются в процессе взаимодействия личности с обществом.

КОММЕНТАРИИ

1. **Отношение к миру и жизни — мировосприятие и мироотношение личности.** Это понимание окружающего мира, человечества, общества, ценности своей жизни и отношения к ним, восприятие окружающего социального бытия и отношения к нему, понимание и отношение к необходимости самореализации и самоутверждения в жизни и обществе. Это мир в сознании человека и понимание себя в мире. Оно зависит от общих интеллектуальных способностей человека, специфики проявлений механизма социального восприятия, социальной опытности, образованности и социальной подготовленности человека, его жизненного и социального опыта.
2. **Отношение личности к целям и перспективам жизни в обществе — мотивация достижений в самореализации и самоутверждении.** К чему стремится данный человек, чего он хочет достигнуть, какие потребности хочет удовлетворить, что его особенно интересует, пытается ли он достичь вершины своих возможностей — вот главные показатели проявления этого отношения и этой социально-психологической характеристики личности.
3. **Отношение к достижениям и ценностям человеческой культуры — цивилизованность личности** — усвоение не вообще социального опыта, а опыта, отвечающего уровню современной человеческой цивилизации, высоким достижениям культуры, науки, техники, образования, интеллекта, морали, гуманизма, демократии, экологии, урегулирования межгосударственных и межнациональных отношений и др.
4. **Отношения с обществом — гражданственность (или общественная интегрированность) личности** — ее социально-психологические особенности, характеризующие личность как члена общества.
5. **Отношения с группой — групповая интегрированность личности** — идентичность психологии личности с психологией конкретной группы или общности, совпадение ее намерений и действий с групповой динамикой, понимание единства с людьми, входящими в них.
6. **Отношения с людьми — коммуникативность личности** — общительность, открытость, дружелюбность, доброжелательность, гуманистичность, демократичность, справедливость, порядочность, честность, эмпатийность (способность понимать и переживать состояния и чувства другого человека), чувствительность к чужой беде, альтруистичность (бескорыстная забота о других).
7. **Отношение к личному участию в общественной жизни, жизни группы, к совершенствованию своего образа жизни — социальная активность.** В этой характеристике представлен главный источник субъективности социальных отношений — их зависимость от самой личности*.

*Некоторые психологические особенности, представленные в схеме, не комментируются, так как они просты для понимания.

6.20. СУЩНОСТЬ СПОСОБНОСТЕЙ



При равных внешних условиях эффективности приобретать э...
«схватывает на лету», дру...
Способности — это психи...

Способности — это воз...
Способности бывают спе...

Способности — это воз...
процессов и качеств личност...

Например, возможность раз...
необходимой специальной с...

Общие способности — эт...
ностей психики человека, к...

тельности. Такими общими...
сти развития у человека на...

Совокупность общих и...
кретному человеку, состав...

Одаренность обусловл...
определенной области и в...

Высокая степень ода...
области, называется тале...

Талант выражается в...
и в особом своеобразии пр...

Высокая степень ода...
тых одновременно в ряде...

Творчество гениальн...
зательно положительно...

в степени одаренности, с...
деятельности.

У каждого человека...
ссылки его способностей...

томо-физиологические...
способностей.

Задатки многозначн...
мые различные способ...

характером тех требова...
тельности. Такой, нап...

способствовать разви...
связанной с необходи...

перестраиваться на н...

КОММЕНТАРИИ

При равных внешних условиях разные люди будут с неодинаковой степенью эффективности приобретать знания, умения и навыки. Там, где один человек все «схватывает на лету», другой тратит много времени и сил.

Способности — это психическое свойство личности, отражающее проявления таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности.

Способности бывают специальные и общие. *Специальные* (профессиональные) *способности* — это возможности к развитию отдельных психических процессов и качеств личности для какого-то конкретного вида деятельности. Например, возможность развития педагогической внимательности является необходимой специальной способностью учителя.

Общие способности — это благоприятные возможности развития особенностей психики человека, которые одинаково важны для многих видов деятельности. Такими общими способностями, например, являются возможности развития у человека находчивости, сообразительности и т. п.

Совокупность общих и специальных способностей, свойственных конкретному человеку, составляет *одаренность*.

Одаренность обуславливает особенно успешную деятельность человека в определенной области и выделяет его среди других лиц, обучающихся этой деятельности или выполняющих ее на тех же условиях.

Высокая степень одаренности, реализованная человеком в определенной области, называется *талантом*.

Талант выражается в чрезвычайно высоком уровне развития качеств и в особом своеобразии проявлений индивидуальных особенностей личности.

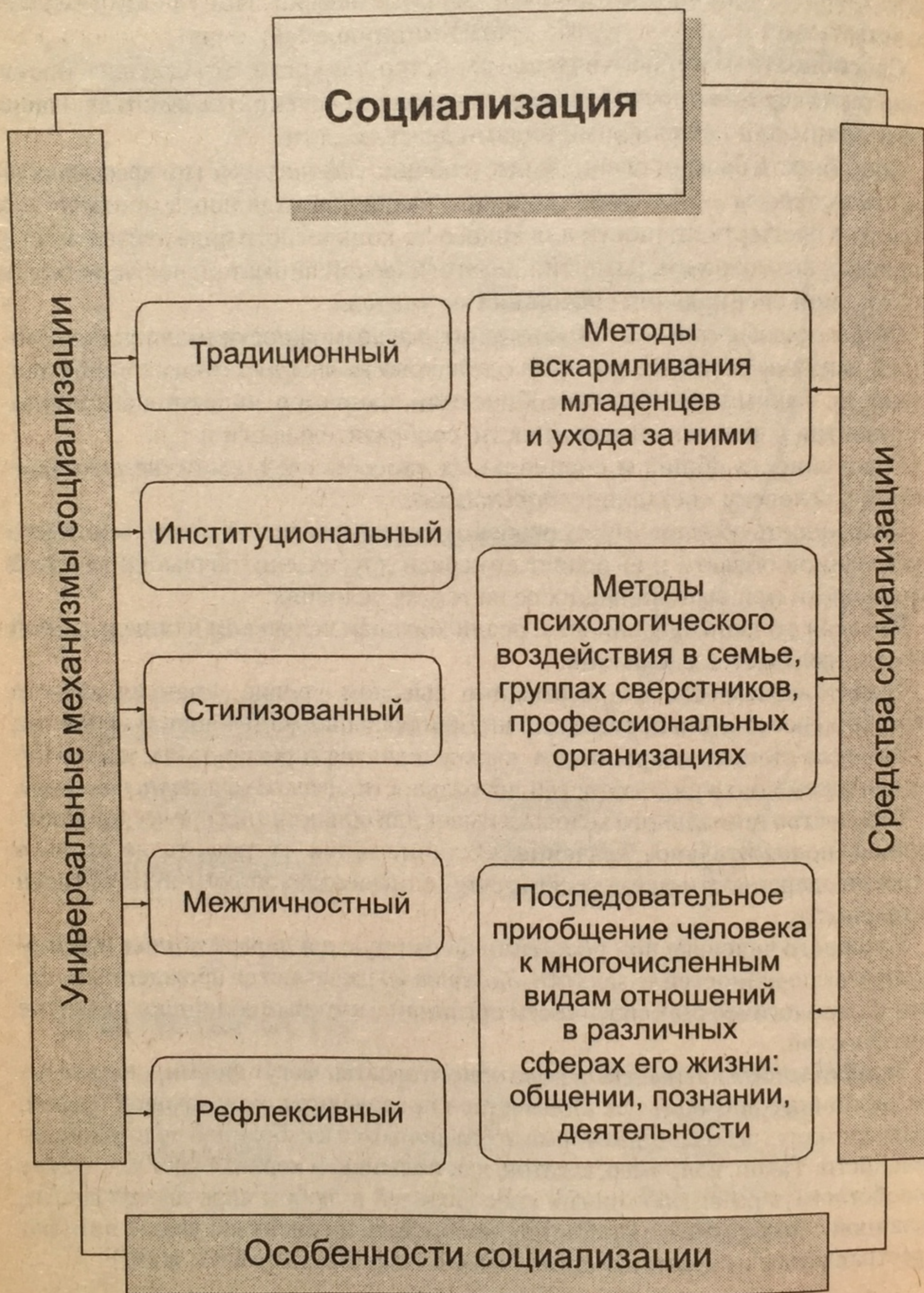
Высокая степень одаренности, выражающаяся в результатах, достигнутых одновременно в ряде областей деятельности, называется *гениальностью*.

Творчество гениального человека имеет для общества историческое и обязательно положительное значение. Отличие гения от таланта не столько в степени одаренности, сколько в том, что гений создает эпоху в области своей деятельности.

У каждого человека при рождении формируются определенные предпосылки его способностей — *задатки*. *Задатками* называются врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей.

Задатки многозначны. На основе одного задатка могут формироваться самые различные способности. Последние определяются окружающей средой, характером тех требований, которые предъявляются к избранной человеком деятельности. Такой, например, задаток, как подвижная нервная система, может способствовать развитию многих способностей в любом виде деятельности, связанной с необходимостью быстро реагировать на смену ситуаций, активно перестраиваться на новые действия, менять темп и ритм работы и др.

6.21. МЕХАНИЗМЫ И СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ



Социализация личности — это процесс усвоения опыта социального поведения и передаваемого посредством окружающего мира и общества. Социализация — не прямое, а опосредованное воздействие. Человек может видеть — одно, а чувствовать — другое. Содержание социализации — совокупность социальных механизмов, а с другой — это процесс усвоения.

Традиционный механизм социализации — это усвоение норм, эталонов поведения ближайшего окружения. Это усвоение происходит, как правило, в раннем возрасте, в процессе зачатия, не критический период.

Институциональный механизм социализации — это усвоение человека с институтами, как специально созданными, выполняющими функции паразитирования, производственные, общественные, массовая коммуникация.

Стилизованный механизм социализации — это усвоение под субкультурой в общности морально-психологический тип для людей определенной культурного слоя, в целом, возрастной, профессиональной.

Межличностный механизм социализации — это усвоение человека с социальными ролями, включает собой психологический процесс эмпатии и идентификации. Это усвоение происходит, как правило, в раннем возрасте, в процессе зачатия, не критический период.

Рефлексивный механизм социализации — это усвоение человека с социальными ролями, включает собой психологический процесс эмпатии и идентификации. Это усвоение происходит, как правило, в раннем возрасте, в процессе зачатия, не критический период.

Рефлексия — это усвоение человеком того, каким образом он воспринимает впечатление на других. С помощью рефлексии человек усваивает в результате своей деятельности в которой он живет.

КОММЕНТАРИИ

Социализация личности — это аккумуляция ею в процессе жизни и деятельности опыта социального развития и поведения, накопленного человечеством и передаваемого посредством воспитания и обучения, ролевого освоения окружающего мира и общества.

Социализация — не прямой результат того, что человек видит и слышит. Человек может видеть — одно, слышать — другое, говорить — третье, думать — четвертое. Содержание социализации определяется, с одной стороны, всей совокупностью социальных влияний, реализующихся через определенные механизмы, а с другой — отношением индивида ко всему этому.

Традиционный механизм социализации представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского, профессионального). Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов.

Институциональный механизм социализации действует в процессе взаимодействия человека с институтами общества, с различными организациями, как специально созданными для социализации, так и реализующими социализирующие функции параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой коммуникации).

Стилизованный механизм социализации действует в рамках субкультуры. Под субкультурой в общем виде понимается тот комплекс ценностей, норм, морально-психологических черт и поведенческих проявлений, которые типичны для людей определенного возраста или конкретного профессионально-культурного слоя, в целом создающего конкретный стиль жизни той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы.

Межличностный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами и представляет собой психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии и идентификации. Значимыми лицами могут быть родители, любимый учитель, уважаемый взрослый, сослуживец, друг-сверстник своего или противоположного пола.

Рефлексивный механизм социализации связан с внутренним диалогом, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, сверстникам, значимым лицам и т. д.

Рефлексия — механизм взаимопонимания, т. е. осмысления человеком того, какими средствами и почему он произвел то или иное впечатление на других людей. С помощью рефлексии человек может формироваться и изменяться в результате осознания и переживания им той реальности, в которой он живет, своего места в этой реальности и себя самого.

Социализация каждого человека осуществляется с помощью не только всех названных механизмов, но и конкретных средств.

Методы вскармливания младенцев, как считают этнологи, культурологи и психологи, закладывают основу формирования у взрослого человека особого отношения к себе, другим людям, развивают определенную организованность, дисциплинированность, ответственность.

Методы психологического воздействия в семье, группах сверстников, профессиональных организациях обеспечивают развитие у каждого человека устойчивых представлений о нормах и правилах взаимоотношений людей, традициях взаимопомощи и взаимодействия.

Общение, познание, деятельность в целом обеспечивают последовательное приобщение человека к многочисленным видам отношений в различных сферах его жизни. В ходе них формируется стиль отношений и деятельности личности, закрепляются стратегия и тактика ее поведения в обществе.

Глава седьмая ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Психика познается и прежде всего как деятельность. Видом труда он занимается. В деятельности раскрывается личность: глубина ума, способности и черты характера.

Деятельность — как у животных, так и у человека. Животным доступна лишь элементарная деятельность, приспособленная к выживанию.

Для человека характерна сложная деятельность. Он ставит перед собой задачи, которые требуют усилий.

Проблема деятельности. Личность и формирование личности. Здесь же происходит развитие личности.

В то же время деятельность человека регулируется окружающей средой. Человек — существо, регулируемое.

Человеческая деятельность — это целенаправленная деятельность, требующая усилий и активности. (педагогическая деятельность)

Человеческая деятельность — это деятельность, осуществляемая с большим объемом операций, усилий, проявляющая волю.

Деятельность человека — это деятельность, направленная на достижение определенных целей, преследование общих интересов, достижение успеха.

Глава седьмая

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Я — творец мира,
и это самое главное во мне. Во все, что
я делаю, я вкладываю сознание,
что я творец мира.

Д. Хармс

Психика познается и проявляется в деятельности. Человек выступает в жизни прежде всего как деятель, творец и созидатель независимо от того, каким видом труда он занимается.

В деятельности раскрывается богатство духовного и психического мира личности: глубина ума и переживаний, сила воображения и воли, способности и черты характера.

Деятельность — категория социальная, она имеет общественный характер. Животным доступна лишь жизнедеятельность, проявляющаяся как биологическое приспособление организма к требованиям окружающей среды.

Для человека характерно сознательное выделение себя из природы. Он ставит перед собой цели, осознает мотивы, побуждающие его к активности.

Проблема деятельности органически связана с проблемой развития личности. Личность и формируется, и проявляется, и совершенствуется в деятельности. Здесь же происходит и становление сознания.

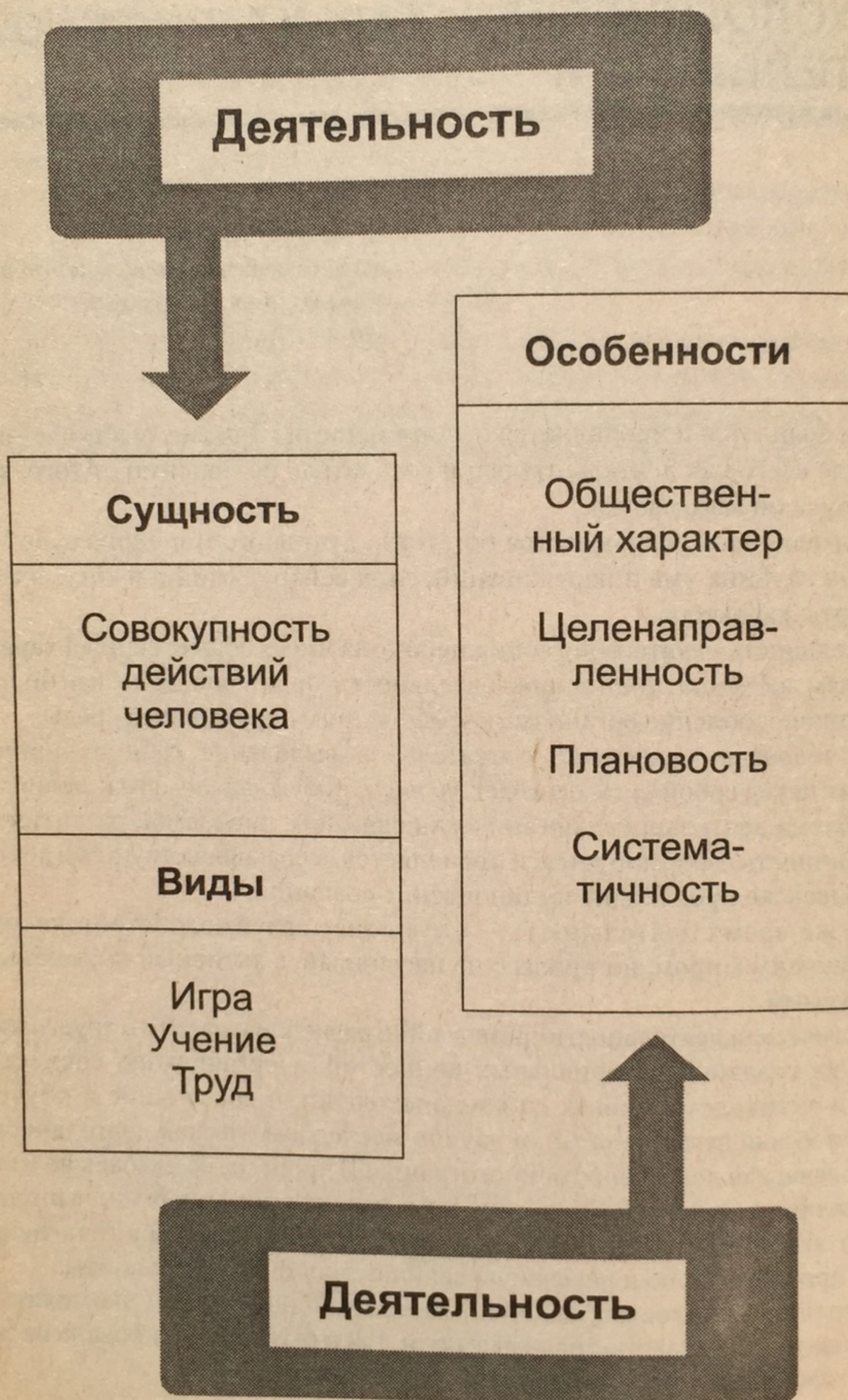
В то же время деятельность — это процесс взаимодействия человека с окружающим миром, но процесс не пассивный, а активный и сознательно регулируемый.

Человеческая деятельность чрезвычайно разнообразна. Это и труд, направленный на создание материальных ценностей, и организация совместных усилий и активности многих социальных групп, и воспитание и обучение (педагогическая деятельность), и научно-исследовательская деятельность.

Человеческая деятельность многогранна. В процессе ее человек не только осуществляет действия и движения, но и тратит массу энергии, выполняет большой объем операций, разнообразно мыслит, затрачивает многочисленные усилия, проявляя волю и переживая свои поступки и их результаты.

Деятельность человека, наконец, не всегда однозначна. Она может как преследовать общественно значимые цели, так и быть ориентирована на те из них, достижение которых не одобряется другими людьми.

7.1. СУЩНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



психологическая характеристика де
КО

Деятельностью называется со
удовлетворение его потребн
Отличительными чертами
твенный характер, целенапр
Психология различает три
Игра — вид деятельности
общественного опыта.
Учение — это процесс сис
умениями, необходимыми
Труд — это деятельность
его продукта, удовлетворя
людей.

Деятельность имеет свои
Общественный характер
деятельности мы ни рассма
вом выполнения — продук
Занимаясь конкретным ви
ствия, которые были откр
цессе его исторического ра
Целенаправленность д
инстинктов животных яв
всегда руководствуются с
гаются ими с помощью т
способов действия.

Любая деятельность с
деленной целью, к котор
правленных на достиже
Плановость деятель
ных действий или движе
ляющие ее, представляю
занными, располагают
плану.

Систематичность де
другого человека, то вс
ность. Именно этими с
дельные движения и д

КОММЕНТАРИИ

Деятельностью называется совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов.

Отличительными чертами человеческой деятельности являются ее общественный характер, целенаправленность, плановость, длительность.

Психология различает три вида деятельности: игру, учение, труд.

Игра — вид деятельности в условных ситуациях, направленный на усвоение общественного опыта.

Учение — это процесс систематического овладения знаниями, навыками и умениями, необходимыми для выполнения трудовой деятельности.

Труд — это деятельность, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные или духовные потребности людей.

Деятельность имеет свои *особенности*.

Общественный характер человеческой деятельности. Какие бы виды деятельности мы ни рассматривали, все они по своему содержанию и способам выполнения — продукт общественно-исторического развития человека. Занимаясь конкретным видом деятельности, человек выполняет такие действия, которые были открыты и усовершенствованы всем обществом в процессе его исторического развития, в условиях общественного труда.

Целенаправленность деятельности. Деятельность человека в отличие от инстинктов животных является сознательной. В своей деятельности люди всегда руководствуются сознательно поставленными целями, которые достигаются ими с помощью тщательно продуманных и испытанных средств или способов действия.

Любая деятельность состоит из отдельных действий, объединенных определенной целью, к которой стремится человек в данной деятельности, и направленных на достижение результатов, соответствующих этой цели.

Плановость деятельности. Деятельность — это не просто сумма отдельных действий или движений. В любом виде деятельности действия, составляющие ее, представляют собой определенную систему, являются взаимосвязанными, располагаются в известном порядке, строятся по определенному плану.

Систематичность деятельности. Когда мы говорим о деятельности того или другого человека, то всегда имеем в виду еще и ее длительность и систематичность. Именно этими особенностями отличается трудовая деятельность. Отдельные движения и даже действия еще не составляют деятельности.

7.2. ОСНОВНЫЕ НАУКИ О ПРОБЛЕМАХ ЧЕЛОВЕКА КАК СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Психологическая характеристика

Человек выступает в жизни независимо от того, каким образом он обогатился богатством духовной культуры воображения, творчества. Именно в деятельности человек — это то, на что она направлена — это то, на что она направлена. При этом человек является субъектом деятельности, и самой деятельностью.

Более всего необходимо, чтобы человек мог работать в руках, но минуты портится...

В процессе деятельности Сознание человека — это историческое явление. Формируясь в деятельности и выполнении задания, оно способствует развитию сознания школьника, учителя, делового человека и памяти. По деятельности личности. Предмет деятельности.

Деятельность — это не только биологическая, но и социальная деятельность. Он ставит перед собой задачу, взаимодействует с окружающей средой. На схеме указаны различные характеристики деятельности.

КОММЕНТАРИИ

Человек выступает в жизни прежде всего как деятель, творец и созидатель независимо от того, каким видом труда он занимается. В деятельности *раскрывается* богатство духовной жизни человека: глубина ума и переживаний, сила воображения, творчества и воли, способности и черты характера, талант.

Именно в деятельности человек раскрывается как субъект. *Объект деятельности* — это то, на что она направлена, *субъект деятельности* — это человек, ею управляющий.

При этом человек является и *субъектом познания* окружающей действительности, и самой деятельностью.

Более всего необходимо, чтобы для человека сделалось невозможным то лакейское препровождение времени, когда он остается без работы в руках, без мысли в голове, потому что в эти именно минуты портится голова, сердце и нравственность.

К. Д. Ушинский

В процессе деятельности происходит формирование сознания. **Сознание** человека — высший этап развития психики и продукт общественно-исторического развития, продукт труда.

Формируясь в деятельности, сознание в ней и проявляется. По ответу и выполнению задания учитель, например, судит об уровне знаний и особенностях развития сознания школьника. Анализируя учебную деятельность школьника, учитель делает вывод о его способностях, об особенностях мышления и памяти. По делам и поступкам определяют характер и другие качества личности. Предметом психологического изучения является и личность в деятельности.

Деятельность — категория социальная. У животных она представляет собой лишь биологическое приспособление их организма к требованиям окружающей среды. Для человека характерно сознательное выделение себя из природы. Он ставит перед собой *цели*, сознает *мотивы*, побуждающие его к активности, взаимодействию с другими людьми. Вот почему в деятельности человек выступает как *субъект общения и социального поведения*.

На схеме указаны различные науки, которые изучают человека как субъекта с различными характеристиками.

7.3. ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ

Важнейшие особенности	
Деятельность животных	Деятельность человека
Имеет инстинктивно-биологический характер	Направляется познавательной потребностью, имеет субъективную значимость (субъектность)
Осуществляется вне общества, вне совместной деятельности	Каждое действие приобретает для людей смысл лишь в силу того места, которое оно занимает в их совместной деятельности (предметность)
Животные руководствуются наглядными впечатлениями	Человек абстрагируется, проникает в связи и отношения вещей, устанавливает причинные зависимости между ними
Деятельность животных является типичными наследственно закрепленными программами поведения	В деятельности человека осуществляются передача и закрепление опыта через социальные средства общения (язык и другие системы знаков)
Зачатки орудийной деятельности животных не создают никаких новых операций	В деятельности человека осуществляется изготовление орудий труда

Биологическая характ

Основные характери

Оントгенетический

ты внешнего мира не
разуются в процессе
Филогенетический

сти животных как е
раздражителями, сл
а не любыми воздей

В развитой форм
ности. Она проявля
века, в ее связях со з
нятиях языка, в цен

Субъектность д
субъекта, как обусло
ностями, установка

правленность и изб
ном — «значении дл
ют влияние на разл

При анализе де
1) генетический —
является социа
развития психи
ляется переход
ность;

2) структурно-ф
деятельности л
ности на «един
как целому; ие
и в зависимост

изменяются с
(осознаваемый
извольный ил

3) динамический
мы, обеспечив
ативная, опре
новых форм; д
ной деятельно

Выполнение д
ских механизмов
ки, акцептора ре
ции высших пси

КОММЕНТАРИИ

Основные характеристики деятельности человека — предметность и субъектность.

Онтогенетически специфика предметности определяется тем, что объекты внешнего мира не воздействуют на субъекта непосредственно, они преобразуются в процессе деятельности.

Филогенетические предпосылки *предметности* проявляются в деятельности животных как ее обусловленность свойствами объектов — ключевыми раздражителями, служащими удовлетворению биологических потребностей, а не любыми воздействиями внешнего мира.

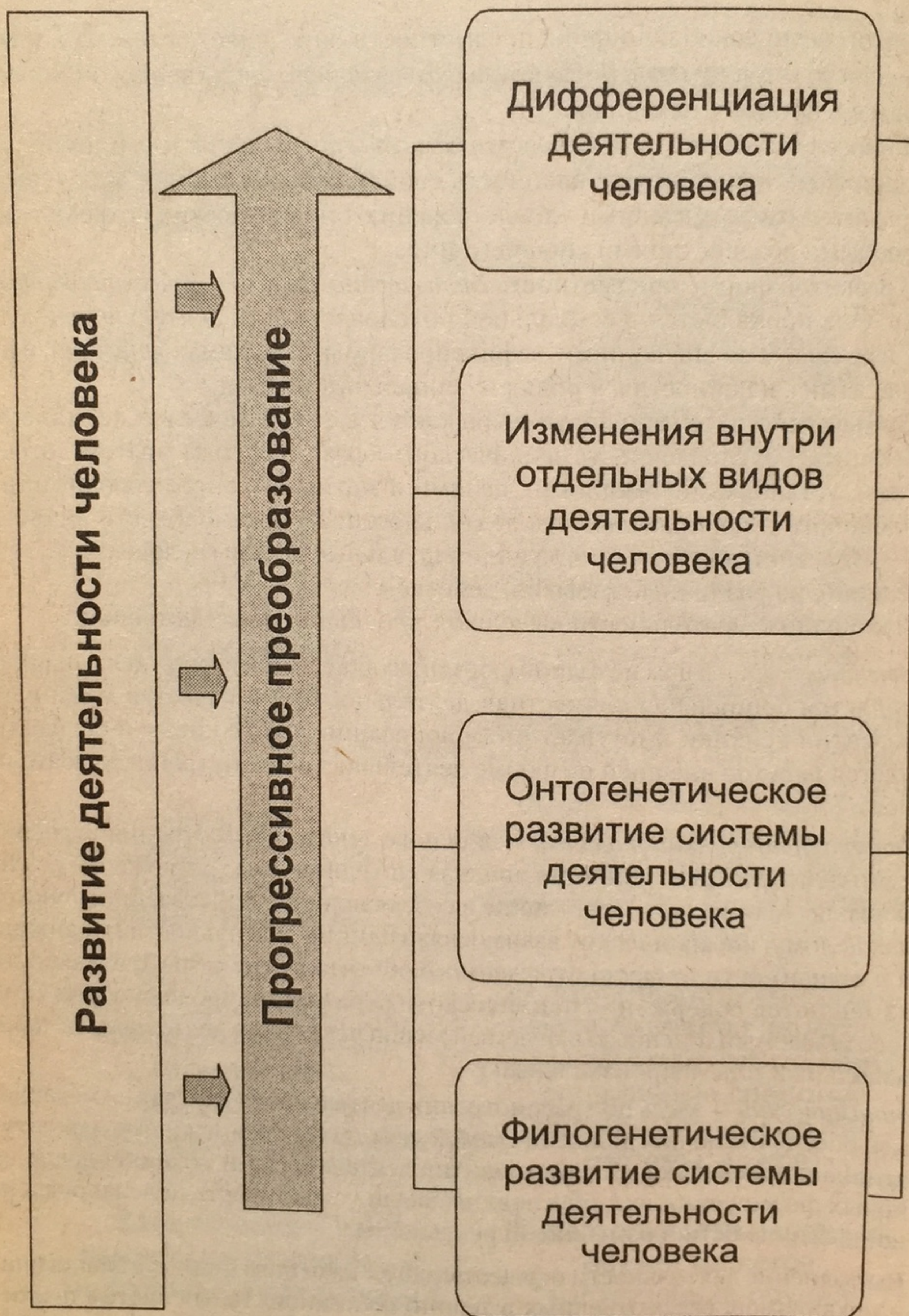
В развитой форме *предметность* свойственна лишь человеческой деятельности. Она проявляется в социальной обусловленности деятельности человека, в ее связях со значениями, зафиксированными в схемах действия, в понятиях языка, в ценностях, в ролях и социальных нормах.

Субъектность деятельности выражается в таких аспектах активности субъекта, как обусловленность психического образа прошлым опытом, потребностями, установками, эмоциями, целями и мотивами, определяющими направленность и избирательность деятельности; а также в аспекте личностном — «значении для себя», когда индивидуальные мотивы человека оказывают влияние на различные события, действия.

При анализе деятельности выделяют *три* плана ее рассмотрения:

- 1) *генетический* — в нем исходной формой любой человеческой деятельности является социальная совместная деятельность, а в качестве механизма развития психики выступает интериоризация, в ходе которой осуществляется переход внешней по форме деятельности во внутреннюю деятельность;
- 2) *структурно-функциональный* — в основе такого рассмотрения строения деятельности лежит принцип анализа «по единицам»: разложение реальности на «единицы», содержащие в себе основные свойства, присущие ей как целому; иерархические взаимосвязи единиц деятельности подвижны, и в зависимости от места отражаемого объекта в структуре деятельности изменяются содержание психического отражения, уровень отражения (осознаваемый или неосознаваемый) и вид регуляции деятельности (произвольный или непроизвольный);
- 3) *динамический* — здесь при рассмотрении деятельности изучаются механизмы, обеспечивающие движение самой деятельности: активность надситуативная, определяющая саморазвитие деятельности и возникновение ее новых форм; установка, обуславливающая устойчивость целенаправленной деятельности в изменчивой реальности.

Выполнение деятельности осуществляется на основе психофизиологических механизмов, рассмотренных в теории функциональных систем психики, активности и психических функций.

7.4. СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Психологическая характеристика
Человеческая деятельность
этапы:

1. Филогенетическое развитие человека совпадает с историческим развитием природы. Интеграция и дифференциация деятельности человека происходят одновременно с появлением новых видов деятельности, ростом экономики, развитием культуры, сменой поколений, включением в деятельность человека тех видов деятельности, которые существовали у животных.
2. Онтогенетическое развитие человека характеризуется качественными изменениями в структуре деятельности, в ее содержании, в ее организации, в ее результатах. Оно осуществляется в процессе жизни человека, в процессе его деятельности, в процессе его общения с другими людьми, в процессе его взаимодействия с окружающей средой.
3. Изменения в деятельности человека происходят по мере созревания его организма, по мере его развития, по мере его обучения, по мере его воспитания, по мере его социализации, по мере его интеграции в общество, по мере его дифференциации в различные профессии, по мере его специализации в различных областях деятельности.
4. Дифференциация деятельности человека происходит в процессе его жизни, в процессе его деятельности, в процессе его общения с другими людьми, в процессе его взаимодействия с окружающей средой. Она осуществляется в процессе его интеграции в общество, в процессе его дифференциации в различные профессии, в процессе его специализации в различных областях деятельности.

При этом каждый человек проходит через все этапы развития деятельности человека, начиная с самого элементарного уровня деятельности и заканчивая деятельностью взрослого человека или молодого человека, который может заниматься детской игрой.

В процессе развития деятельности человека ее объектом и предметом становятся различные потребности человека, которые удовлетворяются в процессе его деятельности.

Во-вторых, развитие деятельности человека ускоряется в процессе его жизни, в процессе его деятельности, в процессе его общения с другими людьми, в процессе его взаимодействия с окружающей средой.

В-третьих, развитие деятельности человека происходит в процессе его интеграции в общество, в процессе его дифференциации в различные профессии, в процессе его специализации в различных областях деятельности.

В-четвертых, развитие деятельности человека происходит в процессе его социализации, в процессе его воспитания, в процессе его обучения, в процессе его развития, в процессе его созревания, в процессе его интеграции в общество, в процессе его дифференциации в различные профессии, в процессе его специализации в различных областях деятельности.

КОММЕНТАРИИ

Человеческая деятельность проходит в процессе своего развития следующие этапы:

1. **Филогенетическое развитие системы деятельности человека** по существу совпадает с историей социально-экономического развития человечества. Интеграция и дифференциация общественных структур сопровождались появлением новых видов деятельности. То же самое происходило по мере роста экономики, развития кооперации и разделения труда. Люди новых поколений, включаясь в жизнь современного им общества, усваивали и развивали те виды деятельности, которые характерны для данного общества.
2. **Онтогенетическое развитие системы деятельности человека** — это включение человека в различные виды деятельности в процессе его индивидуального развития. Данный процесс интеграции растущего индивида в действующую систему деятельности называется *социализацией*, и ее поэтапное осуществление предполагает постепенное вовлечение ребенка в общение, игру, учение и труд — четыре основных вида деятельности.
3. **Изменения внутри отдельных видов деятельности** — это их трансформации по мере совершенствования навыков и умений людей в процессе развития самого труда. Внутри конкретной деятельности как бы заложено стремление к более полному и всестороннему ее применению уже и в новых сферах жизни людей, которые, в свою очередь, предъявляют новые требования к данной деятельности, когда в ходе нее появляются все новые способы и приемы.
4. **Дифференциация видов деятельности.** В этом процессе из одних видов деятельности рождаются другие за счет обособления и превращения отдельных действий в самостоятельные виды деятельности.

При этом каждый из названных видов деятельности сначала усваивается в самом элементарном виде, а затем усложняется и совершенствуется. Общение взрослого с окружающими людьми так же мало похоже на общение младенца или младшего школьника, как трудовая деятельность взрослых людей на детскую игру.

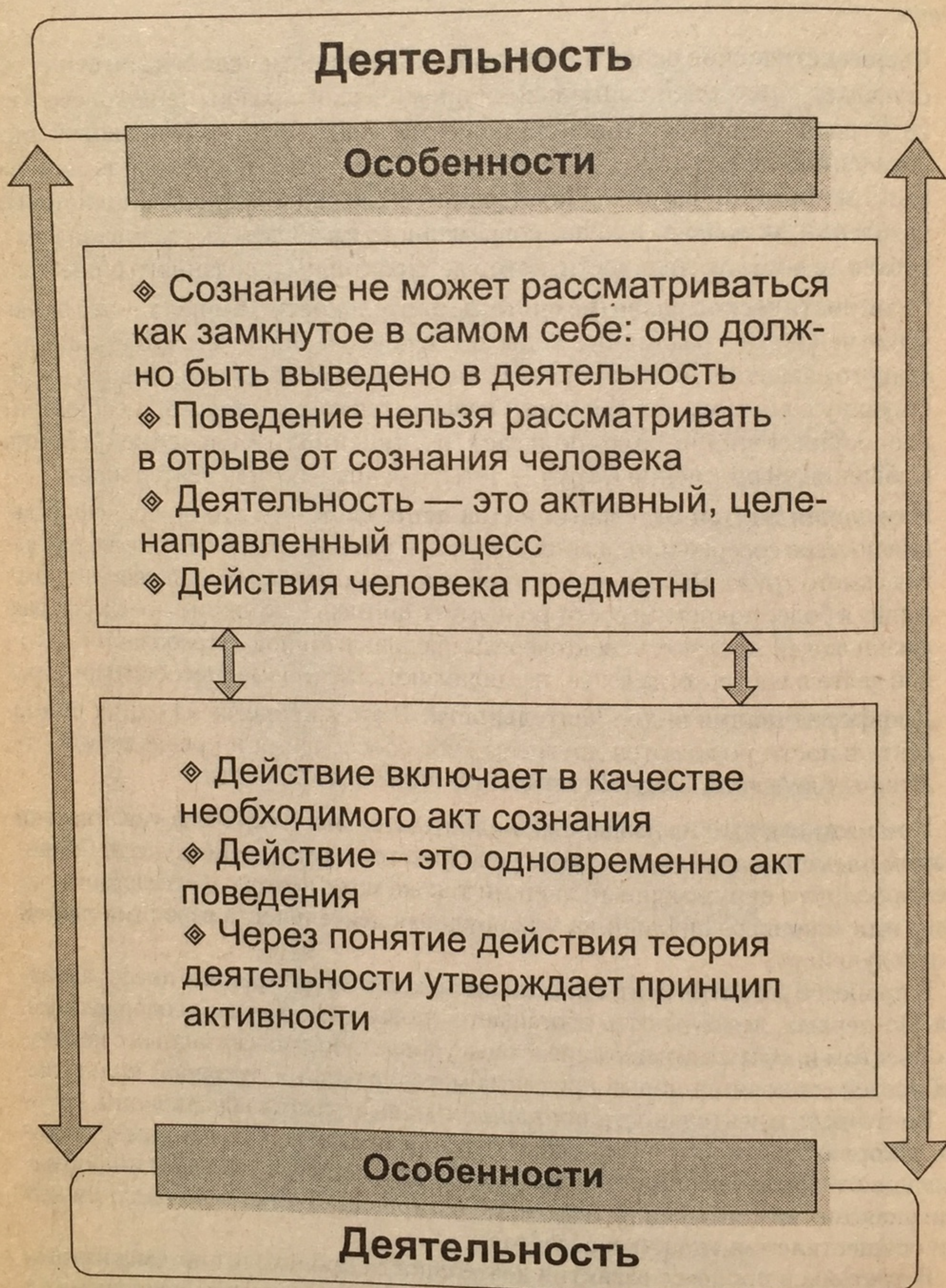
В процессе развития деятельности происходят ее внутренние преобразования. Во-первых, деятельность обогащается новым предметным содержанием. Ее объектом и, соответственно, средством удовлетворения связанных с ней потребностей становятся новые предметы материальной и духовной культуры.

Во-вторых, в деятельности появляются новые средства реализации, которые ускоряют ее течение и совершенствуют результаты. Так, например, усвоение нового языка расширяет возможности для записи и усвоения информации; знакомство с высшей математикой совершенствует способности людей при осуществлении сложных расчетов.

В-третьих, в процессе развития деятельности происходит автоматизация отдельных операций и других компонентов деятельности, они превращаются в умения и навыки.

В-четвертых, в результате развития деятельности из нее могут выделяться, а также и дальше самостоятельно развиваться новые виды деятельности.

7.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЙСТВИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Психологическая характеристика

Согласно точке зрения
Активность побуждается
в условиях нормаль
Потребность не пере
живание дискомфорта,
исковой активности. В
том — фиксация на пр
«встречи» активность с
ность в чем-то конкрет
наваться. Именно в эт
По С. Л. Рубиншт
прямо, а через ее «вну
ются через внутренни
стве системы внутре
уровневой структур
деятельности субъек
зации.

Единицей анализ
Действиями на
дующие определен
В отличие от дв
низма, действия и
зданных предшест
Действия могу
щих людей. Тогда
они соответствую
ступком, если пр
Совокупност
определенную о
Деятельност
В любом ее вид
ную систему, я
рядке, строятся
Деятельност
тельной. В сво
ставленными и
низумых сред

КОММЕНТАРИИ

Согласно точке зрения А. Н. Леонтьева, деятельность — форма активности. Активность побуждается потребностью, т. е. состоянием нужды в определенных условиях нормального функционирования индивида.

Потребность не переживается как таковая — она представляется как переживание дискомфорта, неудовлетворенности, напряжения и проявляется в поисковой активности. В ходе последней происходит идентификация с ее предметом — фиксация на предмете, который может ее удовлетворить. С момента «встречи» активность становится направленной, опредмечивается — как потребность в чем-то конкретном — и становится мотивом, который может уже и осознаваться. Именно в этом случае можно говорить о деятельности.

По С. Л. Рубинштейну, деятельность определяется своим объектом, но не прямо, а через ее «внутренние» закономерности; внешние причины проявляются через внутренние условия. При объяснении психических явлений в качестве системы внутренних условий выступает личность с ее сложной многоуровневой структурой. Деятельность следует отличать от поведения. Успех деятельности субъекта зависит от трех компонентов: знаний, умений и мотивации.

Единицей анализа в деятельности является действие.

Действиями называются движения, направленные на предмет и преследующие определенную цель.

В отличие от движений, которые зависят лишь от моторной функции организма, действия имеют социальный характер: они зависят от предметов, созданных предшествующими поколениями и окружающих человека.

Действия могут быть направлены не только на предмет, но и на окружающих людей. Тогда эти действия становятся актом поведения: *поступком*, если они соответствуют установившимся в обществе нормам поведения, или *проступком*, если противоречат им.

Совокупность действий, объединенных общей целью и выполняющих определенную общественную функцию, составляет **деятельность**.

Деятельность — это не просто сумма отдельных действий или движений. В любом ее виде действия, составляющие ее, представляют собой определенную систему, являются взаимосвязанными, располагаются в известном порядке, строятся по определенному плану.

Деятельность человека в отличие от инстинктов животных является сознательной. В своей деятельности люди всегда руководствуются сознательно поставленными целями, которые достигаются ими с помощью сознательно организуемых средств или способов действия.

7.6. СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



КОММЕНТАРИИ

Деятельность имеет свою **структуру**: мотивы, способы и приемы деятельности, цель и результат.

Мотивами называются внутренние побудительные силы человека, заставляющие его заниматься той или другой деятельностью.

Способы и приемы — это действия, предпринимаемые человеком, чтобы достичь целей деятельности.

Способы и приемы достижения результатов в деятельности могут состоять из одной или нескольких *операций*.

Цели — это наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляют существо его деятельности. Цель выступает в образе результата деятельности.

Цели могут быть *близкими и дальними, личными и общественными* в зависимости от того, какую значимость им придает человек и какую роль в общественной жизни играет его деятельность.

Результат — это то, чего достигает человек в ходе деятельности. Результаты могут не совпадать с целями деятельности. Человек (люди) оценивают результаты своей деятельности, а через них и его самого, а также значимость его деятельности.

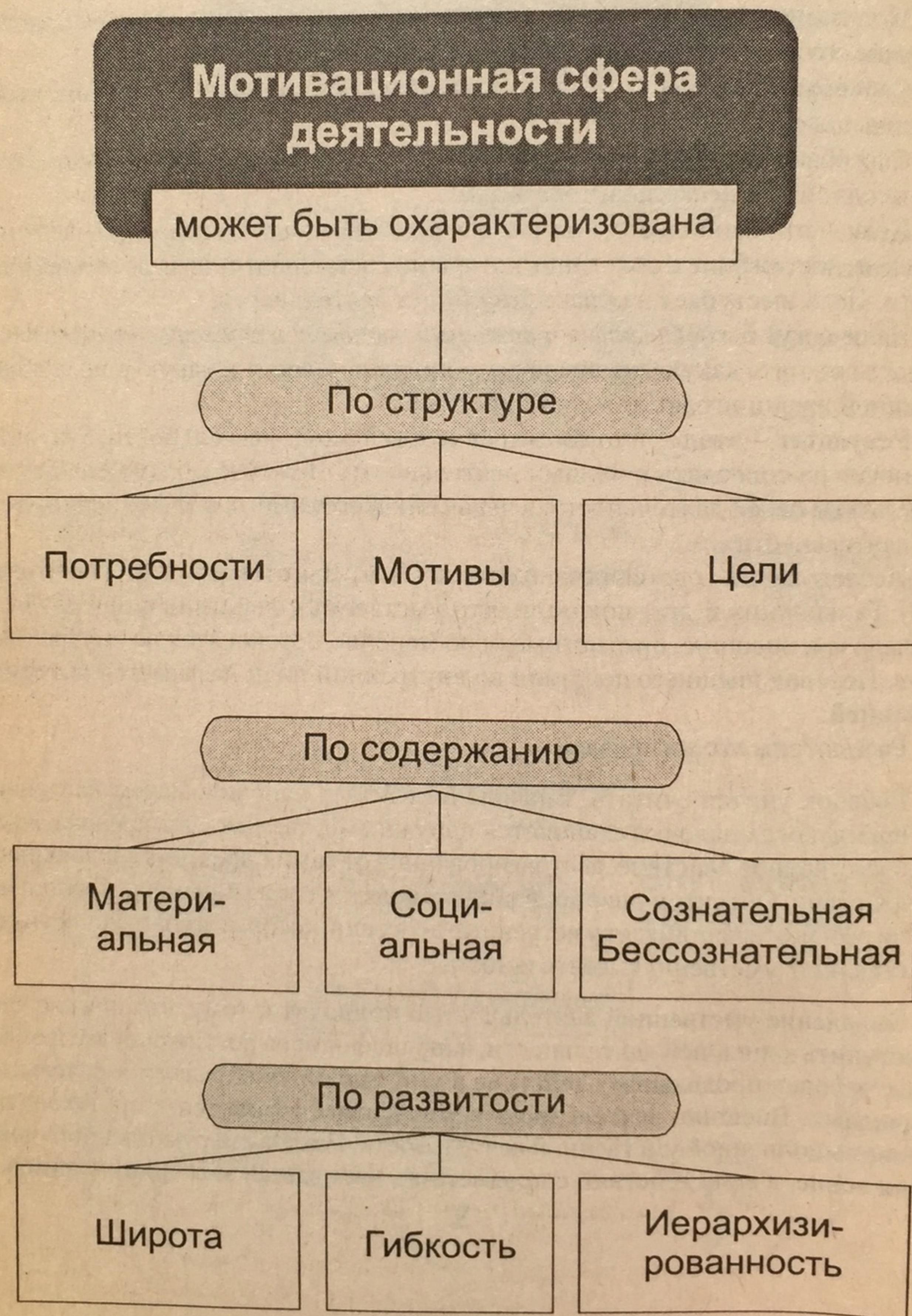
Исследования советских психологов (Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина и др.) показали, что умственные действия формируются вначале как внешние, предметные, и постепенно переносятся во внутренний план. Перевод внешнего действия во внутренний план называется **интериоризацией**.

Рассмотрим это на примере.

Ребенок учится считать. Вначале он считает палочки. Затем наступает время, когда палочки становятся ненужными, так как счет превращается в умственное действие, абстрагированное от самих предметов и внешнего действия. Объектом оперирования становятся слова или числа. Постепенно ребенок накапливает умственные действия, которые в совокупности составляют умственную деятельность.

Овладение умственной деятельностью приводит к тому, что прежде чем приступить к внешней деятельности, направленной на достижение желаемой цели, человек проделывает действие в уме, оперируя образами и речевыми символами. Внешняя деятельность в этом случае готовится и протекает на основе выполненной умственной деятельности. Реализация умственного действия вовне, в виде действий с предметами, называется **экстериоризацией**.

7.7. ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА



КОММЕНТАРИИ

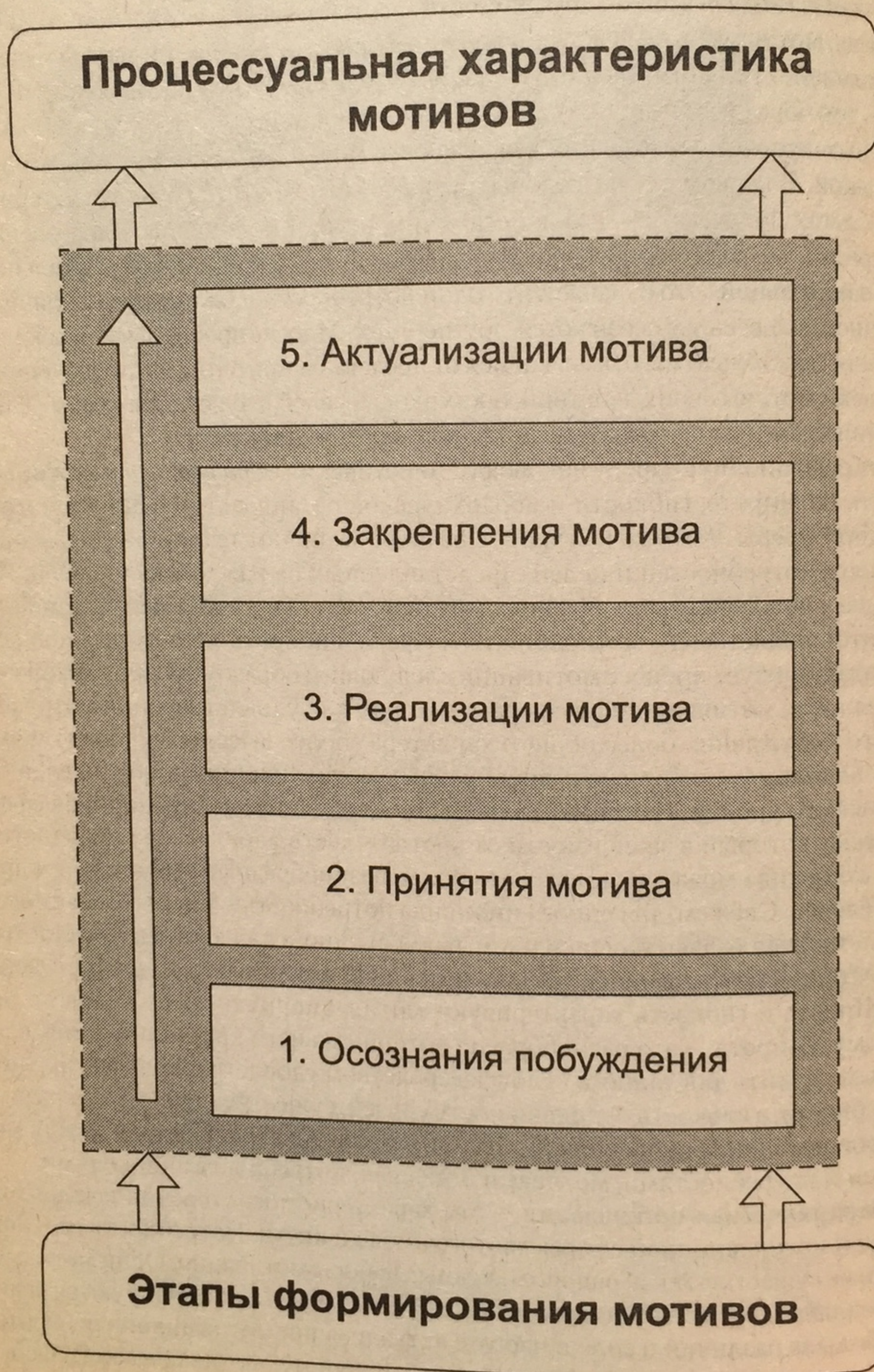
В *структуру* мотивационной сферы деятельности человека обычно входят потребности, мотивы и цели. **Потребности** — это нужда человека в чем-то. В свою очередь, **мотивами** называются внутренние побудительные силы человека, заставляющие его заниматься той или другой деятельностью. **Цель же** деятельности — это образ того результата, к которому человек стремится, осуществляя ее.

По *содержанию* мотивация деятельности может быть **материальной** или **социальной**. В первом случае человек прежде всего заботится о своих материальных благах. Во втором — его действия и поступки подчинены общественным интересам. Мотивация поведения человека также может быть **сознательной** и **бессознательной**. Это означает, что одни потребности и цели, управляющие поведением человека, им осознаются, другие — нет. Многие проблемы получают свое решение, как только мы отказываемся от представления о том, будто люди всегда осознают мотивы своих действий, поступков, мыслей и чувств. На самом деле их истинные мотивы не обязательно таковы, какими они кажутся.

Мотивационную сферу человека с точки зрения ее *развитости* можно оценивать по широте, гибкости и иерархической организации. **Широта** мотивационной сферы — это качественное разнообразие мотивационных факторов, мотивов, потребностей и целей, представленных на каждом из уровней. Чем больше у человека разнообразных мотивов, потребностей и целей, тем более развитой является его мотивационная сфера. **Гибкость** мотивационной сферы характеризует процесс мотивации следующим образом. Более гибкой считается такая мотивационная сфера, в которой для удовлетворения мотивационного побуждения более общего характера (более высокого уровня) может быть использовано больше разнообразных мотивационных побудителей более низкого уровня. Например, более гибкой является мотивационная сфера человека, который в зависимости от обстоятельств удовлетворения мотива того же мотива может использовать более разнообразные средства, чем другой человек. Скажем, для одного индивида потребность в знаниях может быть удовлетворена только телевидением, радио и кино, а для другого средством ее удовлетворения также являются книги, периодическая печать, общение с людьми. Широта и гибкость характеризуют мотивационную сферу человека по-разному. Широта — это разнообразие потенциального круга предметов, способных служить для данного человека средством удовлетворения актуальной потребности, а гибкость — подвижность связей, существующих между разными уровнями иерархической организации мотивационной сферы: между мотивами и потребностями, мотивами и целями, потребностями и целями.

Иерархическая организация — это характеристика строения каждого из уровней мотивационной сферы, взятого в отдельности. Потребности, мотивы и цели не существуют как рядоположенные наборы мотивации. Одни мотивы и цели сильнее других и возникают чаще; другие слабее и актуализируются реже. Чем больше различий в силе и частоте актуализации мотивационных образований определенного уровня, тем выше иерархичность мотивационной сферы.

7.8. ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА



Психологическая характеристика д
КС

Характерная для деятельности
цельств изменяются и ее цели
характере ее мотивов. Этот т
тив может находиться на од

1. На этапе осознания поб
знается и начинает выпол
го этапа ведет к слепому
2. На этапе принятия мот
знанного побуждения в
сение и включение побу
ностей. Если мотив вну
енности, неопределенн
формирование второй
3. На этапе реализации
содержания. Как прав
ва вызывает фрустра

Мотивы наши таковы
как нам самим хоче

4. На этапе закреплен
рение ведет к преоб
янную побудитель
ходит, то формиру
ально-ролевой неа
5. На этапе актуали
в сознании челове
времени может н
разований лично

Однако будучи в
деляет ее конкретн
ваться в разных вид
чала потребностью
следнего нет. То, ка
конкретного мотив
одного и того же м
буждает к деятель
определяя ее харак
буждающей к дея

КОММЕНТАРИИ

Характерная для деятельности динамичность, когда при изменении обстоятельств изменяются и ее цели, наиболее ярко проявляется в процессуальном характере ее мотивов. Этот термин означает, что в определенный момент мотив может находиться на одном из пяти этапов своего формирования:

1. **На этапе осознания побуждения**, когда мотивационное побуждение осознается и начинает выполнять направляющую функцию. Отсутствие этого этапа ведет к слепому поиску, импульсивному поведению.
2. **На этапе принятия мотива**, который предполагает преобразование осознанного побуждения в личностный мотив. При этом происходит соотнесение и включение побуждения в иерархию субъективно-личностных ценностей. Если мотив внутренне не принимается, возникает чувство раздвоенности, неопределенности, нерешительности. В этом случае возможно формирование второй, как бы параллельной, системы мотивов.
3. **На этапе реализации**, когда происходит наполнение или насыщение его содержания. Как правило, в этом случае невозможность реализации мотива вызывает фрустрацию побуждения.

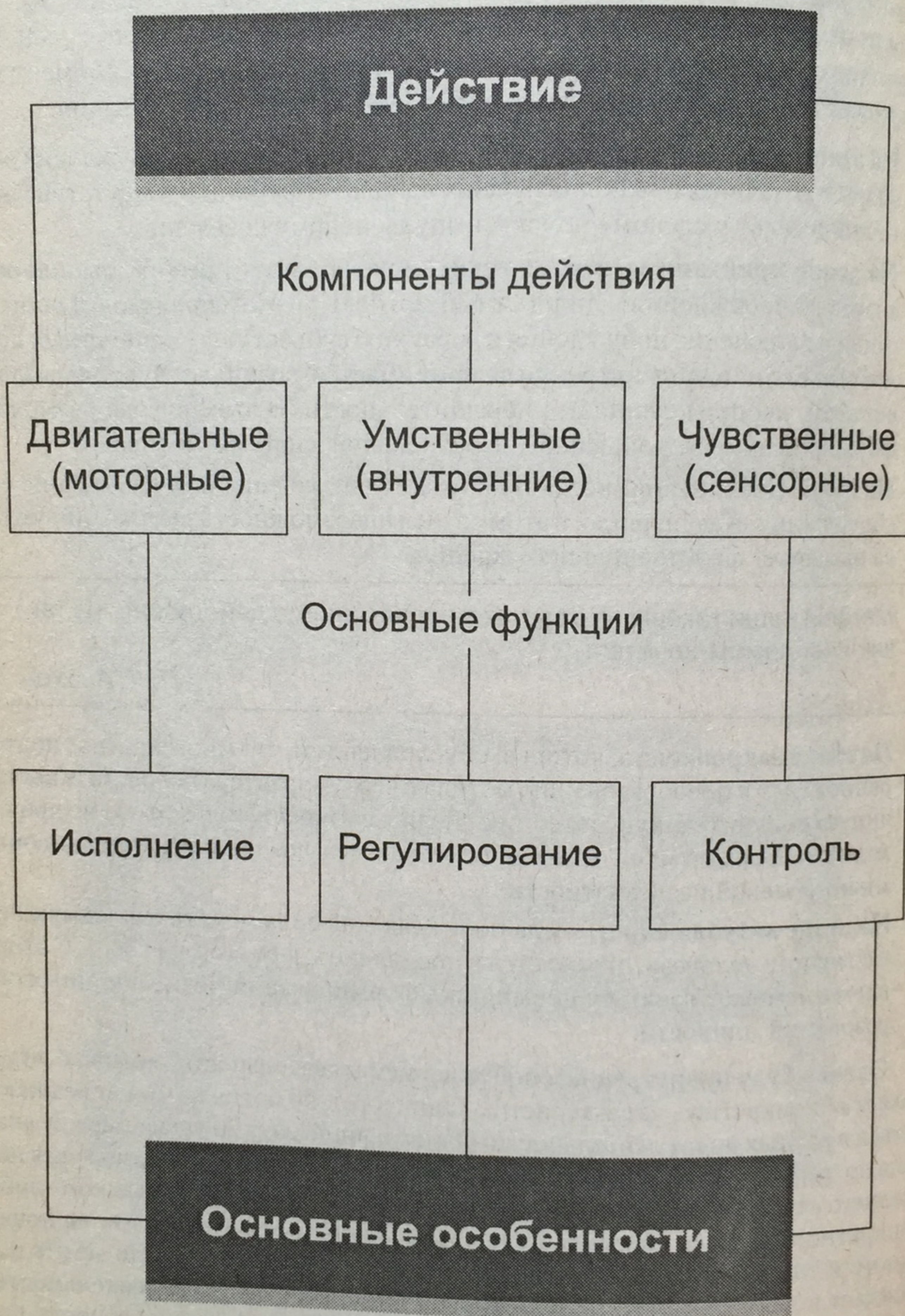
Мотивы наши таковы, что заставляют нас иногда действовать не так, как нам самим хочется.

П. К. Анохин

4. **На этапе закрепления**, который обусловлен тем, что многократное повторение ведет к преобразованию мотива в черту характера человека, в постоянную побудительную потенцию. Если же закрепления мотива не происходит, то формируется нецельность характера, возникает ощущение социально-ролевой неадекватности.
5. **На этапе актуализации**, когда побуждающая сила мотива откладывается в сознании человека, отражается в проявлении черт его характера. С этого времени может начаться новый цикл формирования мотивационных образований личности.

Однако будучи внутренним побуждением к деятельности, мотив не определяет ее конкретных характеристик. Один и тот же мотив не может реализовываться в разных видах деятельности. Однозначной, жесткой связи между начала потребностью, потом мотивом и, наконец, способом удовлетворения последнего нет. То, какой именно будет деятельность, исходящая из какого-либо конкретного мотива, определяется целью. Важно иметь в виду, что на почве одного и того же мотива могут формироваться разные цели. Если мотив побуждает к деятельности, то цель конструирует конкретную деятельность, определяя ее характеристики и динамику. Мотив относится к потребности, побуждающей к деятельности, цель — к ее предмету.

7.9. СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ ДЕЙСТВИЯ



Психологическая характер

Действие — производ
стижение осознаваемо
Действие — струк
правлением на дости
мощью определенных
цией деятельности и у
и приемы — неосозна
ют самый низший ур

Инициация дейст
человека. Ее исходны
зультат сопоставлен
ситуациями. Второй
низма и внешнего ми
щее поведение с уч

Обработка инфо
чески при рефлектор
В сложных процесс
шений, в этом участ

Как крупные це
последовательности
уровни иерархическ
привычного или им
деляемого предмет
стве средств могут
применяя их, субь
принадлежащее ем

В каждом дейс
ные (внутренние) и

По способу фу
меренным.

Преднамеренн
ния о том, что обр
тельности; тогда э
и выступает как

При наличии
предвосхищаемой
цели, который за
как исполнитель
ции.

КОММЕНТАРИИ

Действие — произвольная преднамеренная активность, направленная на достижение осознаваемой цели.

Действие — структурная единица деятельности, которая определяется направлением на достижение цели. Действие осуществляется человеком с помощью определенных способов и приемов, соотносимых с конкретной ситуацией деятельности и условиями, в которых она осуществляется. Эти способы и приемы — неосознаваемые или малоосознаваемые операции — представляют самый низший уровень деятельности.

Инициация действий — лишь один из этапов определенной активности человека. Ее исходный момент — начало активности головного мозга как результат сопоставления внутреннего состояния индивида с объектами или ситуациями. Второй — обработка мозгом информации, поступающей от организма и внешнего мира, с целью запустить третий этап — наиболее подходящее поведение с учетом текущих обстоятельств и прошлого опыта.

Обработка информации при этом выполняется более или менее автоматически при рефлекторных реакциях или в процессе инстинктивного поведения. В сложных процессах научения, и особенно при сознательном принятии решений, в этом участвуют память и мышление человека.

Как крупные цели членятся на более мелкие, так и крупное действие есть последовательность действий более низкого порядка с переходами на разные уровни иерархической системы действий. По структуре действие в отличие от привычного или импульсивного поведенческого акта, непосредственно определяемого предметной ситуацией, всегда реализуется опосредованно. В качестве средств могут выступать различные знаки, роли, ценности, нормы и пр.; применяя их, субъект овладевает действием, превращает его в личностное, принадлежащее ему самому.

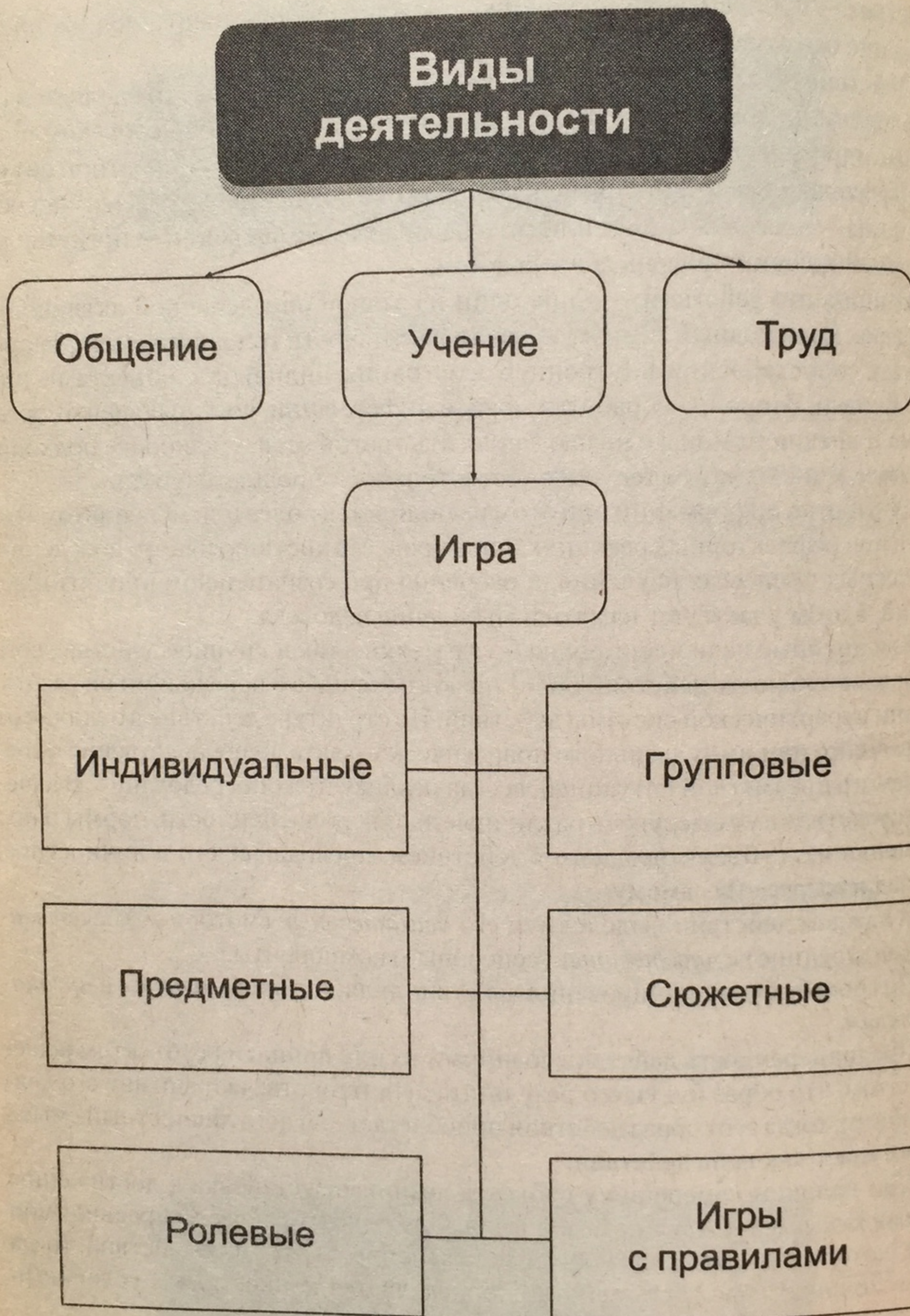
В каждом действии выделяются его *двигательные* (моторные), *умственные* (внутренние) и *чувственные* (сенсорные) компоненты.

По способу функционирования действие является *произвольным* и *преднамеренным*.

Преднамеренность действия возникает в силу принятия субъектом решения о том, что образ будущего результата действия отвечает мотиву его деятельности; тогда этот образ действия приобретает для него личностный смысл и выступает как цель действия.

При наличии намерения у субъекта возникает установка к достижению предвосхищаемого результата действия. Она связана с образом предвидимой цели, который задает только общее направление построения действия, тогда как исполнительная часть действия определяется конкретными условиями ситуации.

7.10. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА



Учитывая многообразие совокупности видов деятельности и для групп людей, различные виды деятельности имеют общий потребностно-мотивационный характер, а в которых неизбежно происходит развитие. учение и труд.

Онтогенетический процесс индивидуального развития и труда. Все эти виды деятельности включены и активны в личностное развитие.

Общение рассматривается как процесс обмена информацией между людьми, понимания, доброты и учебно-воспитательной функции.

Общение может быть вербальным и невербальным. При контакте друг с другом, вербальной или невербальной, с помощью вспомогательных средств, таких как радио, телевидение и т.д.

Игра — это та деятельность, которая производится как средство обучения, очевидна с самого начала, используются для снятия напряжения человека, которые существуют.

Существуют различные виды игр: сюжетные, ролевые и т.д.

Индивидуальные игры связаны с деятельностью одного человека. Сюжетные игры производят его в определенном направлении.

КОММЕНТАРИИ

Учитывая многообразие потребностей человека, можно представить и описать совокупность видов деятельности, характерных для отдельно взятого индивида и для групп людей. Но есть и другой путь: обобщить и выделить основные виды деятельности, свойственные всем людям. Они будут соответствовать общим потребностям, которые можно обнаружить практически у всех без исключения людей, а точнее — видам социальной человеческой активности, в которые неизбежно включается каждый человек в процессе своего индивидуального развития. Такими видами деятельности являются общение, игра, учение и труд.

Онтогенетически общение — первый вид деятельности, возникающий в процессе индивидуального развития человека. За ним появляются игра, учение и труд. Все эти виды деятельности имеют развивающий характер, т. е. при включении и активном участии в них ребенка происходит его интеллектуальное и личностное развитие.

Общение рассматривается как вид деятельности, направленной на обмен информацией между людьми. Оно также преследует цели установления взаимопонимания, добрых личных и деловых отношений, оказания взаимопомощи и учебно-воспитательного влияния людей друг на друга.

Общение может быть непосредственным и опосредованным, вербальным и невербальным. При *непосредственном* общении люди находятся в прямом контакте друг с другом, знают и видят друг друга, прямо обмениваются вербальной или невербальной информацией, не пользуясь для этого никакими вспомогательными средствами. При *опосредованном* общении прямых контактов между людьми нет. Они осуществляют обмен информацией через других людей, через средства записи и воспроизведения информации (книги, газеты, радио, телевидение, телефон, телефакс и т. п.).

Игра — это такой вид деятельности, результатом которого становится производство какого-либо материального или идеального продукта (за исключением деловых и других видов игр взрослых людей и детей, где результат очевиден с самого их начала). Игры часто имеют характер развлечений, используются для отдыха. Иногда они служат средством символической разрядки напряженности, возникающей под влиянием реальных потребностей человека, которые он не в состоянии ослабить иным путем.

Существует несколько типов игр: индивидуальные и групповые, предметные и сюжетные, ролевые и игры с правилами.

Индивидуальные игры представляют собой род деятельности, в которой занят один человек, *групповые* — включают несколько индивидов. *Предметные игры* связаны с включением в игровую деятельность человека каких-либо предметов. *Сюжетные игры* разворачиваются по определенному сценарию, воспроизводя его в основных деталях. *Ролевые игры* допускают поведение человека, ограниченное определенной ролью, которую в игре он берет на себя. *Игры с правилами* регулируются определенными стандартами поведения их участ-

ников. Нередко в жизни встречаются смешанные типы игр: предметно-ролевые, сюжетно-ролевые, сюжетные игры с правилами и т. п.

Отношения, складывающиеся между людьми в игре, как правило, имеют искусственный характер в том смысле, что окружающими они не воспринимаются всерьез и не являются основанием для выводов о человеке и его психологических особенностях. Игровое поведение и игровые отношения мало влияют на реальные взаимоотношения людей, по крайней мере среди взрослых.

Учение выступает как вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков. Учение может быть организовано и осуществляться в специальных образовательных учреждениях. Оно может быть неорганизованным и происходить попутно, в других видах деятельности как их побочный, дополнительный результат. У взрослых людей учение может приобретать характер самообразования. Особенности учебной деятельности состоят в том, что она прямо служит средством психологического развития индивида.

Особое место в системе человеческой деятельности занимает **труд**. Именно благодаря труду человек построил современное общество, создал предметы материальной и духовной культуры, преобразовал условия своей жизни таким образом, что открыл для себя перспективы дальнейшего, практически неограниченного развития. С трудом прежде всего связано создание и совершенствование орудий труда. Они, в свою очередь, явились фактором повышения производительности труда, развития науки, промышленного производства, технического и художественного творчества.

КРАТК

Автом
повторять

Автор
людей, по

Агресс
людей, ко

Агресс
цель дейс
пользуетс

Адапт
к условия
деятельно
менивши

Адапт
устремле
целей и д
жаются в

Акку
ся в тща
ны, поря

Актив
ствиям.

Актив
условия
онную ст

Актив
с трудом

Акту
умений
мыслей

Альт
ить н
син

КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Автоматизм — вырабатываемая путем упражнений способность человека повторять определенные действия без контроля сознания.

Авторитетность — способность человека иметь определенный вес среди людей, пользоваться их признанием и уважением.

Агрессивность (враждебность) — поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, вред.

Агрессия инструментальная — характеристика поведения, при котором цель действия субъекта, проявляющего агрессию, нейтральна, и агрессия используется лишь как средство достижения этой цели.

Адаптация — приспособление организма и его функций, органов и клеток к условиям среды. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни.

Адаптивность и неадаптивность — тенденции функционирования целенаправленной системы, определяемые соответствием или несоответствием ее целей и достигаемых в ходе деятельности результатов. Адаптивность выражается в их согласованности, неадаптивность — в рассогласованности.

Аккуратность — положительная черта характера человека, заключающаяся в тщательном и точном выполнении поручений, в соблюдении дисциплины, порядка и чистоты.

Активизация — усиление деятельности; побуждение к решительным действиям.

Активность — поведение человека, воспроизводящее или изменяющее условия его жизнедеятельности и развивающее его собственную организационную структуру и психику.

Активный досуг — необходимый элемент здорового образа жизни наряду с трудом, общественно-политической деятельностью и бытом.

Актуализация связей — воспроизведение имеющихся у человека знаний, умений и навыков, различных форм поведения и эмоционального состояния, мыслей под воздействием каких-либо слов, действий или предметов.

Альтруизм — черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям.

Асинхронность — характеристика процессов, не совпадающих во времени.

Ассимиляция — механизм, посредством которого новый предмет или ситуация объединяется с совокупностью предметов или с другой ситуацией, для которой уже существует схема.

Ассоцианизм — одно из основных направлений мировой психологической мысли, объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации.

Влияние — процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека, его установок, намерений, представлений, оценок и т. п. в ходе взаимодействия с ним.

Влияние индивидуально-специфическое — форма персонализации, осуществляемая благодаря трансляции другим людям своих личностных характеристик в виде еще не освоенных ими образцов личностной активности.

Вмешательство — самовольное, насильное влияние на деятельность другого человека.

Внутригрупповой фаворитизм — стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы.

Внушаемость — степень восприимчивости личности к психологическому воздействию со стороны другого лица или группы лиц.

Возбуждение — свойство живых организмов — активный ответ возбудимой ткани на раздражение.

Воздействие — в психологии — целенаправленный перенос движения и информации от одного участника взаимодействия к другому.

Воздействие педагогическое — влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, на организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Возраст — в психологии — категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития.

Волевая слабость — сниженная активность, ослабленная инициатива, при которых поведение человека подчинено только желаниям данного момента.

Восприятие человека человеком — процесс психологического познания людьми друг друга в условиях непосредственного общения.

Воспроизведение — процесс извлечения информации, хранящейся в долговременной памяти.

Впечатлительность — качество личности — ее способность иметь представления, различные по яркости и по связи с внешним миром, с различной степенью выраженности в них чувств.

Выборка — группа испытуемых, представляющих определенную популяцию и отобранных для эксперимента или исследования.

Выдержка — умение контролировать свое поведение, сдерживать непосредственные побуждения и импульсивные действия, подчиняя их существующим нормам и правилам поведения.

Гармония — единство, согласованность, стройное сочетание элементов, свойств, явлений.

Гештальт — целостный образ, целостная структура, формирующиеся в сознании человека при восприятии объектов, при представлении о них.

Гештальтпсихология — направление в западной психологии, возникшее в Германии в первой трети XX в. и выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур — гештальтов, первичных по отношению к своим компонентам.

Гипотеза альтернативная — гипотеза, согласно которой различия между статистическими выборками являются значимыми и отражают соответствующее различие внутри популяции или между популяциями, откуда взяты эти выборки.

Групповая динамика — область социально-психологических исследований, изучающая закономерности поведения, общения и взаимовлияния людей друг на друга в малых группах.

Групповая оценка личности — психологический метод, основанный на оценках разнообразных качеств и поведения конкретных людей, даваемых лицами, достаточно близко с ними знакомыми.

Гуманизм — мировоззрение, основанное на признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

Гуманность — обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо), представленная в сознании переживаниями сострадания или радости и реализуемая в общении и деятельности в актах содействия, соучастия и помощи.

Девиантное поведение — система поступков или отдельные поступки человека, зависящие от его возраста и имеющие характер отклоняющегося поведения.

Дезадаптация — несоответствие психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности.

Деперсонализация — изменение самосознания индивида, связанное с утратой им своего лица, способности быть личностью, своей социальной значимости, а также резкое снижение его самооценки.

Депрессия — болезненное психическое состояние, проявляющееся в переживаниях тоски и отчаяния на фоне эмоциональной, интеллектуальной и двигательной заторможенности.

Депривация — психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных потребностей.

Диагностика психологическая — теория и практика выявления психологических характеристик людей.

Дисгармоничность — отсутствие соразмерности, нарушение пропорций (гармоничности) в развитии отдельных физических и психических свойств личности.

Диспозиция — готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку или их последовательности.

Дистресс — отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека вплоть до ее разрушения.

Доброта — отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать людям добро.

Доверие —
ным мотивам
знания характ
ступков.

Доминант —
ливающая раб
щая поведени

Достижен —
человека к ус

Дуализм —
стояний, при
рует следую
вол (принци

Жест — д
указывающе

Житейск —
ного обучен

Защита —
процессов, с
ных и дестр

Импуль —
в склонност
обстоятель

Индивид —
века, отлич

Индивид —
стей выпол

Институ —
щая присп

Институ —
ния, напр

Интел —
дивида ус
ориентир

Интел —
вития по
раста (о
тие) на х

Инте —
какой-л

Инте —
ка к дей

Инте —
тельств

Доверие — ожидание от человека поступков, соответствующих моральным мотивам и принятым нормам деятельности, которое основывается на знании характера человека, опыте общения с ним и знании вероятных его поступков.

Доминанта — временно господствующая рефлекторная система, обуславливающая работу нервных центров в данный момент и тем самым придающая поведению определенную направленность.

Достижения мотив — внутреннее, относительно устойчивое стремление человека к успехам в различных видах деятельности.

Дуализм — сосуществование двух различных, несводимых к единству состояний, принципов, образов мыслей, волевых устремлений и пр. Иллюстрирует следующие пары понятий: мир идей и мир действительности, Бог и дьявол (принцип добра и принцип зла), вера и знание и др.

Жест — движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние или указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.

Житейское понятие — донаучное понятие, образующееся вне специального обучения при усвоении значений слов на бытовом уровне.

Защита (психическая) — совокупность бессознательных психических процессов, обеспечивающих охрану психики и личности от опасных негативных и деструктивных действий внутриспсихических и внешних импульсов.

Импульсивность — особенность поведения человека, заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Индивидуальность — своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

Индивидуальный стиль деятельности — устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

Инстинкт — врожденная малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

Инстинкт самосохранения — врожденные побуждения и формы поведения, направленные на приспособление к условиям жизни и на выживание.

Интеллектуальные тесты — стандартный метод оценки способности индивида усваивать новый материал, решать задачи с элементами абстракции и ориентироваться в новой ситуации.

Интеллектуальный коэффициент — показатель уровня умственного развития по отношению к возрасту, выводится путем деления умственного возраста (определяемого с помощью тестов на общее интеллектуальное развитие) на хронологический возраст и умножения на 100.

Интенция — устремленность, направленность сознания, мышления на какой-либо объект.

Интерес — избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, одна из характеристик личности.

Интерференция — нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого.

Интроверсия — обращенность сознания человека к самому себе, его поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг.

Инфантилизм — проявление детских черт в поведении взрослого человека.

Катарсис — очищение, душевное облегчение, наступающее у человека после стресса.

Когнитивизм — направление в западной психологии, утверждающее, что индивиды это не просто машины, механически реагирующие на внутренние факторы или внешние события, и считающее, что разуму человека доступно нечто большее, чем информация, поступающая в головной мозг.

Компенсация — способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков за счет усиленной работы над собой и развития других позитивных качеств.

Комплекс неполноценности — сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений и навыков) и сопровождаемое глубокими негативными эмоциональными переживаниями.

Конструкт личностный — создаваемый субъектом классификационно-оценочный эталон, посредством которого осуществляется понимание объектов в их сходстве между собой и в отличии от других.

Конфликт внутриличностный — состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием противоречащих друг другу интересов, стремлений и потребностей.

Конформность — психологическая характеристика позиции индивида относительно позиции группы, мера «подчинения» индивида групповому давлению, некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается.

Концентрация — способность нервных процессов ограничивать сферу своего распространения исходным очагом возбуждения; явление, обратное иррадиации.

Концепция отношений личности — совокупность теоретических представлений, согласно которым психологическое ядро личности есть индивидуально-целостная система ее субъективно-оценочных, сознательно-избирательных отношений к действительности, представляющая собой интериоризированный опыт взаимоотношений с другими людьми в условиях социального окружения.

Кризис — состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

Культура поведения — поступки и формы общения людей, основанные на принципах нравственности, эстетического вкуса и на соблюдении норм и правил человеческого общежития.

Лживость — и выражающаяся в щей, в стремлении

Локус контроля — процесс ее социализации ответственность за собственным спом

Медитация — размышления, сосредоточения на внимание, как внальное и т. д.)

Межгрупповые связей, возникающие им способ взаим

Межличностные людьми.

Меланхолия строения, замед

Мимика — его состояние обдумывает, пр

Мировоззрение человека, на отму себе, а такжеции людей, ихностные ориен

Моделирование состояний пвсего математ

Мотивация сти, связанная

Моторика

Мужество вать решител

ролировать ии неуверенно

Надсознание левому конт

творческих э

Намерение но намеченн

зультата.

Лживость — индивидуально-психологическая характеристика личности, выражающаяся в сознательном искажении действительного положения вещей, в стремлении создать неправильное впечатление о фактах и событиях.

Локус контроля — устойчивое свойство личности, сформированное в процессе ее социализации; характеризует склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности либо внешним силам, либо собственным способностям и усилиям.

Медитация — интенсивное, проникающее вглубь предметов посредством размышления, погружение умом в предмет, идею и пр., достигаемое путем сосредоточения на одном объекте и устранения всех факторов, рассеивающих внимание, как внешних (звук, свет), так и внутренних (физическое, эмоциональное и т. д.) напряжение.

Межгрупповые отношения — субъективное отношение многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный им способ взаимодействия групп.

Межличностные отношения — субъективно переживаемая связь между людьми.

Меланхолия — болезненное состояние, проявляющееся в угнетенном настроении, замедленности движений и затрудненном течении мыслей.

Мимика — совокупность движений частей лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, припоминает и т. п.).

Мировоззрение — система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Моделирование — в психологии — исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических, моделей.

Мотивация достижения — одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная с потребностью индивида добиваться успехов и избегать неудач.

Моторика — двигательная активность.

Мужество — качество личности, выражающееся в способности действовать решительно и целесообразно в сложной или опасной обстановке, контролировать импульсивные порывы, преодолевать возможное чувство страха и неуверенности, в умении мобилизовать все силы для достижения цели.

Надсознательное — не поддающийся индивидуальному, сознательно-волевому контролю уровень психической активности личности при решении творческих задач.

Намерение — сознательное стремление завершить действие соответствующей намеченной программе, направленной на достижение предполагаемого результата.

Неадаптивность — тенденция несоответствия между целями и достигаемыми результатами деятельности. Свидетельствует о неспособности человека в этих условиях адаптироваться к предлагаемой деятельности.

Ненависть — стойкое активное отрицательное чувство субъекта, направленное на явления, противоречащие его потребностям, убеждениям или ценностям.

Нормы групповые — принятые в данной общности стандарты поведения, регламентирующие отношения людей.

Нормы социальные — совокупность кодифицированных и неформальных требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам.

Образ — субъективная картина мира или его фрагментов, включающая самого субъекта, других людей, пространственное движение и временную последовательность событий.

Образ жизни — система разновидностей материальной и духовной жизнедеятельности в единстве с объективными условиями, характерная для того или иного общества, класса, социальной группы, коллектива, личности.

Образовательный ценз личности — определенный уровень образования человека, достижение которого удостоверяется соответствующим документом.

Обусловливание — образование условных рефлексов.

Общественная психология — совокупность групповых, коллективных, массовидных психических явлений, состояний и процессов, происходящих в обществе, образующих сложное единство и находящих свое выражение в целостном представлении об определенной взаимосвязи социально-психологических феноменов.

Онтогенез — процесс развития организма индивида. В психологии онтогенез — формирование основных структур психики индивида в течение его детства.

Основные стороны культуры личности — совокупность компонентов познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры личности, на которую ориентировано содержание образования.

Отражение — всеобщее свойство материи, состоящее в способности людей воспроизводить (с различной степенью адекватности) признаки, структурные характеристики и отношения других объектов.

Переживание — ощущение, сопровождаемое эмоциями.

Поведение — присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

Подростки с девиантным (общественно опасным) поведением — дети, достигшие 11-летнего возраста, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и педагогическом подходе в специальных учреждениях, обеспечивающих их медико-социальную реабилитацию, образовательную и профессиональную подготовку (дети направляются туда по решению суда).

Политика в обл
сударственной вла
щественно-эконом
ральную программ

Понимание —
ность принятого р
сти восприятия ил

Поступок — со
ствие, исходящее

Профессиона
выков в определе

Психологичес
взаимопонимани
друг с другом.

Релаксация —
слабленности, во
переживаний ил

Рефлексия —
Решительнос
мировавшееся н

Ригидность —
отказа человека

Самоактуал
выявлению и ра

Самовоспит
но более полно

Самоконтр
психических пр

Самооблад
ствие, действо

Самоопред
жизненного пу

и условий жи

Самореали
их индивидуа

Саморегу
логическими

Самосозн
мирования у

дений и дейс

Самостоя
циативности

ственности з

Политика в области образования — принципы деятельности органов государственной власти и управления в области образования, отражающие общественно-экономическую структуру государства и опирающиеся на Федеральную программу развития образования.

Понимание — психологическое состояние, выражающее собой правильность принятого решения и сопровождаемое чувством уверенности в точности восприятия или интерпретации какого-либо события, явления, факта.

Поступок — сознательно совершенное человеком управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.

Профессиональная культура — высокий уровень знаний, умений и навыков в определенной области трудовой деятельности.

Психологическая совместимость людей — способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.

Релаксация — произвольное или непроизвольное состояние покоя, ослабленности, возникающее вследствие снятия напряжения после сильных переживаний или физических усилий.

Рефлексия — способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

Решительность — готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.

Ригидность — заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого способа мышления и действий.

Самоактуализация — стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных характеристик.

Самовоспитание — сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности.

Самоконтроль — осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний.

Самообладание — способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.

Самоопределение личности — самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

Самореализация личности — наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей.

Саморегуляция — процесс управления человеком собственными психическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Самосознание — как высший уровень развития сознания — основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в ее суждениях и действиях.

Самостоятельность — обобщенное свойство личности появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Самочувствие — ощущение человеком внутренней физиологической и психологической комфортности.

Свободное выражение людьми собственных взглядов и убеждений — их право высказывать свои взгляды и убеждения, принимать решения без опасения преследований и санкций.

Симпатия — устойчивое одобрительное эмоциональное отношение человека к другим людям, их группам или социальным явлениям, проявляющееся в приветливости, доброжелательности, восхищении, побуждающее к общению, оказанию внимания, помощи и пр.

Симптом — характерные проявления, признаки психических и органических нарушений и заболеваний.

Синдром — определенное сочетание признаков, симптомов какого-либо явления, объединенных единым механизмом возникновения.

Склонность — любое положительное, внутренне мотивированное отношение (влечение, интерес и др.) к какому-либо занятию.

Совместимость — способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания.

Сознание обыденное — совокупность представлений, знаний, установок и стереотипов, основанных на непосредственном повседневном опыте людей и доминирующих в социальной общности, к которой они принадлежат. Отличается от сознания, основу которого составляют научные знания.

Сопереживание — испытание человеком тех же самых чувств и эмоций, которые характерны для находящихся рядом с ним людей.

Соперничество — стремление человека к соревнованию с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

Социальное окружение — макро- и микросреда, с которой прямо или опосредованно взаимодействует индивид.

Социальный стереотип — упрощенное, схематизированное, характерное для сферы обыденного сознания представление о каком-либо социальном объекте.

Статус — понятие, обозначающее положение человека в системе межличностных отношений и меру его психологического влияния на членов группы.

Стеничность — характеристика высокой работоспособности индивида, устойчивости к различным помехам, способности к длительной непрерывной деятельности.

Стиль общения — индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия — в деловых и личных отношениях, в стиле руководства и т. д.

Стимул — воздействие, обуславливающее динамику (реакцию) психических состояний индивида и относящееся к ней как причина к следствию.

Страсть — сильное, стойкое, всеохватывающее чувство, доминирующее над другими побуждениями и приводящее к сосредоточению всех устремлений и сил на предмете страсти.

Стремление — же.

Стресс — состояние организма, связанное с воздействием в сложной ситуации.

Суггестия — внушение.

Схема мышления — применяемые человеком.

Теория (научная) — высказание явлений; представление о существующих свойствах и закономерностях на базе широкого эмпирического материала.

Теория деятельности — концепция, согласующая теорию деятельности с практикой значимой деятельности.

Травма психическая — повреждение психики вследствие воздействия на нее нормальных психических факторов и возникающих заболеваний.

Традиция — исторически сложившиеся формы деятельности, нормы, ценности, представления.

Тревога — эмоциональное состояние, связанное с опасностью возникновения неблагоприятных событий.

Тревожность — состояние беспокойства, нервозности в различных ситуациях.

Трудности — возникающие в процессе деятельности.

Убежденность — уверенность в своей правоте, твердость в ее отстаивании.

Уровень протекания — степень сложности протекания процесса.

Установка — заранее определенная ориентация на определенный вид деятельности.

Утомление — состояние истощения, связанное с длительной деятельностью.

Фасцинация — состояние восторга, связанное с восприятием чего-либо.

Фасцинация — состояние восторга, связанное с восприятием чего-либо.

Фасцинация — состояние восторга, связанное с восприятием чего-либо.

Фасцинация — состояние восторга, связанное с восприятием чего-либо.

Фасцинация — состояние восторга, связанное с восприятием чего-либо.

Стремление — желание и готовность действовать определенным образом.

Стресс — состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

Суггестия — внушение.

Схема мышления — система понятий или логика рассуждений, привычно применяемых человеком при встрече с незнакомым объектом или новой задачей.

Теория (научная) — систематизированное описание, объяснение и предсказание явлений; попытка целостного представления закономерностей и существенных свойств определенных объектов действительности, возникающая на базе широко подтверждаемых гипотез.

Теория деятельности опосредования межличностных отношений — концепция, согласно которой в любой реальной развитой группе межличностные отношения опосредуются содержанием, целями и задачами социально значимой деятельности этой группы.

Травма психическая — разнообразные повреждения психики, нарушающие ее нормальное функционирование, порождающие психический дискомфорт и выступающие в качестве причины возникновения неврозов и иных заболеваний.

Традиция — исторически сложившиеся, передаваемые через поколения формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления.

Тревога — эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий.

Тревожность — свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

Трудности общения — коммуникативные и психологические барьеры, возникающие в процессе различных видов общения.

Убежденность — особое качество личности, определяющее общую направленность всей ее деятельности и ценностных ориентаций и выступающее регулятором ее сознания и поведения.

Уровень притязаний личности — стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Установка — психологическое понятие, обозначающее готовность индивидуума определенным образом реагировать на те или иные воздействия окружающей действительности.

Утомление — состояние усталости, сопровождаемое пониженной работоспособностью.

Фасцинация — специально организованное вербальное воздействие, предназначенное для уменьшения потерь семантически значимой информации при восприятии сообщения реципиентами, за счет чего повышается возможность ее воздействия на их поведение.

Фрустрация — психическое состояние переживания неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к конкретной цели и сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

Ценности социальные — общественная значимость материальных объектов, социально-политических и духовных образований для человека, коллектива, социальной группы, общества в целом.

Ценностные ориентации — субъективное, индивидуальное отражение в психике и сознании человека социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.

Черта личности — устойчивая характеристика личности, определяющая характерное для нее поведение и мышление.

Честолюбие — стремление человека к успехам, рассчитанное на повышение его авторитета и признание со стороны окружающих.

Эгоизм — ценностная ориентация субъекта, характеризующаяся преобладанием в жизнедеятельности своекорыстных личных интересов и потребностей безотносительно интересов других людей и социальных групп.

Эгоцентризм — сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

Эйфория — повышенное радостное, веселое настроение, состояние благодушия и беспечности, не соответствующее объективным обстоятельствам.

Экстраверсия — обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него (противоположна интроверсии).

Эмоциональность — характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

Эмпатия — способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

Этикет — формализованный и установленный предписаниями образец или ритуал поведения.

Эффе́ктор — органы или системы органов, реагирующие (посредством нейрофизиологических механизмов) на действие внешних или внутренних раздражителей и выступающие в роли исполнительного звена рефлекторного акта.

ЛИТЕРА

Айсмонтас
Божович Л.
личности.
Гамезо М.
Гиппенрейт
Горбатенко
стов н/Д,
Крысько В.
Марютина
Немов Р.
Общая пс
Петровск
Практик
Психоло
М., 1997
Психоло
Психоло
Слободч
Словари
Смит Н.
СПб.; М
Станки
психик
Столя
Холод
Шадр

ЛИТЕРАТУРА

- Айсмонтас Б. Б. Психология и педагогика: Альбом схем. М., 1996.
- Божович Л. И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. М., 1995.
- Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. М., 2002.
- Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М., 2002.
- Горбатенко А. С. Системная концепция психики и общей психологии. Ростов н/Д, 1994.
- Крысько В. Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии. М., 2001.
- Марютина Т. М., Ермолаев О. Ю. Введение в психофизиологию. М., 1997.
- Немов Р. С. Психология: 3-х кн. М., 2003.
- Общая психология: Курс лекций / Сост. Е. И. Рогов. М., 2004.
- Петровский А. В. Введение в психологию. М., 2001.
- Практикум по общей психологии / Под ред. А. И. Щербакова. М., 1990.
- Психологическая наука в России XX столетия: Проблемы теории и истории. М., 1997.
- Психологический словарь. 2-е изд. М., 1996.
- Психология от А до Я: Словарь персоналий. М., 1997.
- Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека. М., 1995.
- Словарь практического психолога. Минск, 1997.
- Смит Н. Современные системы психологии: История, постулаты, практика. СПб.; М., 2003.
- Станкин М. И. Общая психология: Функциональные явления человеческой психики. М., 2003.
- Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов н/Д, 2001.
- Холодная М. А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. М., 1997.
- Шадриков В. Д. Деятельность и способности. М., 1994.

Учебное издание

Крысько Владимир Гаврилович

Общая психология в схемах и комментариях

Заведующая редакцией (Москва)

Т. Калинина

Руководитель проекта

Т. Смирнова

Литературный редактор

С. Гуськов

Художественный редактор

Л. Адуевская

Корректоры

Н. Солнцева, Н. Сулейманова

Верстка

С. Волкова

ООО «Питер Пресс», Санкт-Петербург, Петергофское шоссе, 73, лит. А29.
Налоговая льгота — общероссийский классификатор продукции ОК 005-93, том 2;
95 3005 — литература учебная.

Подписано в печать 12.12.07. Формат 60 × 90/16. Усл. п. л. 16.
Доп. тираж 3500 экз. Заказ № 3836.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ООО «Типография Правда 1906».
195299, Санкт-Петербург, Киришская ул., 2.
Тел.: (812) 531-20-00, 531-25-55

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА «ПИТЕР»
предлагают эксклюзивный ассортимент компьютерной, медицинской,
психологической, экономической и популярной литературы

РОССИЯ

Москва м. «Электrozаводская», Семеновская наб., д. 2/1, корп. 1, 6-й этаж;
тел./факс: (495) 234-3815, 974-3450; e-mail: sales@piter.msk.ru

Санкт-Петербург м. «Выборгская», Б. Сампсониевский пр., д. 29а;
тел./факс (812) 703-73-73, 703-73-72; e-mail: sales@piter.com

Воронеж Ленинский пр., д. 169; тел./факс (4732) 39-43-62, 39-61-70;
e-mail: pitervrn@comch.ru

Екатеринбург ул. Бебеля, д. 11а; тел./факс (343) 378-98-41, 378-98-42;
e-mail: office@ekat.piter.com

Нижний Новгород ул. Совхозная, д. 13; тел. (8312) 41-27-31;
e-mail: office@nnov.piter.com

Новосибирск ул. Немировича-Данченко, д. 104, офис 502;
тел./факс (383) 211-93-18, 211-27-18, 314-23-89; e-mail: office@nsk.piter.com

Ростов-на-Дону ул. Ульяновская, д. 26; тел. (8632) 69-91-22, 69-91-30;
e-mail: piter-ug@rostov.piter.com

Самара ул. Молодогвардейская, д. 33, литер А2, офис 225; тел. (846) 277-89-79;
e-mail: pitvolga@samtel.ru

УКРАИНА

Харьков ул. Суздальские ряды, д. 12, офис 10-11; тел./факс (1038067) 545-55-64,
(1038057) 751-10-02; e-mail: piter@kharkov.piter.com

Киев пр. Московский, д. 6, кор. 1, офис 33; тел./факс (1038044) 490-35-68, 490-35-69;
e-mail: office@kiev.piter.com

БЕЛАРУСЬ

Минск ул. Притыцкого, д. 34, офис 2; тел./факс (1037517) 201-48-79, 201-48-81;
e-mail: office@minsk.piter.com

Ищем зарубежных партнеров или посредников, имеющих выход на зарубежный рынок.
Телефон для связи: **(812) 703-73-73.**
E-mail: fuganov@piter.com

Издательский дом «Питер» приглашает к сотрудничеству авторов.
Обращайтесь по телефонам: **Санкт-Петербург — (812) 703-73-72,**
Москва — (495) 974-34-50.

Заказ книг для вузов и библиотек: (812) 703-73-73.
Специальное предложение — e-mail: kozin@piter.com



УВАЖАЕМЫЕ ГОСПОДА!
КНИГИ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА
«ПИТЕР» ВЫ МОЖЕТЕ ПРИОБРЕСТИ
ОПТОМ И В РОЗНИЦУ У НАШИХ
РЕГИОНАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ.

Дальний Восток

Владивосток, «Приморский торговый дом книги»,
тел./факс (4232) 23-82-12.
E-mail: bookbase@mail.primorye.ru

Хабаровск, «Деловая книга»,
ул. Путевая, д. 1а,
тел. (4212) 36-06-65, 33-95-31
E-mail: dkniga@mail.kht.ru

Хабаровск, «Книжный мир»,
тел. (4212) 32-85-51, факс 32-82-50.
E-mail: postmaster@worldbooks.kht.ru

Хабаровск, «Мирс»,
тел. (4212) 39-49-60.
E-mail: zakaz@booksmirs.ru

Европейские регионы России

Архангельск, «Дом книги»,
пл. Ленина, д. 3
тел. (8182) 65-41-34, 65-38-79.
E-mail: marketing@avfknight.ru

Воронеж, «Амита́ль»,
пл. Ленина, д. 4,
тел. (4732) 26-77-77.
<http://www.amital.ru>

Калининград, «Вестер»,
сеть магазинов «Книги и книжечки»,
тел./факс (4012) 21-56-28, 65-65-68.
E-mail: nshibkova@vester.ru
<http://www.vester.ru>

Самара, «Чаконa», ТЦ «Фрегат»,
Московское шоссе, д. 15,
тел. (846) 331-22-33.
E-mail: chaconne@chaccone.ru

Саратов, «Читающий Саратов»,
пр. Революции, д. 58,
тел. (4732) 51-28-93, 47-00-81.
E-mail: manager@kmsvrn.ru

Северный Кавказ

Ессентуки, «Россы», ул. Октябрьская, 424,
тел./факс (87934) 6-93-09.
E-mail: rossy@kmw.ru

Сибирь

Иркутск, «ПродаЛитЪ»,
тел. (3952) 20-09-17, 24-17-77.
E-mail: prodalit@irk.ru
<http://www.prodalit.irk.ru>

Иркутск, «Светлана»,
тел./факс (3952) 25-25-90.
E-mail: kkcbooks@bk.ru
<http://www.kkcbooks.ru>

Красноярск, «Книжный мир», пр. Мира, д. 86,
тел./факс (3912) 27-39-71.
E-mail: book-world@public.krasnet.ru

Новосибирск, «Топ-книга»,
тел. (383) 336-10-26, факс 336-10-27.
E-mail: office@top-kniga.ru
<http://www.top-kniga.ru>

Татарстан

Казань, «Таис»,
сеть магазинов «Дом книги»,
тел. (843) 272-34-55.
E-mail: tais@bancorp.ru

Урал

Екатеринбург, ООО «Дом книги»,
ул. Антона Валека, д. 12,
тел./факс (343) 358-18-98, 358-14-84.
E-mail: domknigi@k66.ru

Челябинск, ТД «Эврика», ул. Барбюса, д. 61,
тел./факс (351) 256-93-60.
E-mail: evrika@bookmagazin.ru
<http://www.bookmagazin.ru>

Челябинск, ООО «ИнтерСервис ЛТД»,
ул. Артиллерийская, д. 124
тел. (351) 247-74-03, 247-74-09, 247-74-16.
E-mail: zakup@intser.ru
<http://www.fkniga.ru>, www.intser.ru

ЕГОСПОДА
ЕЛЬСКОГО ДОМ
ЖЕТЕ ПРИОБРЕ
ОЗНИЦУ У НАШ
ЫХ ПАРТНЕРОВ

ул. Октябрьская, 44
93-09.

б»,
7, 24-17-77.
ru
k.ru

,
5-25-90.
k.ru
s.ru

ный мир», пр. Мира, д. 66
7-39-71.
@public.krasnet.ru

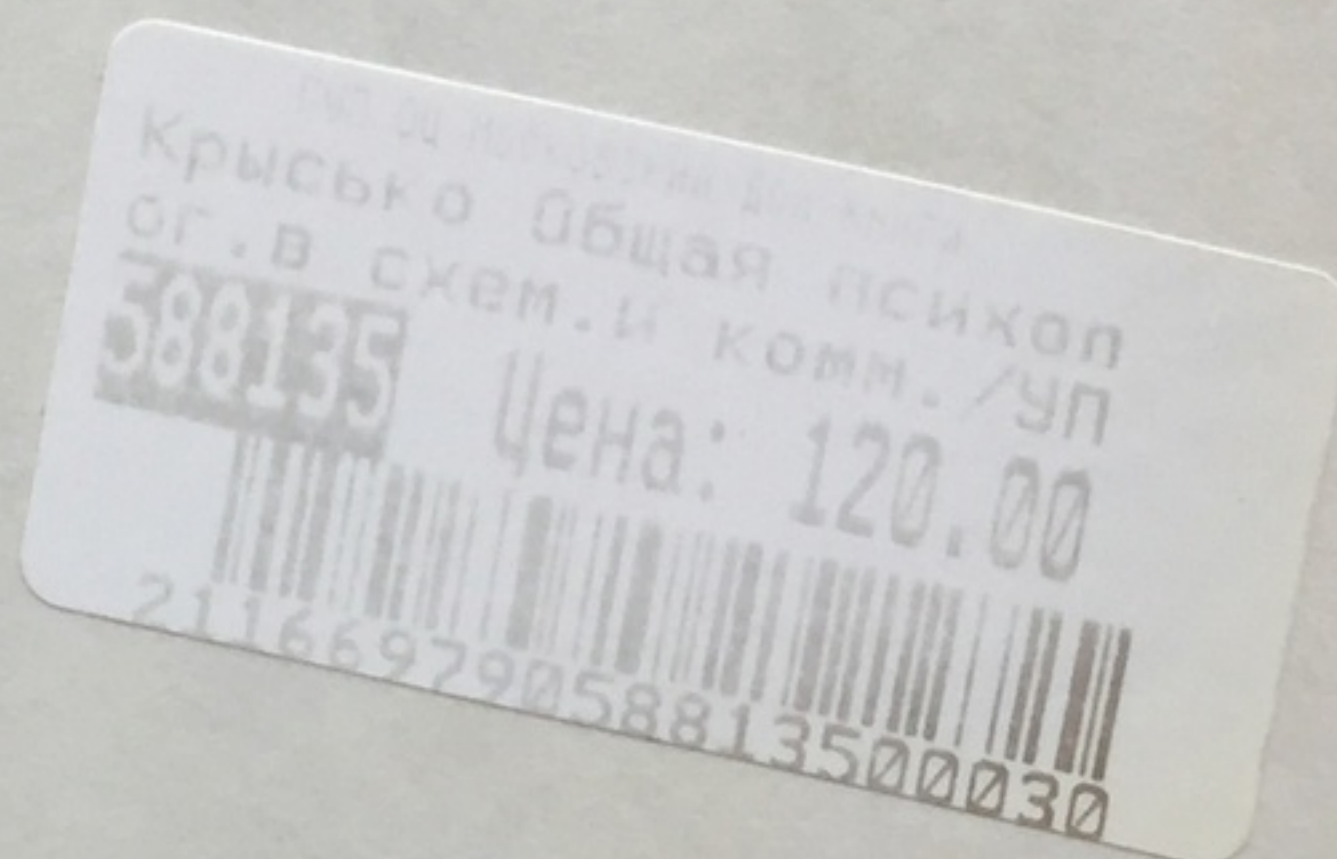
-книга»,
26, факс 336-10-27.
kniga.ru
ga.ru

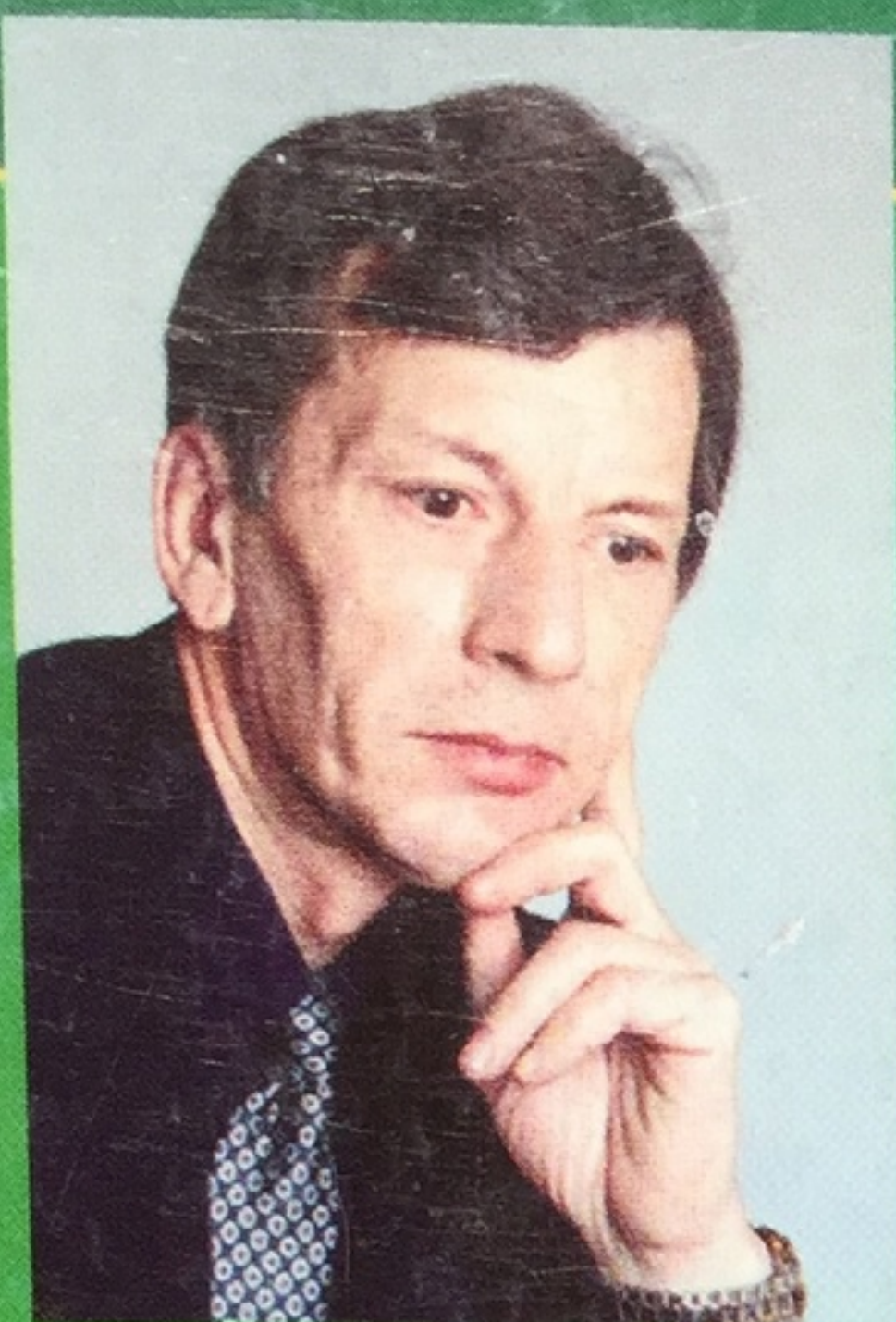
ом книги»,
-55.
gr.ru

О «Дом книги»,
д. 12,
58-18-98, 358-14-84
k66.ru

рика», ул. Барбюса, д. 61,
56-93-60.
okmagazin.ru
agazin.ru

ИнтерСервис ЛТД»,
ая, д. 124
-03, 247-74-09, 247-74-16
ser.ru
ru, www.intser.ru





ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ в схемах и комментариях

Владимир Гаврилович Крысько —
доктор психологических наук, профессор, заведующий
кафедрой психологического консультирования
Института государственного администрирования (Москва).
Автор ряда учебников и учебных пособий для вузов,
среди которых «Психология и педагогика:
Схемы и комментарии», «Психология и педагогика.
Вопросы — ответы. Структурные схемы» и многие другие.
Сфера научных интересов — методология и теория
психологической науки.

Цель данного учебного пособия — показать, что представляет собой общая психология как наука, изучающая психику человека во всем многообразии и специфике ее проявлений.

В книге описываются предмет и задачи общей психологии как науки, ее взаимосвязи с другими отраслями знаний; раскрываются методологические, теоретические и естественнонаучные основы осмысления и интерпретации психики людей; показаны сущность и своеобразие проявления психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, психических состояний и психических образований человека; дается всесторонняя характеристика личности человека и особенностей проявления его психологических свойств; раскрываются психологическое содержание и специфика деятельности людей.

Материал представлен в виде схем, что значительно облегчает и упорядочивает процесс овладения знаниями общей психологии.

Пособие предназначено для студентов и аспирантов психологических, психолого-педагогических и других факультетов вузов, а также для всех, кого интересует психология.

Содержание пособия соответствует всем требованиям Государственного образовательного стандарта Министерства образования и науки РФ по дисциплине «Общая психология».

СПРАШИВАЙТЕ В КНИЖНЫХ МАГАЗИНАХ ИЛИ ЗАКАЗЫВАЙТЕ ПО ПОЧТЕ КНИГИ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПИТЕР»

ПИТЕР®

Заказ книг:

197198, Санкт-Петербург, а/я 619
тел.: (812) 703-73-74, postbook@piter.com

61093, Харьков-93, а/я 9130
тел.: (057) 758-41-45, 751-10-02, piter@kharkov.piter.com

www.piter.com — вся информация о книгах и веб-магазин

ISBN 978-5-469-00181-2



9 785469 001812

В. Г. Кривосько
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ
в схемах и комментариях

Р